

Inhaltsverzeichnis

Englisches Abstract	3
Deutsches Abstract	6
Einleitung	9
Erkenntnisinteresse der Arbeit	10
Problemstellung	10
Fragestellung	11
Aktueller Forschungsstand	12
1.Theoretisch konzeptioneller Rahmen	15
1.1 Qualitativ hochwertige Bildung	15
1.2 Qualitativ hochwertige Bildung nach Biltagy	19
1.3 Qualitativ hochwertige Bildung nach Taraman	20
1.4 Qualitativ hochwertiger Schulunterricht	20
1.5 Demokratiepädagogik	23
1.6 Theorie der Befreiungspädagogik nach Paulo Freire	25
1.7 Demokratische Reformpädagogik	27
1.8 Relevanz des theoretischen Rahmens für die Methodenanalyse	28
2 Das ägyptische Bildungssystem	30
2.1Geschichte des Bildungssystems	33
2.2Bildung aus rechtlicher Perspektive in Ägypten	37
2.3Bildungsreformen (ab 1990-2030)	39
2.4 Schulqualität	42
2.5Herausforderungen des Schulsystems und der Bildungsqualität	47
3 Die Revolutionen des Arabischen Frühlings in Ägypten	48
3.1Der Kampf gegen Mubaraks Regime am 25. Jänner 2011	49
3.2Der Aufstand gegen die Muslimbrüder unter Morsi in 2013	51
3.3Der Aufstieg vom aktuellen Präsidenten El-Sisi in 2014	52
4 Methodisches Vorgehen/Datenerhebung	52
4.1Beschreibung der Forschungsfrage	52
4.2 Beschreibung der ersten methodischen Vorgehensweise (Leitfaden-Interviews)	53
4.3Beschreibung der zweiten methodischen Vorgehensweise (Fragebogen)	56
5 Ergebnisse/Datenanalyse	59
5.1Analyse der Interviews (Kategorien)	59
5.1.1 Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak	59
5.1.2 Schulalltag und Bildungsqualität während den Aufständen des 25.1.2011	66
5.1.3 Schulalltag und Bildungsqualität nach den Aufständen des 25.1.2011	67
5.1.4Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung	69
5.1.5Schulalltag und Bildungsqualität unter Mohamed Morsi	70
5.1.6 Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour	71
5.2 Analyse des Fragebogens	73
6 Diskussion	106
6.1Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak	106
6.2Schulalltag und Bildungsqualität während den Aufständen des 25.1.2011	108
6.3 Schulalltag und Bildungsqualität nach den Aufständen des 25.1.2011	109
6.4 Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung	110
6.5 Schulalltag unter Mohamed Morsi	111
6.6 Schulalltag unter Adli Mansour	112
7. Aktuelle Situation	113
Fazit	118
Bibliographie	121
Abbildungsverzeichnis	127
Tabellenverzeichnis	127
Anhänge	128
Interviews	128
– Interviewfragen	128
– Interviews auf Arabisch	131
– Interviews auf Deutsch	152
– Kodiertabelle	179
– Kategorien	211
Online-Fragebogen	233
- Fragen	233
- Kodierung	241

Englisches Abstract

The present work deals with everyday school life and the quality of education during the uprisings of the „Arab Spring“ in the years 2011-2014 as well as during the current school year 2021/22. According to Dorio, „revolutionary change can provide a [positive] process of learning“ in the context of education (cf. Dorio 2017: 12). The revolutions in 2011-2014 have contributed to changes in Egypt's education system on the part of the Ministry of Education (see Aly 2017). Above all, these transformations have reached teaching in Egypt's universities. Students have learned to "absorb and produce knowledge in a critical way" (cf. Dorio 2017: 18). This was not the case before the uprisings of the „Arab Spring“, where education was mainly based on rote memorization (cf. Dixon 2010: 40).

This was the case at the university institutions during the uprisings, but what was the picture like in the Egyptian schools? Since the two revolutions have influenced everyday university life, albeit to a small extent, this work investigates the extent to which similar or other transformations or improvements have taken place in Egypt's schools in the lower secondary levels I & II, in the course of the uprisings. Therefore, the research question of this work is as follows:

"How has everyday school life and the quality of education and school teaching (with a focus on citizenship education) changed or developed in the years 2011-2014 in the publicly and privately funded schools of secondary levels I & II in the cities of Cairo and Giza compared to the time before the uprisings (2010) and today (2021/22)?" From the perspective of former and current students of secondary levels I & II

To answer the research question, four qualitative interviews were conducted with former students to reconstruct everyday school life and the quality of education in the years 2011-2014 during the uprisings. The aim of this work is *not* to generalize the results of the interviews, but to deal intensively with the statements of the interviewees regarding everyday school life and the quality of education during the uprisings. Since, firstly, the results are based on their perception and perspective and, secondly, qualitative research has the goal of understanding and deciphering the subjective meaning of actions (cf. Lettau et al. n.d.: 5). The interviews are also the only method to reconstruct the educational situation at that time, as there is currently no research literature on this topic explicitly available.

The following six main categories (OK) emerged from the interviews: 1) everyday school life and quality of education under Mubarak, 2) everyday school life and quality of education during the uprisings of 25/01/2011, 3) everyday school life and quality of education after the uprisings of 25/1/2011, 4) everyday school life and quality of education under the military government, 5) everyday school life and quality of education under Mohamed Morsi and 6) everyday school life and quality of education under Adli Mansour.

It turned out that under Mubarak, due to the high number of pupils in the classroom, teaching times

were divided into early and late shifts (I2 37-41). The school curricula were mainly memorized (I1 100-103). Accordingly, there was neither a variety of methods (I3 59-62, I4-38, I 176-178) or structuring (I1 72-73, I2 54-55, I3 26-27, I4 54-55) in the classroom (both are according to Helmke & Meyer (cf. Helmke 2004: 57 & Meyer 2014: 13) significant characteristics for a „good“ teaching lesson), nor time for comprehension questions (I4 34-36), since the curricula had to be completed in time by the end of the year. It was documented in teacher files by the school inspectors how far the teachers were with the teaching material in advance, so it was difficult to deviate from the usual teaching methodology (I3 59-62, I4-38, I 176-178). Political topics or discussions concerning the regime, the president or his achievements, summarized under the term „citizenship education“ (cf. Faour & Muasher 2011: 7) were strictly forbidden (I1 140-141, I4 24-28). The only form of practice of citizenship education was the process of class representative elections at the beginning of each school year (I1 126-128). The use of technology was not fulfilled due to the inadequate equipment of the computer rooms (I 4 45-46). Corporal punishment took place in class (I3 55-56). Tutoring was mainly consumed by all students as the school curricula was mostly not understood (I1 100-105, I4 42-43, I3 48-49, I2 47-52). During the uprisings of 25/1/2011 no lessons took place, because the pupils consumed their semester break. According to all four interviewees, it can be confirmed that the country was in a dangerous situation (I1 193-194, I4-70, I2 98-99, I3-67). While everyday school life had changed after the uprisings, the quality of education has remained the same. Both breaks and lesson times were reduced due to the dangerous situation of the country (I4 96-104, I1 255-257, I3 93-94, I2 122-123). The presidential image of Hosni Mubarak has been removed from classrooms (I1 232-234, I3 109-113). On the first day of school after the uprisings, a speech by the headmaster took place in all schools, in which warnings were given to talk about the events in order to avoid arguments (I4 84-93, I3 85-91, I2 113-117). Nevertheless, for the first time, political events (including the uprisings) were discussed among the learners (I 4 92-94, I1 236-239, I2 119-120). During the military government, normal teaching times returned with breaks (I2 129-130, I4 110-111, I3 122-124, I1 265-266). The quality of education has also remained the same. A new chapter about the revolution of 25/1/2011 ("Thawret 25 janayer") has emerged in the history books (I1 282-283, I3 135-157, I2 137-139, I4 118-120). According to the interviewees, everyday school life and the quality of education were just as the same under Morsi as they were under Mubarak. The regular teaching times took place (I1 292, I2 155, I3 141-143, I4 128-29). The presidential picture of Morsi was also rehung in the classrooms (I1 305-306, I3 143-144, I2 161-163, I4 128-133).

Under Adli Mansour the quality of education has also not changed. However, there has been a major change in everyday school life: there have been great political discussions about whether the uprisings on 30/6/2013 against Mohamed Morsi should be described as a revolution or a coup (I3 162-163, I1 320-323, I4 143, I2 172-174). The topic of "citizenship education" becomes an

important focus in this phase.

In summary, it can be said that the quality of education in the years 2011-2014 can be considered behavioristic. In the behaviorist tradition of educational quality, tests and exams are considered central features of learning and fulfill the function of reward and punishment (cf. UNICEF 2005: 33). The quality of education during 2011-2014 was characterized by overcrowded classrooms (I4-22, I2 37-41), regular and old teaching methods (I3 59-62), a teaching strategy based on memorization and a high consumption of tutoring lessons (I1 76-78). Political discussions took place in the classroom and among the students only after the uprisings of 30/06/2013 (I1 294-296). For the current situation of everyday school life and the quality of education, the online questionnaire revealed the following: Out of the 42 respondents, 26 stated that the classroom has a high number of students, while the remaining 16 people refused the statement. (see frequency table 16). Therefore, the schools of the 26 respondents still operate (as in Mubarak's time) in a 2-shift mode with 61 %, while the rest do not work in the 2-shift model (38 %). When asked whether teaching currently contains a variety of methods, 85 % of the respondents answered "yes", while the remaining 6 % answered "no" (see frequency table 6). Only 8 of the 42 respondents said that teaching encourages critical thinking (see frequency table 7). 52 % of the current students stated that even today the school curricula is mainly based on "memorization" (see frequency table 10). Only 31 % stated that their schools are fully equipped with computer and sports halls (see frequency table 17). The problem with the consumption of tutoring and the associated tutoring costs has not yet been solved. 95 % of the respondents stated that they are currently consuming tutoring hours (see frequency table 19). A new aspect of Egyptian school life and teaching is the use of tablets for final exams. Under Mubarak's regime, the use of technical equipment was in most cases common only in private schools (cf. Elbadawy 2015: 135). The current tablets are also used in public schools today (cf. El Zayat 2020: 2). Indeed, 95 % of the respondents stated that they used them for their final examinations in summer 2022 (see frequency table 8). The newly introduced "open-book" formats for the final examinations are a new aspect in the Egyptian quality of education. With this format, students can submit their thoughts on a given topic (cf. El Zayat 2020: 2). However, the extent to which this encourages critical thinking remains an open question. But also the research papers handed in by the pupils at the end of the school year, find a new meaning in Egyptian teaching. Through these, students were able to use their knowledge and skills from different disciplines and subjects (cf. El Zayat 2020: 2). These two new aspects are significant milestones in the quality of education in Egypt. To what extent these will improve the quality of education in Egypt, remains an open question.

Deutsches Abstract

Die vorliegende Arbeit befasst sich mit dem Schulalltag und der Bildungsqualität während den Aufständen in den Jahren 2011-2014, sowie dem aktuellen Schuljahr 2021/22. Gemäß Dorio, kann „ein revolutionärer Wandel einen [positiven] Lernprozess“ im Kontext der Bildung ermöglichen (vgl. Dorio 2017: 12). Die Revolutionen in den Jahren 2011- 2014 haben zu Veränderungen im Bildungssystem Ägyptens von Seiten des Bildungsministeriums beigetragen (vgl. Aly 2017). Vor allem haben diese Umgestaltungen die Lehre an Ägyptens Universitäten erreicht. Student*innen haben gelernt, „Wissen auf kritischer Weise aufzunehmen und auch zu produzieren“ (vgl. Dorio 2017: 18). Dies war bis kurz vor den Aufständen des "Arabischen Frühlings" nicht der Fall, als Bildung hauptsächlich auf das Auswendiglernen von Inhalten basierte (vgl. Dixon 2010: 40).

Dies war der Fall an den universitären Einrichtungen während den Aufständen, doch wie sah das Bild an den ägyptischen Schulen aus? Da die beiden Revolutionen den universitären Alltag, wenn auch zu einem kleinen Teil, beeinflusst haben, wird in dieser Arbeit erforscht, inwiefern es zu ähnlichen bzw. anderweitigen Umgestaltungen bzw. Verbesserungen an Ägyptens Schulen in den Sekundarstufen I & II, im Zuge der Aufstände, gekommen ist. Daher lautet die Forschungsfrage dieser Arbeit wie folgt:

*„Wie haben sich der Schulalltag und die Qualität der Bildung bzw. des Schulunterrichts (mit Schwerpunkt auf citizenship education) in den Jahren 2011-2014 an den öffentlich und privat finanzierten Schulen (Sek I/II) in den Städten Kairo und Gizeh im Vergleich zur Zeit vor den Aufständen (2010) und heute (2021/22), geändert bzw. entwickelt?“ Aus der Perspektive ehemaliger und aktueller Schüler*innen der Sek I und II*

Um den Schulalltag und die Bildungsqualität in den Jahren 2011-2014 während den Aufständen zu rekonstruieren, wurden zu Beginn vier qualitative Interviews mit ehemaligen Schüler*innen durchgeführt. Um die aktuelle Situation zu analysieren, wurde ein durch Google-Formular erstellter Online-Fragebogen an 12-18-jährige aktuelle Schüler*innen gesendet. Das Ziel der Arbeit ist es *nicht* die Ergebnisse aus den Interviews zu generalisieren, sondern sich intensiv mit den Aussagen der Interviewten bezüglich des Schulalltags und der Bildungsqualität während den Aufständen auseinanderzusetzen, da erstens, die Ergebnisse auf deren Wahrnehmung und Perspektive basieren und zweitens, die qualitative Forschung das Ziel hat, die subjektive Bedeutung von Handlungen zu verstehen und zu entschlüsseln (vgl. Lettau et al. n.d.: 5). Die Interviews sind außerdem die einzige Methode, die Bildungssituation damals zu rekonstruieren, da aktuell keine Forschungsliteratur zu diesem Thema explizit vorhanden ist.

Aus den Interviews haben sich folgende sechs Ober-Kategorien (OK) ergeben: 1) Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak, 2) Schulalltag und Bildungsqualität während den Aufständen des 25.01.2011, 3) Schulalltag und Bildungsqualität nach den Aufständen des 25.01.2011, 4) Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung, 5) Schulalltag und Bildungsqualität

unter Mohamed Morsi und 6) Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour. Es hat sich herausgestellt, dass unter Mubarak aufgrund der hohen Anzahl der Lernenden im Klassenraum es zu einer Unterteilung der Unterrichtszeiten in eine Früh- und Spätschicht kam (I2 37-41). Der Unterrichtsstoff wurde hauptsächlich auswendiggelernt (I1 100-103). Demnach gab es weder eine Methodenvielfalt (I3 59-62, I4- 38, I 176-178) oder Strukturierung (I1 72-73, I2 54-55, I3 26-27, I4 54-55) im Unterricht (beides wichtige Kriterien für einen „guten“ Unterricht nach Helmke 2004: 57 & Biltagy 2012: 1743) , noch Zeit für Verständnisfragen (I4 34-36), da der Stoff bis Jahresende rechtzeitig durchgenommen werden musste. Es wurde in Lehrer*innen-Akten von Seiten der Schulinspektor*innen dokumentiert, wie weit die Lehrkräfte mit dem Unterrichtsstoff schon im Voraus waren, weswegen es schwierig war, von der gewohnten Lehrmethodik abzuweichen (I3 59-62, I4-38, I 176-178). Politische Themen bzw. Diskussionen die das Regime, den Präsidenten oder seine Errungenschaften betrafen, die unter dem Begriff politische Bildung bzw. „citizenship education“ (vgl. Faour & Muasher 2011: 7) zusammengefasst werden, waren strengstens verboten (I1 140-141, I4 24-28). Die einzige Form der Ausübung von „citizenship education“ war der Prozess der Klassenprecher*innenwahlen am Anfang jedes Schuljahres (I1 126-128). Körperliche Züchtigung fand im Unterricht statt (I3 55-56). Die Nutzung von Technologie wurde nicht erfüllt, aufgrund der unzureichenden Ausstattung der Computersäle (I 4 45-46). Nachhilfe wurde von hauptsächlich allen Lernenden konsumiert, da der Lehrstoff meistens nicht verstanden wurde (I1 100-105, I4 42-43, I3 48-49, I2 47-52). Während den Aufständen des 25.01.2011 fand kein Unterricht statt, da die Lernenden damals ihre Semesterferien konsumierten. Von allen vier Interviewten kann bestätigt werden, dass das Land in einer gefährlichen Situation war (I1 193-194, I4- 70, I2 98-99, I3-67). Während der Schulalltag sich nach den Aufständen verändert hatte, ist die Bildungsqualität gleichgeblieben. So wurden sowohl die Pausen als auch die Unterrichtszeiten aufgrund der gefährlichen Lage des Landes gekürzt (I4 96-104, I1 255-257, I3 93-94, I2 122-123). Das Präsidentenbild von Hosni Mubarak wurde aus den Klassenräumen entfernt (I1 232-234, I3 109-113). Am ersten Schultag nach den Aufständen fand an allen Schulen eine Rede des*der Schuldirektors*in statt, in der Warnungen ausgesprochen wurden, über die Ereignisse zu reden, um Auseinandersetzungen zu vermeiden (I4 84-93, I3 85-91, I2 113-117). Dennoch wurde, zum ersten Mal, unter den Lernenden über politische Ereignisse (darunter die Aufstände) diskutiert (I 4 92-94, I1 236-239, I2 119-120). Während der Militärregierung kehrten die normalen Unterrichtszeiten mit den Pausen zurück (I2 129-130, I4 110-111, I3 122-124, I1 265-266). Die Bildungsqualität ist ebenso gleichgeblieben. Ein neues Kapitel über die Revolution des 25.1.2011 („Thawret 25 janayer“) ist in den Geschichtsbüchern entstanden (I1 282-283, I3 135-157, I2 137-139, I4 118-120). Laut den Befragten war der Schulalltag und die Bildungsqualität unter Morsi genauso gleich wie unter Mubarak. Es fanden die regulären Unterrichtszeiten statt (I1 292, I2 155, I3 141-143, I4 128-29). Es wurde auch das Präsidentenbild von Morsi in den Klassenräumen wieder aufgehängt

(I1 305-306, I3 143-144, I2 161-163, I4 128-133). Die Bildungsqualität hat sich unter Adli Mansour auch nicht verändert. Eine große Veränderung hat sich jedoch im Schulalltag ergeben: es gab große politische Diskussionen darüber, ob die Aufstände am 30.6. 2013 gegen Mohamed Morsi als Revolution oder Putsch bezeichnet werden müssten (I3 162-163, I1 320-323, I4 143, I2 172-174). Das Thema „citizenship education“ bzw. die politische Bildung wird in dieser Phase zu einem wichtigen Schwerpunkt.

Zusammengefasst lässt sich sagen, dass die Bildungsqualität in den Jahren 2011-2014 als *behavioristisch* betrachtet werden kann. In der behavioristischen Tradition der Bildungsqualität gelten Tests und Prüfungen als zentrale Merkmale des Lernens und erfüllen die Funktion als Belohnung und Bestrafung (vgl. UNICEF 2005: 33). Die Bildungsqualität in den Jahren 2011-2014 kennzeichnete sich durch überfüllte Klassenräume (I4-22, I2 37-41), reguläre und alte Unterrichtsmethoden (I3 59-62), einer Unterrichtsstrategie, die auf das Auswendiglernen basiert und einem hohen Konsum von Nachhilfeeinheiten (I1 76-78). Politische Diskussionen fanden im Unterricht und unter den Schüler*innen erst nach den Aufständen des 30.06.2013 statt (I1 294-296). Für die aktuelle Situation des Schulalltags und der Bildungsqualität hat sich aus dem Online-Fragebogen folgendes ergeben: Von den 42 Befragten, gaben 26 an, dass der Klassenraum eine hohe Anzahl an Schüler*innen aufweist, während die restlichen 16 Personen dies verweigerten (siehe Häufigkeitstabelle 16). Deshalb operieren die Schulen der 26 Befragten aktuell noch (wie zur Zeit Mubaraks) im 2-Schichten- Modus mit 61 %, während die restlichen nicht im 2-Schichten-Modell arbeiten (38 %). Auf die Frage ob der Unterricht aktuell Methodenvielfalt enthält, so antworteten 85 % der Befragten mit „ja“, während die restlichen 6 % mit „nein“ antworteten (siehe Häufigkeitstabelle 6). Nur 8 von den 42 Befragten gaben an, dass der Unterricht kritisches Denken fördert (siehe Häufigkeitstabelle 7). 52 % der aktuellen Schüler*innen gaben an, dass der Lehrstoff auch heute hauptsächlich auf „Auswendiglernen“ basiert (siehe Häufigkeitstabelle 10). Nur 31 % gaben an, dass deren Schulen vollausgestattet mit Computersälen und Sporthallen sind (siehe Häufigkeitstabelle 17). Das Problem mit dem Konsum der Nachhilfe und den damit verbundenen Nachhilfekosten ist bis heute noch nicht gelöst. 95 % der Befragten gaben an, dass sie aktuell Nachhilfestunden konsumieren (siehe Häufigkeitstabelle 19). Ein neuer Aspekt im ägyptischen Schulalltag und Schulunterricht ist die Verwendung von Tablets für die Abschlussprüfungen. Die Nutzung von technischen Geräten war unter Mubaraks Regime in den meisten Fällen nur an privaten Schulen üblich (vgl. Elbadawy 2015: 135). Die aktuellen Tablets finden auch an den öffentlichen Schulen Verwendung (vgl. El Zayat 2020: 2). So gaben 95 % der Befragten an, dass sie diese für ihre Abschlussprüfungen im Sommer 2022 verwendet haben (siehe Häufigkeitstabelle 8). Die neu eingeführten „Open-Book“-Formate für die Abschlussprüfungen sind ein neuer Aspekt in der ägyptischen Bildungsqualität. Mit diesem Format können die Schüler*innen ihre Gedanken zu einem vorgegebenen Thema abgeben (vgl. El Zayat 2020: 2). Inwieweit dies jedoch kritisches

Denken fördert, bleibt eine offene Frage. Aber auch die Forschungsarbeiten, die am Ende des Schuljahres von den Lernenden abgegeben wurden, finden eine neue Bedeutung im ägyptischen Unterricht. Durch diese konnten die Lernenden ihre Kenntnisse und Fähigkeiten aus verschiedenen Disziplinen und Fächern einsetzen (vgl. El Zayat 2020: 2). Diese zwei neuen Aspekte sind wichtige Meilensteine in der ägyptischen Bildungsqualität. Inwieweit diese beiden Aspekte die Bildungsqualität in Ägypten verbessern, bleibt eine offene Frage.

Einleitung

Die ägyptische Revolution hat enorme Veränderungen in den politischen und sozialen Institutionen Ägyptens mit sich gebracht. Historische und aktuelle Ereignisse haben Bildungsreformen und -praktiken geprägt (vgl. Ahmed et al. 2014: 83). Es ist kein Wunder, dass die Aufstände des Arabischen Frühlings in einem Land wie Ägypten meist von schlecht ausgebildeten Jugendlichen durchgeführt wurden. Denn diese sehen die Aufstände als Möglichkeit, Widerstand gegen das Bildungssystem zu leisten, das ihnen nicht das Wissen gegeben und sie nicht bei der Entwicklung von Fähigkeiten unterstützt hat, die erforderlich wären, um den Anforderungen des 21. Jahrhunderts gerecht zu werden (vgl. Al-Rebh & Al-Mabuk 2016: 6).

Die ägyptische Gesellschaft ist ziemlich jung. Das Durchschnittsalter liegt bei etwa 24 Jahren, was die Bildungsfragen sehr dringend und so entscheidend für die Entwicklung dieses Landes macht (vgl. Stopikowska & El-Deabas 2012: 131). Das ägyptische voruniversitäre Bildungssystem ist -gemessen an der Anzahl der Schüler*innen - eines der größten in der arabischen Region. Die Schulpflicht ist mit der Absolvierung der Sekundarstufe I vollendet (vgl. Taraman 2018: 6). Das Schulsystem wird in drei Stufen unterteilt: die erste Stufe umfasst die Grundschule, welche 6 Jahre dauert (Schulalter: 6-11 Jahre) und die zweite Stufe umfasst die Sekundarstufe I (Unterstufe), welche 3 Jahre dauert (Schulalter: 12-14 Jahre). Die dritte und letzte Stufe stellt die Sekundarstufe II (Oberstufe) dar, welche ebenfalls 3 Jahre dauert (Schulalter: 15-17 Jahre) (vgl. Elbadawy 2015: 128-129). Es gibt 3 Arten von Schulen im ägyptischen Schulsystem: 1. öffentlich finanzierte und verwaltete Schulen, 2. privat finanzierte und verwaltete Schulen und 3. Sprachschulen, welche von einigen Botschaften, meistens westlicher Länder etabliert wurden und die den Lehrplänen dieser Länder folgen. Die Anzahl jener Schulen ist allerdings begrenzt. Sie stehen außerdem nicht unter der Beaufsichtigung des ägyptischen Bildungsministeriums (vgl. Biltagy 2012: 1745).

Die Revolutionen in den Jahren 2011- 2014 haben zu Veränderungen im Bildungssystem Ägyptens von Seiten des Bildungsministeriums beigetragen (vgl. Aly 2017). Inwieweit es zu weiteren Veränderungen gekommen ist, soll in den nächsten Kapiteln erläutert werden.

Erkenntnisinteresse der Arbeit

Die Forschungsarbeit verfolgt zwei Ziele: Erstens, einen Vergleich zwischen dem Schulalltag und der Bildungsqualität zur Zeit vor den Aufständen (2010) und jenem Schulalltag und der Bildungsqualität, welche während den Aufständen 2011-2014 stattgefunden haben, anzustellen. Zweitens soll ermittelt werden, inwiefern sich der Schulalltag und die Bildungsqualität zur Zeit vor den Aufständen (2010) und während den Aufständen 2011-2014, im Vergleich zum heutigen Schulalltag und der aktuellen Bildungsqualität (2021/22) verändert hat und ob bis dato neue Umgestaltungen im ägyptischen Schulalltag stattgefunden haben. Auch diese Erkenntnisse sollen in Form eines Vergleiches veranschaulicht werden. Die Unterfragen zu jenem Vergleich werden sich vor allem auf die Themen „schulische Ablauf am frühen Morgen“, „politische Diskussionen“, „Qualität des Unterrichts und der Lerninhalte in Hinblick auf kritische Lehrdidaktiken und auch neuen Lerninhalten“ beziehen. Auch die Entwicklung der politischen Bildung bzw. „citizenship education“ im Klassenunterricht, womit die Meinungsfreiheit und der Erwerb der demokratischen Rechte gemeint ist, wird für die Jahre 2011-2014 und für die aktuelle Situation betrachtet.

Problemstellung

Das ägyptische Schulsystem bewältigt seit mehr als 30 Jahren eine Menge an Herausforderungen. Der gestürzte Präsident Mubarak hatte, seit seinem Aufstieg in den 1990er Jahren, eine strikt neoliberale Wirtschaftspolitik eingeschlagen, die neben der Privatisierung des Staatsbetriebes und des Gesundheitswesens, auch das Bildungswesen privatisierte. Diese Politik traf das Land hart, da der Staat unter Nasser in den 1950er staatssozialistisch orientiert war und damals ein Drittel der Jobs stellte (vgl. Schumacher & Osman 2012: 10-11).

Zu den größten Problemen des Bildungssystems gehören der Mangel an qualifizierten Lehrer*innen, die umständlichen Lehrpläne, welche die Durchführung aktiver Lernübungen erschweren und die in hohem Maße besetzten Klassenzimmer. Es werden bis zu 44 Schüler*innen einem*r Lehrer*in zugeteilt, was dazu führt, dass Klassen in sog. Schichten (vormittags sowie nachmittags) aufgeteilt werden (vgl. OECD 2015: 14). Auch Strafen in Form von physischer Gewalt, welche von Lehrer*innen an ihre Schüler*innen ausgeübt werden, kennzeichnen einen problematischen Schulalltag (vgl. Torres 2006: 184). Die ungenügenden Schulgebäude und die niedrige Qualität der Schulmaterialien und -bücher zählen ebenso zu den wesentlichen Problemen. Um den Schulstoff unter jenen schlechten Bedingungen zu kompensieren, tendiert die Mehrheit der Schüler*innen dazu, private Nachhilfe zu nehmen, die allerdings für ihre Familien meistens sehr kostenaufwändig ist (vgl. Biltagy 2012: 1745).

Seit den 1990er Jahren wurde Bildung zur nationalen Priorität erklärt (vgl. Megahed 2017: 3). Ägypten hat immer wieder versucht, die *Qualität* seines Bildungssystem, durch die Teilnahme an

und die Verpflichtung zu internationalen Verträgen und Vereinbarungen, wie beispielsweise die Vereinbarung zu „Bildung für alle“ und die Verpflichtung zu den MDGs und SDGs, zu verbessern (vgl. Taraman 2018: 10). Trotz zahlreicher Strategien und Reformversuche, konzentrierte sich der Unterricht in den ägyptischen Klassen immer noch auf passives Lernen, bei dem der*die Lehrer*in die Autoritätsperson darstellt und der Fokus nur auf das Auswendiglernen - anstelle des Verstehens - von Inhalten liegt. Im Lehrplan hat das kritische Denken nach wie vor keinen Platz eingenommen, stattdessen wurde auf esoterische Details in den Fokus genommen, ohne die Kernkonzepte und Ideen ausreichend zu berücksichtigen (vgl. OECD 2015: 14).

Fragestellung

Da die beiden Revolutionen den universitären Alltag, wenn auch zu einem kleinen Teil, beeinflusst haben, möchte ich herausfinden, inwiefern es zu ähnlichen bzw. anderweitigen Umgestaltungen bzw. Verbesserungen an Ägyptens Schulen in den Sekundarstufen I & II, im Zuge der Aufstände, gekommen ist. Daher lautet meine Forschungsfrage wie folgt:

*„Wie haben sich der Schulalltag und die Qualität der Bildung bzw. des Schulunterrichts (mit Schwerpunkt auf „citizenship education“) in den Jahren 2011-2014 an den öffentlich und privat finanzierten Schulen (Sek I/II) in den Städten Kairo und Gizeh im Vergleich zur Zeit vor den Aufständen (2010) und heute (2021/22) geändert bzw. entwickelt?“ Aus der Perspektive ehemaliger und aktueller Schüler*innen der Sek I und II*

Der Schulunterricht bzw. Klassenunterricht wird im Allgemeinen und nicht auf einzelne Schulfächer bezogen, betrachtet, da dies den Rahmen der Arbeit sprengen würde.

Zuerst möchte ich klarstellen, was ich unter „Schulalltag“ „Veränderungen“ und „Qualität des Unterrichtsstils“ verstehe. Mit „Schulalltag“ definiere ich alle schulischen Aktivitäten und Ereignisse, welche vor allem in den Klassenräumen stattfinden. Zu den „Veränderungen“ zähle ich folgende Aspekte, welche ich auch gleichzeitig in Unterfragen zerlege:

*Wie hat sich der schulische Ablauf am frühen Morgen (=Taboor)¹ durch die Aufstände geändert?
Kam es zu Diskussionen über die Aufstände oder über politische Themen in den Klassenräumen
(innerhalb und außerhalb der Unterrichtszeit)?*

Was passierte mit dem Präsidentenbild in den Klassenräumen nach den Aufständen?

Kam es zu gekürzten Unterrichtseinheiten aufgrund der damals instabilen Lage des Landes?

Kam es dann folglich zum Wegfall von einigen oder vielen Prüfungen?

Wurden die Schulferien aufgrund der Unruhen verlängert?

Wie sah es mit Schulexkursionen aus?

Wie sah es mit der physischen Gewalt in den Klassenräumen aus?

¹ Taboor (arab.)= Aufstellung der Schüler*innen im Schulhof am frühen Morgen für den Gesang der Bundeshymne

Zu der „Qualität des Unterrichtsstils“ zähle ich folgende Aspekte:

Hat sich die Qualität bzw. der Stil des Unterrichts nach den Aufständen umgestaltet?

Wurden neue und vor allem kritische und demokratiefördernde Lehrdidaktiken aufbereitet? In welchen Schulfächern?

Wurden neue Lerninhalte hinzugefügt (z.B. ein Kapitel über die Revolution am 25.1.2011 in den Geschichtsbüchern oder ähnliches)?

Wie sah der Konsum von Nachhilfestunden aus?

In dieser Arbeit werden die Schulen der Städte Kairo und Gizeh zur Untersuchung herangezogen, da sie zu den größten Städten des Landes zählen und somit die höchste Anzahl an Schüler*innen aufweisen (vgl. Taraman 2018: 14-15). Der Schwerpunkt innerhalb des Schulsystems liegt auf die Sekundarstufen I und II, da die befragten ägyptischen Schüler*innen vor 10 Jahren im Alter von 12-17 Jahren gewesen sind (vgl. Elbadawy 2015:128-129) und somit die Revolutionen an den Schulen mit Sicherheit erlebt haben.

Aktueller Forschungsstand

Es sind zahlreiche Publikationen über die Aufstände des „Arabischen Frühlings“ in Ägypten vorhanden. Angefangen von dem Ablauf der Revolution gegen Mubarak (vgl. Armbruster 2011, Bergmann 2012, Bassiouni 2016), zu den einzelnen Phasen der Aufstände (vgl. Schumacher & Osman 2012), der Rolle der sozialen Medien zur Vernetzung der Demonstrant*innen (vgl. Herrera & Mayo 2012), bis hin zu den wirtschaftlichen und politischen Folgen (vgl. Albrecht & Demmelhuber 2013, Kadri 2016) der Aufstände und dem Aufstieg der Muslimbrüder (vgl. Milton-Edwards 2016), sind fast alle Aspekte der Aufstände des „Arabischen Frühlings“ abgedeckt. Jedoch erweist sich die Untersuchung der Veränderungen des ägyptischen Bildungssystems, im Zuge der Revolutionen in den Jahren 2011 und 2013, als neue Themen und sind daher erst junge Forschungsschwerpunkte in der wissenschaftlichen Literatur. Vor allem ägyptische und u.a. ausländische Universitätsprofessor*innen und Pädagog*innen haben sich mit dieser Thematik auseinandergesetzt (vgl. Aly 2017, Cook & El-Refae 2017, Dorio 2017, Megahed 2017, Mohamed, Gerber & Aboukacem 2016, Sharobeem 2015 und Taraman 2018).

In der bisherigen Analyse der bestehenden Literatur hat sich gezeigt, dass während den Aufständen, den Veränderungen an dem *universitären Alltag* und dem Lehrstil, *Aufmerksamkeit* geschenkt wird. Im Buch von Nagwa Megahed, welches im Jahr 2017 erschienen worden ist, wird das Augenmerk auf die Bildung in Ägypten, zur Zeit der Aufstände gegen Langzeitmachthaber Mubarak im Jahr 2011 und gegen den Muslimbruder Morsi im Jahr 2013, gelegt. Dabei liegt der Fokus darauf, wie Universitätsstudent*innen, Jugendaktivist*innen, pädagogische Fachkräfte, Regierungsbeamt*innen und zivilgesellschaftliche Organisationen, die Bildung während den Aufständen wahrnehmen (vgl. Megahed 2017: 1). Vor allem der in diesem Buch erschienene Artikel „The Revolution as a Critical Pedagogical Workshop. Perceptions of University Students

Reimagining Participatory“ von Dorio (vgl. Dorio 2017: 11-36) ist im Bezug darauf von großer Relevanz. Der Autor befragte 24 Student*innen (mittels qualitativen Interviews) an der Amerikanischen Universität in Kairo, wie die Rolle des Konzepts der sog. Politischen Bildung („citizenship education“ oder auch „participatory citizenship“ genannt) den Universitätscampus nach den Aufständen beeinflusst hat. Unter „citizenship education/participatory citizenship“ versteht man das Wissen bzw. die Erkenntnis über die Rechte der Beteiligung eines/r Bürger*in am bürgerlichen und politischen Leben. Dieses Wissen kann in formalen (z.B. Schulen/Universitäten), nicht-formalen (gemeindebasierten) und informalen (z.B. Familie, Freunde) Lern- und Bildungsräumen erlangt werden (vgl. Dorio 2017: 17). Es stellte sich heraus, dass die ägyptischen Universitäten, als Orte, in denen die Entwicklung von Fähigkeiten und Wissen der jungen Erwachsenen vollzogen werden kann, die wiederum für den Aufbau einer Demokratiepädagogik („citizenship education“) erforderlich ist, vor den Aufständen eine eher untergeordnete Rolle spielten. Nach den Aufständen hat sich diese Situation jedoch geändert. Universitäten haben sich zu Orten entwickelt, an denen das Bewusstsein für Diskussionen rund um politische Themen erschaffen wurde (vgl. Dorio et al. 2017: 19-22).

Ein weiterer Artikel, welcher sich ebenfalls mit der Situation der Universitäten zur Zeit der Unruhen beschäftigt, ist jener von Sharobeem, einer ägyptischen Universitätsprofessorin an der Fakultät für Bildungswissenschaften der Universität Alexandria. Die Revolution im Jahre 2011 habe, laut ihr, viele Tabus gebrochen. Politische Themen, die am Universitätscampus verboten waren, verformten sich zu täglichen Diskussionen, sowohl zwischen Student*innen, als auch zwischen Dozent*innen und ihren Student*innen. Sharobeem erklärte, dass sie nach den Aufständen ihre Lehrmethodik verändert habe, indem sie ihre Student*innen zur Diskussion über strittige und kontroverse (u.a. politische) Themen einlud bzw. sie mit diesen konfrontierte, um sie zu einer kritischen Denkweise zu veranlassen – eine Kompetenz, die die Mehrheit der Student*innen an ihren ehemaligen Schulen nicht erwerben konnten. Es stellte sich heraus, dass sich die Mehrheit der Student*innen aktiv an die Diskussionen beteiligt hat und sogar bei der Evaluierung der Lehrveranstaltung positives Feedback von Seiten der Student*innen gegeben wurde (vgl. Sharobeem 2015).

Neben der Auseinandersetzung mit den Universitäten, gibt es auch Artikel, in denen die Herausforderungen des Bildungssystems während der Unruhen thematisiert wurden (vgl. Cook & El-Refae 2017 & Taraman 2018). Das ägyptische Bildungssystem war seit den Aufständen, gemäß Cook & El-Refae, von Instabilitäten geprägt, was dem Wechsel von sechs (!) Bildungsminister*innen innerhalb von zwei Jahren geschuldet ist (vgl. Cook & El-Refae 2017: 302).

Taraman argumentiert hingegen, dass die Herausforderungen und Probleme des ägyptischen Bildungssystems, auf die langsam voranschreitenden und teilweise nicht implementierten Reformversuche von Seiten der Regierung zurückzuführen sind (vgl. Taraman 2018).

Die Thematik der Qualität der Lehrdidaktiken und -methoden im post-revolutionärem Ägypten wird in der Literatur in zwei Artikeln behandelt, jedoch nur aus der Sicht von Pädagog*innen. Das im Jahre 2016 erschienene Buch „Education and the Arab Spring. Resistance, Reform and Democracy“ von Mohamed, Gerber & Aboukacem, beschäftigt sich im Artikel von Alrebh & Al-Mabuk mit den Herausforderungen einer demokratiefördernden Lehrmethodik im post-revolutionärem Ägypten (vgl. Alrebh & Al-Mabuk 2016: 3-24). Die Qualität der Lehrer*innenfortbildung im prä- und post-revolutionärem Ägypten wird im Artikel von Abdelrahman & Irby, mit Hilfe einer Durchführung von Online-Interviews mit Lehrkräften, untersucht und verglichen (vgl. Abdelrahman & Irby 2017: 25-51). Die restlichen Artikel dieses Buches behandeln Aspekte, die in Tunesien, im Yemen und Kuwait im Zuge der Aufstände des Arabischen Frühlings von Bedeutung sind.

Im Artikel „Citizenship Education: A Critical Content Analysis of the Egyptian Citizenship Education Textbooks after the Revolution“ von Aly, werden Lehrbücher der Sekundarstufen I & II, welche in den Jahren 2011-2014 erschienen sind, hinsichtlich deren Inhalte, in Bezug auf ihre Förderung zur kritischen und demokratiefördernden Denkweise, analysiert. Das Konzept der politischen Bildung („citizenship education“) wird hier ebenfalls aufgegriffen. Welche Auswirkungen diese Lehrbücher auf die Schüler*innen der Sekundarstufen I & II, in Bezug auf die *Lehrqualität* und die *demokratiefördernde Bildung* haben, wurden jedoch nicht analysiert (vgl. Aly 2017: 59-79).

Zusammengefasst lässt sich sagen, dass nur die Veränderungen an Ägyptens Universitäten und die aus den Revolutionen folgenden Herausforderungen des Bildungssystems, in der angeführten Literatur betrachtet wurden. Was die Umgestaltungen bzw. Veränderungen des Alltags an den ägyptischen *Schulen* während den Unruhen betrifft, ist keinerlei Aufmerksamkeit in den wissenschaftlichen Publikationen geschenkt worden. Auch die Wahrnehmungen der Schüler*innen, bezogen auf die Qualität des Unterrichtsstils oder der Umgestaltungen des schulischen Ablaufs während den Unruhen, ist bis dato noch nicht untersucht worden. Somit ergibt sich eine Forschungslücke, welche im Rahmen dieser Arbeit aufgefüllt wird.

1.Theoretisch konzeptioneller Rahmen

In diesem Kapitel sollen die wichtigsten theoretischen Konzepte dieser Arbeit präsentiert werden. Dies wären folgende Konzepte: erstens, die fünf Arten der Bildungsqualitäten nach UNICEF (vgl. UNICEF 2005: 32-34), wovon vor allem die behavioristische Bildungsqualität relevant für die Analyse und Interpretation der Bildungsqualität während den Jahren 2011-2014 ist. Zweitens, die sog. „inputs“ & „outputs“ einer hochqualitativen Bildungsqualität nach Biltagy (vgl. Biltagy 2012: 1742). Drittens, die drei Kategorien qualitativ hochwertiger Bildung nach Taraman (vgl. Taraman 2018: 7). Viertens, die 10 Merkmale eines „guten“ Unterrichts sowohl nach Meyer (vgl. Meyer 2014: 17-18) als auch nach Helmke (vgl. Helmke 2004: 57). Aus diesen sind die deduktiven Kategorien für die Interviewanalysen entstanden (siehe Kapitel 5.1). Fünftens, die demokratische bzw. politische Bildung , die sog. „citizenship education“ und deren Rolle in der Bildung (vgl. Faour & Muasher 2011: 9). Die Relevanz dieser Konzepte für die Analyse und Interpretation dieser Arbeit soll im Kapitel 1.8 erläutert werden.

1.1 Qualitativ hochwertige Bildung

Qualitativ hochwertige Bildung nach UNICEF

Qualitativ hochwertige Bildung bzw. die Art, auf welche der Lernstoff vermittelt wird, kann für Schüler*innen einen entscheidenden Einfluss auf den regelmäßigen Schulbesuch haben.

Ob Eltern ihre Kinder zur Schule schicken, hängt von ihren Urteilen über die Qualität des Lehrens und Lernens ab, also davon, ob sie den Schulbesuch und die damit verbundene(n) Kosten sowie Zeitinvestition, als berechtigt empfinden. Schulbildung hilft Kindern und Jugendlichen dabei, sich kreativ und emotional zu entwickeln und die Fähigkeiten, die Werte und Einstellungen zu erwerben, die für eine verantwortungsvolle, aktive und produktive Bürgerschaft erforderlich sind (vgl. UNICEF 2005: 28).

Gerechtigkeit ist das Ziel, die Gleichheit bei Lernergebnissen, bei Zugang und Bildung, zu erhöhen. Dieser Ehrgeiz spiegelt die Überzeugung wider, dass alle Kinder grundlegende kognitive Fähigkeiten entwickeln können, wenn sie die richtige Lernumgebung haben. Viele entwickeln diese Fähigkeiten aufgrund mangelnder Bildungsqualität jedoch nicht (vgl. UNICEF 2005: 31).

Im Jahre 1990 erklärte die Jomtien- Deklaration „Bildung für Alle“ (education for all), dass die Qualität der Bildung weltweit verbessert und auch zugänglicher werden müsste. Ein Jahrzehnt später, setzte das Dakar Framework for Action (2000) sechs Ziele für die Verbesserung des Zugangs zur Bildung und der Bildungsqualität. Vor allem sind zwei Ziele besonders hervorzuheben, nämlich das zweite und das sechste Ziel. Das zweite Ziel beinhaltet die Versicherung, dass Kinder aus marginalen Gruppen bis zum Jahr 2015 einen freien Zugang zu einer hoch qualitativen Bildung erhalten. Das sechste Ziel umfasst die Verbesserung aller Aspekte der Qualität der Bildung und

Gewährleistung der Exzellenz aller, sodass anerkannte und messbare Lernergebnisse, insbesondere in den Bereichen Lesen, Rechnen und den wesentlichen Lebenskompetenzen, von allen Schüler*innen erreicht werden. Signifikant ist hierbei hervorzuheben, dass beide Deklarationen von 1990 und 2000 die Qualität der Bildung, als wichtigsten Indikator anerkannten. Jener bestimmt nämlich, ob die Initiative „Bildung für Alle“ tatsächlich erreicht wurde (vgl. UNICEF 2005: 28).

Die Deklaration von Dakar 2000 verkündete, dass die Qualität der Bildung einen entscheidenden Einfluss auf folgende Faktoren hat (vgl. UNICEF 2005: 29):

- Gesundheit und Motivation der Lernenden (Schüler*innen)
- Kompetenzen und Erziehungsmethoden der Lehrkräfte
- Curricula bzw. Unterrichtsinhalt an den Schulen
- gerechte Ressourcenverteilung

Somit fassen UNICEF sowie die Dakar Deklaration 2000 den Begriff der Qualität (der Bildung) in fünf Dimensionen zusammen: Lernende (Schüler*innen), (Lern)umwelt, (Unterrichts)inhalt, (Lern)prozesse und (Lern)ergebnisse. All diese Dimensionen basieren auf die UN-Kinderrechtskonvention (vgl. UNICEF 2005: 31). Diese Konvention besagt, dass Bildung den Kindern ermöglichen sollte, ihr volles Potenzial in Bezug auf kognitive, emotionale und kreative Fähigkeiten auszuschöpfen. Der*die Lernende steht im Mittelpunkt der pädagogischen Erfahrung in einem Kontext, welcher durch die Achtung der anderen und auch der Umwelt gekennzeichnet ist (vgl. UNICEF 2005: 30). Die Konvention hat wichtige Auswirkungen, sowohl auf den Inhalt, als auch auf den Prozess der Bildung. Sie schlägt einen Ansatz für den Unterricht (und die Entwicklung von Lehrbüchern und Lernmaterialien) vor, der die Idee einer kindzentrierten Bildung aufrechterhält und Unterrichtsprozesse anstrebt, die die Rechte der Kinder fördern oder zumindest nicht untergraben. Körperliche Züchtigung gilt hier als klare Verletzung dieser Rechte (vgl. UNICEF 2005: 30-31).

Doch wie definiert UNICEF genau die Qualität von Bildung und nach welchen Faktoren wird diese gemessen?

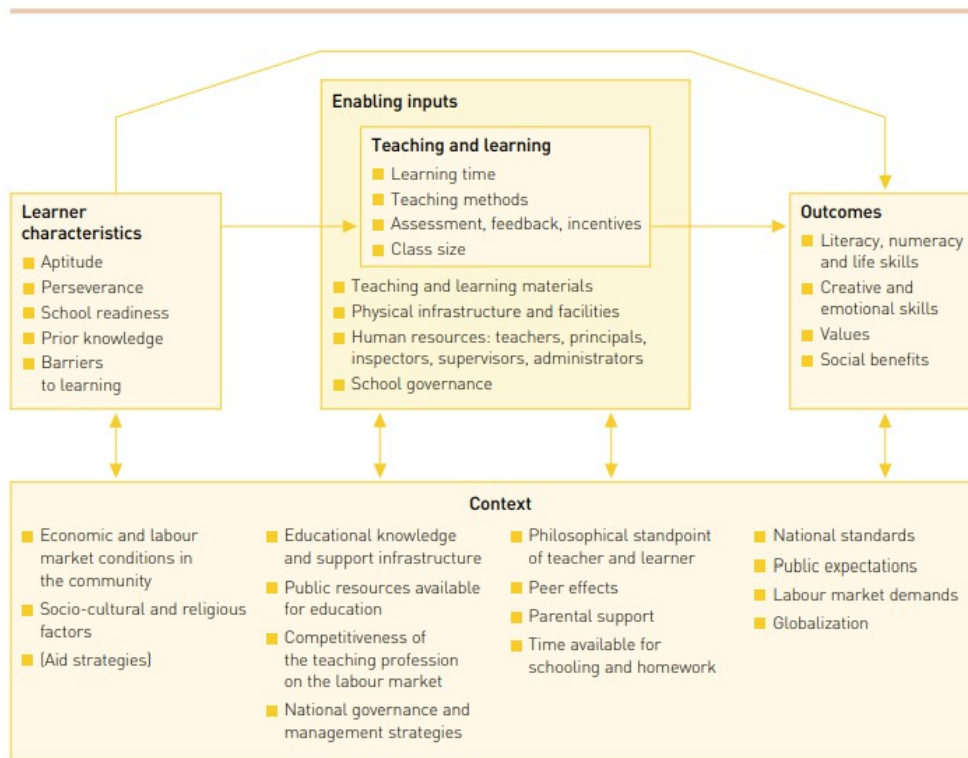


Abb. 1: Faktoren, nach denen die Qualität von Bildung gemessen wird (UNICEF 2005: 36)

Die in der oberen Abbildung (siehe Abb. 1) genannten fünf Faktoren, sind die zentralen Dimensionen, welche den Kernprozess des Lehrens und Lernens beeinflussen. Diese sind: 1) die Eigenschaften der Lernenden (learner characteristics), 2) die Gewährleistung von Inputs (enabling inputs) - darunter fallen 3) das Lehren und Lernen (teaching and learning), 4) der Kontext (context) und 5) die Lern(ergebnisse) (outcomes) (vgl. UNICEF 2005: 35). Nationale Strategien spielen für den Kontext ebenso eine große Rolle. Ziele, Standards, Lehrpläne und Lehrkräfte legen die Voraussetzungen fest, innerhalb derer die Bildungspraxis stattfindet. Diese kontextuellen Umstände haben einen wichtigen potenziellen Einfluss auf die Bildungsqualität. Die Gewährleistung von Inputs ist ein Faktor, der besonders hervorzuheben ist. Denn Schulen ohne Lehrer*innen, Lehrbücher oder Lernmaterialien werden nicht in der Lage sein, eine effektive Arbeit zu leisten. Materielle Ressourcen wie Schulbücher, Verfügbarkeit von Klassenräumen, Lernunterlagen, Bibliotheken und Human Resources wie Lehrkräfte, Schulleiter*innen, Schulinspektor*innen und Schül*innen spielen eine wichtige Rolle bei der Erreichung einer effektiven hochqualitativen Schulbildung. Das Schüler*in-Lehrer*in-Verhältnis, die Durchschnittsgehälter der Lehrkräfte und die gerechte Verteilung der Schulausgaben, sind unentbehrliche Faktoren, an denen die Bildungsqualität gemessen werden kann (vgl. UNICEF 2005: 36).

Darüber hinaus unterscheidet UNICEF fünf Arten von Bildungsqualitäten (vgl. UNICEF 2005: 32-34):

1. Qualität in der humanistischen Tradition
2. Qualität in der behavioristischen Tradition

3. Qualität in der kritischen Tradition
4. Qualität in der indigenen Tradition
5. Qualität in der Erwachsenenbildung

Im Folgenden sollen diese fünf Arten kurz und prägnant beschrieben werden:

1. Qualität in der humanistischen Tradition

In der Bildungsqualität der humanistischen Tradition besteht die Rolle der Bewertung darin, den Lernenden Informationen und Feedback zur Qualität ihres individuellen Lernens zu geben. Die Bewertung ist dabei ein integraler Bestandteil des Lernprozesses. Standardisierte, vorgeschriebene und extern definierte Lehrpläne werden abgelehnt. Denn solche Lehrpläne werden als Hindernis bei der individuellen Konstruktion durch die Lernenden betrachtet. Die Rolle der Lehrkraft ist mehr die eines Vermittlers bzw. einer Vermittlerin, als die eines Lehrers bzw. einer Lehrerin (vgl. UNICEF 2005: 32).

2. Qualität in der behavioristischen Tradition

In der behavioristischen Tradition der Bildungsqualität werden standardisierte, vorgeschriebene, extern definierte Lehrpläne empfohlen. Tests und Prüfungen gelten als zentrale Merkmale des Lernens und als wichtigste Mittel der Planung und Lieferung von Belohnungen und Bestrafungen. Die Lehrkraft lenkt das Lernen und wird in dieser Tradition als Expert*in betrachtet, die Reize und Reaktionen steuert (vgl. UNICEF 2005:33).

3. Qualität in der kritischen Tradition

Diese Tradition stellt die Überzeugung in Frage, dass eine universelle Schulbildung automatisch zu einer gleichmäßigen Entwicklung des Lernpotenzials führt. Befürworter*innen einer emanzipatorischen Pädagogik schlagen vor, dass kritische Intellektuelle daran arbeiten sollten, marginalisierte Schüler*innen zu stärken, indem sie ihnen dabei helfen, ihre Erfahrungen zu analysieren (vgl. UNICEF 2005: 34). Kritische Pädagogik ist emanzipatorisch in dem Sinne, dass sie den Schüler*innen ermöglicht, ihre eigene Stimme zu finden (vgl. Freire 1973), sie von extern definierten Bedürfnissen befreit (vgl. Giroux 1993) und ihnen außerdem dabei hilft, alternative Denkweisen zu erforschen, von denen viele unter dominanten Normen begraben werden (vgl. McLaren 1994).

4. Qualität in der indigenen Tradition

Gemäß dieser Tradition sind die aus Europa importierten Mainstream-Ansätze nicht relevant für die sozialen und wirtschaftlichen Umstände. Die Sicherstellung der Relevanz der indigenen Bildungsqualität impliziert die lokale Gestaltung von Lehrplaninhalten, Pädagogik und Bewertung. Alle Lernenden verfügen über reichhaltiges Vorwissen, welches durch eine Vielzahl an Erfahrungen gesammelt wurde. Dieses Wissen soll mit Unterstützung der Pädagog*innen erweitert werden. Schüler*innen sollen einen wesentlichen Beitrag zur Erstellung ihrer Curricula bzw. Bestimmung der Schulhalte leisten (vgl. UNICEF 2005: 34).

5. Qualität in der Erwachsenenbildung

Erfahrung und kritische Reflexion beim Lernen sind wichtige Qualitätsaspekte in der Tradition der Erwachsenenbildung. Theoretiker*innen betrachten Lernende als sozial situiert, die das Potenzial haben, ihre Lernerfahrungen als Basis für soziale Handlungen und gesellschaftlichen Wandel zu nutzen (vgl. UNICEF 2005: 34).

1.2 Qualitativ hochwertige Bildung nach Biltagy

Für Biltagy sind ebenso fünf Merkmale von großer Bedeutung, um die Qualität von Bildung definieren zu können: 1) die Lernenden, 2) das Lernumfeld, 3) der Lerninhalt, 4) der Lernprozess und 5) das Lernergebnis (vgl. Biltagy 2012: 1742). Die Indikatoren zur Messung der Bildungsqualität teilt Biltagy in zwei Kategorien ein, nämlich in „inputs“ und „outputs“. Die sog. „inputs“ und „outputs“ stehen in einer Beziehung zueinander. Unter diesen beiden Kategorien werden Unterkategorien zusammengefasst. Zu den „Inputs“ zählt Biltagy -Infrastruktur und Ressourcen, -Qualität der Schumatmosphäre, -Schulbücher, -Vorbereitung der Lehrenden auf den Unterricht, -Lehrinhalte (Curricula), -Gehälter der Lehrenden und -Körperliches Wohlbefinden und sozioökonomischer Hintergrund der Schüler*innen. Zu den „Outputs“ werden Testergebnisse sowie die Ergebnisse der Abschlussprüfungen der Schüler*innen gezählt (vgl. Biltagy 2012: 1743). Laut Biltagy sind auch weitere Faktoren von Relevanz, wenn es um die Messung der Bildungsqualität geht: die Anzahl der Schüler*innen im Verhältnis zur Anzahl der Lehrenden im Klassenraum, die durchschnittliche Semesterdauer², die durchschnittlichen Jahresgehälter der Lehrenden und der Verbindungsgrad zwischen Eltern und Lehrer*innen (vgl. Biltagy 2012: 1744).

² In Ägypten gab es im Zuge der Revolutionen zu Kürzungen bzw. Verlängerungen in der Semesterdauer (siehe Kapitel 5.1)

1.3 Qualitativ hochwertige Bildung nach Taraman

Das Konzept der qualitativ hochwertigen Bildung ist gemäß Taraman, komplex zu definieren. Qualitative Bildung bedeutet für Taraman Effizienz, Effektivität, Gerechtigkeit und Qualität. Taraman unterteilt das Konzept der qualitativ hochwertigen Bildung in drei Kategorien und bezieht sich hierbei auf die Definition des UNICEF (vgl. UNICEF 2005): 1) Qualität als Ressourcen und Inputs, 2) Qualität als Prozess, 3) Qualität als Output, Ergebnisse und Mehrwert (vgl. Taraman 2018: 7).

Zu Kategorie 1) *Qualität als Ressourcen und Inputs*, werden die Schüler*innen, die Lehrenden, der Bildungsrat der Eltern, ein gesundes Lernumfeld und der effektive Lehrinhalt gezählt. Von den Schulcurricula wird erwartet, dass durch sie sowohl die Problemlösung, als auch die Fähigkeiten zum Wissenserwerb gefördert werden und Werte wie Freiheit, Gleichheit und Respekt gelehrt werden (vgl. Taraman 2018: 7).

Zu Kategorie 2) *Qualität als Prozess* zählt Taraman einige Aspekte, die in der Folge genannt werden: die Supervision, Betreuung und Berücksichtigung der Bedürfnisse der Lehrenden, administrativer Support und finanzielle Ressourcen, die Einbeziehung der Lehrenden in Entscheidungsfindungen, adäquate Arbeitsbedingungen für Lehrende und Lernende und die Nutzung von Technologie (vgl. Taraman 2018: 7).

Kategorie 3) *Qualität als Output, Ergebnisse und Mehrwert* fasst die effektiven Lernergebnisse der Schüler*innen und die Vorteile, die die Lernenden durch diese hochqualitative Bildung erhalten (vgl. Taraman 2018: 8).

1.4 Qualitativ hochwertiger Schulunterricht

Es herrscht ein großer Konsens über die Notwendigkeit, einen Zugang zu einer hochqualitativen Bildung, zu gewährleisten. Jedoch herrscht wenig Einigung darüber, wie hochqualitative Bildung bzw. Unterricht definiert wird (vgl. UNICEF 2005: 29).

„Der Unterricht ist das Kerngeschäft der Schule und den Kern der Unterrichtsqualität stellen diejenigen Prinzipien und Merkmale dar, die für den Unterrichtserfolg ausschlaggebend sind.“ (Helmke 2015: 76)

Die UN-Kinderrechtskonvention deklariert im Artikel 29, dass (qualitativ hochwertige) Bildung bzw. Unterricht die Persönlichkeit, Talente, mentale und körperliche Fähigkeiten eines Kindes fördern sollte. Auch soll diese zur Förderung der kulturellen Identität, der Sprache, der Werte und der nationalen Werte des Landes, in dem sich das Kind befindet oder des Landes, aus dem das Kind stammt, beitragen (vgl. United Nations 2001).

„Die didaktische Qualität und der Anregungsgehalt der Lehr- und Lernwerke haben einen Einfluss darauf, wie gelehrt und getrennt wird.“ (Helmke 2015: 79).

Im Folgenden werden die Definitionen bzw. Merkmale von einem „qualitativ hochwertigen Schulunterricht“ gemäß Meyer und Helmke präsentiert werden.

Für Meyer existiert kein „Unterricht auf der Welt, der „gut“ ist“. Stattdessen sollte man sich folgende Fragen stellen: 1) Für wen ist der Unterricht „gut“?, 2) Für welche Fächer ist der Unterricht „gut“?, 3) Welche Zielstellungen verfolgt „guter Unterricht“?, 4) Wofür ist ein „guter“ Unterricht nützlich? (vgl. Meyer 2014: 11). Diese Fragen beantwortet er auf diese Weise: 1) „Guter Unterricht“ soll für alle Schüler*innen, Hochbegabte und weniger Begabte, für Schnelllerner*innen und Langsamler*innen zugänglich sein, 2) „Guter Unterricht“ soll für alle Schulfächer, für alle Schulstufen und Schulformen „gut“ sein, 3) Das Ziel von „gutem“ Unterricht ist es, einen „Unterricht zu bekommen, in dem sowohl das kognitive wie auch das affektive und soziale Lernen der Schüler*innen gefördert wird“, 4) „Guter“ Unterricht soll „der Analyse und Beurteilung alltäglichen Unterrichts dienen“ (vgl. Meyer 2014: 12).

Meyer versucht das Konzept eines „guten“ Unterrichts mit folgenden Eigenschaften zu definieren:

„Guter Unterricht ist ein Unterricht, in dem

- 1) im Rahmen einer demokratischen Unterrichtskultur
- 2) auf der Grundlage des Erziehungsauftrags
- 3) und mit dem Ziel eines gelingenden Arbeitsbündnisses
- 4) eine sinnstiftende Orientierung
- 5) und ein Beitrag zur nachhaltigen Kompetenzentwicklung aller Schülerinnen und Schüler geleistet wird“ (Meyer 2014: 13).

Um diese Definition verstehen zu können, müssen noch weitere Konzepte wie „demokratische Unterrichtskultur“, „Erziehungsauftrag“, „Arbeitsbündnis“, „sinnstiftende Orientierung“ und „nachhaltige Kompetenzentwicklung“ entschlüsselt werden. Mit der demokratischen Unterrichtskultur meint Meyer, dass ein guter Unterricht „die Mündigkeit und Solidarität der Schüler*innen entwickeln und einen Beitrag zum Bestand und zur Weiterentwicklung der Gesellschaft leisten“ soll. Er erklärt weiters, dass solch ein Unterricht die Schwächeren bestärken ohne die Stärkeren zu schwächen und keine Toleranz gegenüber Mobbing und Gewalt aufzeigen soll. Mit dem Erziehungsauftrag argumentiert er, dass jeder Unterricht auch gleichzeitig erzieht (ähnlich wie bei Freire: „Erziehung kann niemals neutral sein“, vgl. Freire 1973: 13). Für Meyer liegt die Stärke des Unterrichts darin, „[...] dass das fachliche Lernen mit dem Erziehen verknüpft wird“. Für den Pädagogen gibt es keine Alternative zum erziehenden Unterricht. Daher sollen „Lehrende und Lernende gemeinsam die Verantwortung für den Lehr- und Lernprozess übernehmen“ (ähnlich wie bei Freires dialogischen Erziehungsmethode). Dies funktioniert allerdings nur, wenn zwischen dem Lehrenden und den Lernenden ein sog. Arbeitsbündnis entsteht. Mit der sinnstiftenden Orientierung soll die Persönlichkeit des Lernenden gestärkt werden. Unter der nachhaltigen Kompetenzentwicklung versteht Meyer die Bereitstellung von „Hilfen für den

systematischen Wissens-und Könnensaufbau“ des Lernenden durch die Schulen. Auf diese Weise soll das Gelernte vertieft werden (vgl. Meyer 2014: 13-14).

Meyer fasst die Eigenschaften eines „guten“ Unterrichts in 10 Merkmalen zusammen und nennt diese das sog. „Kriterienmix“. Zu einem guten Unterricht gehören demnach (Meyer 2014: 17-18):

1. **„Klare Strukturierung des Unterrichts** (Prozess-, Ziel- und Inhaltsklarheit; Rollenklarheit, Absprache von Regeln, Ritualen und Freiräumen)
2. **Hoher Anteil echter Lernzeit** (durch gutes Zeitmanagement, Pünktlichkeit; Auslagerung von Organisationskram; Rhythmisierung des Tagesablaufs)
3. **Lernförderliches Klima** (durch gegenseitigen Respekt, verlässlich eingehaltene Regeln, Verantwortungsübernahme, Gerechtigkeit und Fürsorge)
4. **Inhaltliche Klarheit** (durch Verständlichkeit der Aufgabenstellung, Plausibilität des thematischen Gangs, Klarheit und Verbindlichkeit der Ergebnissicherung)
5. **sinnstiftendes Kommunizieren** (durch Planungsbeteiligung, Gesprächskultur, Sinnkonferenzen, Lerntagebücher und Schülerfeedback)
6. **Methodenvielfalt** (Reichtum an Inszenierungstechniken; Vielfalt der Handlungsmuster; Variabilität der Verlaufsformen und Ausbalancierung der methodischen Großformen)
7. **Individuelles Fördern** (durch Freiräume, Geduld und Zeit; durch innere Differenzierung und Integration; durch individuelle Lernstandsanalysen und abgestimmte Förderpläne; besondere Förderung von Schülern aus Risikogruppen)
8. **Intelligentes Üben** (durch Bewusstmachen von Lernstrategien, passgenaue Übungsaufträge, gezielte Hilfestellungen und „überfreundliche“ Rahmenbedingungen)
9. **Transparente Leistungserwartungen** (durch ein an den Richtlinien oder Bildungsstandards orientiertes, dem Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler entsprechendes Lernangebot und zügige förderorientierte Rückmeldungen zum Lernfortschritt)
10. **Vorbereitete Umgebung** (durch gute Ordnung, funktionale Einrichtung und brauchbares Lernwerkzeug)

Meyer weist darauf hin, dass keines der 10 Kriterien ausschließlich lehrerzentriert oder schülerzentriert ist (vgl. Meyer 2014: 18).

Der deutsche Erziehungswissenschaftler Andreas Helmke setzte sich mit der Definition von „gutem“ Unterricht ebenso auseinander und kam zum Entschluss diesen wie folgt zu beschreiben: Ein „guter“ Unterricht muss „störungspräventiv“ sein und „klar strukturierte Aufgabenstellungen und Erklärungen“ beinhalten, ein „angemessenes Tempo“ und eine „gelungene Anpassung an individuelle Lernvoraussetzungen“ aufweisen, sowie eine „positive soziale Atmosphäre“ schaffen (vgl. Helmke 2007: 57). Helmke fasst die Eigenschaften eines guten Unterrichts, ebenso wie Meyer,

in 10 Merkmalen zusammen (vgl. Helmke 2004: 57):

1. effiziente Klassenführung und Zeitnutzung
2. lernförderliches Unterrichtsklima
3. vielfältige Motivierung
4. Strukturiertheit, Klarheit, Verständlichkeit
5. Wirkungsorientierung (Kompetenz- und Lernzielorientierung)
6. Schülerorientierung und -zentrierung
7. Förderung aktiven, selbstständigen Lernens
8. Angemessene Variation von Methoden und Sozialformen
9. Konsolidierung, Übung, Transfer
10. Nutzung vielfachen Feedbacks

Qualitativ guter Unterricht kann, gemäß Helmke, in 10 Bereichen gemessen werden, nämlich: - Klassenführung, - Klarheit und Strukturiertheit, - Konsolidierung und Sicherheit, -Aktivierung, -Motivierung, -lernförderndes Klima, -Schüler*innenorientierung, -Kompetenzorientierung, - Passung und Angebotsvielfalt (vgl. Helmke 2015: 2).

1.5 Demokratiepädagogik

Demokratische bzw. politische Bildung („citizenship education“)

Ein wichtiges Konzept, welches im Rahmen der Demokratiepädagogik zu erwähnen ist, ist die sog. bürgerschaftliche Bildung bzw. politische Bildung. In der englischsprachigen Literatur wird der Begriff „citizenship education“ häufig verwendet. Die Elemente der bürgerschaftlichen Bildung bzw. politischen Bildung wurden 1974 in der Generalkonferenz der UNESCO eingeführt. Diese basierte auf der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte von 1948 und wurde 1995 von einem Aktionsrahmen gefolgt, der auch die Ausbildung zur Demokratie umfasste (vgl. Faour & Muasher 2011: 7). Das Konzept der bürgerschaftlichen Bildung ist kein aktuelles globales Phänomen. Der Ursprung dieses Konzepts geht auf die Schriften von Platon und Aristoteles zurück. Platon war ein Befürworter der „wahren Bildung“, die den Lernenden zu einem kritischen Bürger bzw. einer kritischen Bürgerin inspirieren soll. Aristoteles betrachtete den*die Bürger*in als einen*eine freie*n Einwohner*in, welche*r direkt in politischen Angelegenheiten involviert ist (vgl. Faour & Muasher 2011: 7).

Unter der bürgerschaftlichen Bildung bzw. politischen Bildung (auf Englisch: „citizenship education“) versteht man die Förderung eines Individuums, sodass diese*r als effektive*r Bürger*in in der Gesellschaft agieren kann (vgl. Ali 2017: 59). Rifai & Abuzayed betrachten diese Art von Bildung als einen Prozess, indem sich Schüler*innen aktiv an die Entwicklung der Gesellschaft, durch eine wirtschaftliche, politische und demokratische Teilnahme, beteiligen (vgl. Rifai &

Abuzayed 2005).

Bildung *durch* Politik bzw. Bürgerschaft lehrt Schüler*innen die Beteiligung an zivilgesellschaftlichen Aktivitäten innerhalb der Schule, wie z.B. die Stimmabgabe für den Schulrat und außerhalb der Schule, wie z.B. den Beitritt zu einer Umweltgruppe in der Gemeinde. Bildung *über* Politik bzw. Bürgerschaft ist politische Bildung, die das Wissen und das Verständnis über Geschichte und Politik vermittelt. Bildung *für* Politik bzw. Bürgerschaft („citizenship education“) umfasst das Ziel dieser beiden Ansätze. Sie zielt auf Werte und Dispositionen ab und ist mit der Erfahrung der Schüler*innen an den Schulen verbunden (vgl. Faour & Muasher 2011: 9).

Das Ziel der sog. „citizenship education“ ist es, die Teilhabe an der Zivilgesellschaft und die Möglichkeiten an der Mitgestaltung der eigenen Gesellschaft zu erweitern. Um dieses Ziel erreichen zu können, muss die politische Bildung allererst durch die Eltern und später durch die Schule erfolgen (vgl. Faour & Muasher 2011: 9). Auch Ali ist der Ansicht, dass es die Aufgabe der Schule ist, diese Art von Bildung zu vermitteln, da diese die einzige formale Lerneinrichtung ist, welche junge Bürger*innen von allen Kategorien für einen längeren Zeitraum „versammelt“ (vgl. Ali 2017: 59). Der Zweck der politischen Bildung ist es, Schüler*innen zu ermutigen, sich für das Gemeinwohl einzusetzen und ihre gesetzlichen Rechte und Pflichten zu kennen und dieses Wissen in politische Angelegenheiten anzuwenden (vgl. Faour & Muasher 2011: 9).

Gemäß Dorio versucht die sog. „citizenship education“ eine Demokratie zu konsolidieren, die Werte einschließt, die für die menschliche Entwicklung von zentraler Bedeutung sind (vgl. Dorio 2017: 18). Gemäß der ICCS besteht die bürgerschaftliche bzw. politische Bildung aus drei Bereiche: (1) Wissen über zivilgesellschaftliche Konzepte, Systeme und Prozesse des bürgerlichen Lebens (2) Fähigkeiten Teilhabe an der politischen Gesellschaft, zur Problemlösung und zu Verhandlungen (3) Zugehörigkeitsgefühl, Werte und Ethik (vgl. Schulz et al. (ICCS) 2009: 20-21). Für Qasim beinhaltet die „citizenship education“ sechs Aspekte: (1) aktive Bürgerschaft (2) Gemeinwohl (3) Zivildienst (4) Pluralismus und Diversität (5) kulturelle Identität und (6) politische Bildung (vgl. Qasim 2006).

Die bürgerschaftliche bzw. politische Bildung trägt auch zur Reform des Klassenzimmers und seiner Atmosphäre und zur Förderung einer demokratischen Kultur, in der gesamten Schule, unter den Lehrer*innen und Verwaltungsangestellte*innen, bei. Um einen Fortschritt im Schulunterricht zu erzielen, sollten die Lehrenden aller Schulfächer ihre eigenen Kompetenzen in der politischen Bildung fördern. Zu diesen Kompetenzen zählen die Problemlösung, das überzeugende Schreiben und die Konsensbildung. Diese Kompetenzen befähigen Schüler*innen, sich den Herausforderungen einer globalisierten Welt, zu stellen. Bürgerliche bzw. politische Bildung ist relevant für das lebenslange Lernen (vgl. Faour & Muasher 2011: 10).

1.6 Theorie der Befreiungspädagogik nach Paolo Freire

Paolo Freires pädagogische Theorie besagt, dass Erziehung bzw. Bildung „niemals neutral“ sein kann. Für ihn ist diese entweder ein „Instrument zur Befreiung des Menschen oder sie ist ein Instrument seiner Domestizierung, seiner Abrichtung für die Unterdrückung“ (Freire 1973: 13).

Der brasilianische Pädagoge betrachtet Erziehung und Politik als „ein politisches Projekt, das auf die Transformation der Gesellschaft gerichtet ist.“ Ob der*die Erzieher*in Politik betreibt, steht nicht zur Diskussion. Jede Erziehung bzw. Pädagogik ist für ihn auch gleichzeitig eine Politik, daher kann diese niemals vorurteilsfrei sein. Freire argumentiert, dass „Erziehung entweder die bestehende Ordnung und Herrschaft fortschreibt oder diese in Frage stellt“. Die Funktion einer Erziehung ist es, Schüler*innen in die aktuelle Gesellschaft einzubetten, sodass die bestehenden Machtverhältnisse aufrecht bleiben und wiedergegeben werden können (vgl. Miethe 2016 [Freire 1973]: 277).

Der brasilianische Pädagoge unterstreicht das Ziel von Bildung mit folgenden Argumenten:

Das Ziel von Bildung ist die „Anpassung der Lernenden an einen bestehenden gesellschaftlichen Zustand, an bestehende Herrschaftsverhältnisse. Selbst da, wo liberale Ideen, ja revolutionäre Programme eingefüttert werden, ist der Erziehungsvorgang selbst ein Vorgang der Fremdbestimmung, ist er Programmierung in des Wortes heutiger sinisterer Doppelbedeutung“. (Freire 1973: 14)

In seiner sog. „depositären Erziehung“ sieht er das gängige Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis als Verkörperung von vier Gegensatzpaaren, nämlich 1) Wissen-Unwissen, 2) Haben- Nichthaben, 3) Fülle-Leere und 4) Macht-Ohnmacht (vgl. Freire 1973: 13). Weiters unterscheidet Freire zwei Arten von Erziehungsmethoden, die einen Einfluss auf das Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis haben: 1) die Bankiers-Methode und 2) die dialogische und problemformulierende Methode.

In der Bankiers-Erziehung ist die Lehrkraft das „übermittelnde Subjekt“, während der*die Schüler*in das „geduldig zuhörende Objekt“ ist. Die Aufgabe der Lehrkraft besteht darin, den Lernenden mit „Inhalten seiner Übermittlung zu füllen- mit Inhalten, die von der Wirklichkeit losgelöst sind, ohne Verbindung zu jenem größeren Ganzen, das sie ins Leben rief und ihnen Bedeutung verleihen könnte.“ (vgl. Freire 1973: 57). Das Wissen, das durch die Lehrkräfte vermittelt wird, „entstammt den Interessen der Herrschenden“ (vgl. Miethe 2016 [Freire 1973]: 278). Als Erklärung gibt er das Beispiel „ $4 \times 4 = 16$ “ an. Phrasen wie „ $4 \times 4 = 16$ “ oder die „Hauptstadt von Pará ist Bélon“ lernen Schüler*innen auswendig ohne sich klar zu machen, welche Bedeutung hinter diesen Phrasen tatsächlich steckt. Solche Übermittlungen führen dazu, dass Schüler*innen den „Inhalt mechanisch auswendig lernen“. Dadurch werden die Schüler*innen zu sog. „Containern“, die von der Pädagogin bzw. dem Pädagogen „gefüllt“ werden müssen. Je mehr diese Container gefüllt werden, desto bessere Pädagog*innen werden die Lehrkräfte. Auf diese Weise wird Erziehung zu einem Akt der „Spareinlage“, wo die Lehrer*innen als „Anleger*innen“

und Schüler*innen als „Anlage-Objekt“ fungieren. Deswegen bezeichnet Freire diese Art der Pädagogik als sog. Bankiers-Methode (vgl. Freire 1973: 57). Diese Art von Pädagogik verhindert, gemäß Freire, die Kreativität und „domestiziert die Intentionalität des Bewusstseins [...], indem sie das Bewusstsein von der Welt isoliert, womit sie dem Menschen seine wesensmäßige und geschichtliche Berufung bestreitet, voller Menschen zu werden.“ (Freire 1973: 68).

Das Gegenkonzept zur Bankiers-Methode ist die sog. dialogische und problemformulierende Methode. Diese Art von Pädagogik hat die Kreativität und vor allem den Dialog als Schwerpunkt (vgl. Freire 1973: 68). Die dialogische Erziehungsmethode ist dadurch charakterisiert, dass der Lernende zum Lehrenden wird. Freire erläutert, dass „durch den Dialog [...] der Lehrer [mit] de[n] Schüler[n], [...] die Schüler des Lehrers auf[hören] zu existieren.“ Es entstehen neue Begriffe wie „Lehrer-Schüler“ und „Schüler-Lehrer“.³ Ein echter Dialog kann es nur geben, wenn „sich die die Dialogpartner[*innen] auf kritisches Denken einlassen.“ (Freire 1973: 75).

Freire argumentiert, dass „nur der Dialog, der kritisches Denken erfordert, auch in der Lage ist, kritisches Denken zu erzeugen. Ohne Dialog gibt es keine Kommunikation und ohne Kommunikation kann es keine wahre Bildung geben. Bildung, die den Widerspruch zwischen Lehrer[*innen] und Schüler[*innen] zu überwinden vermag, vollzieht sich in einer Situation, in der beide ihren Erkenntnisakt dem Objekt zuwenden, durch das sie vermittelt sind. So beginnt der dialogische Charakter der Bildung als Praxis der Freiheit nicht dann, wenn der [*die] Lehrer[*in] -Schüler[*in] sich mit dem Lehrer[*in] -Schüler[*in] in einer pädagogischen Situation trifft, sondern vielmehr, wenn der[*die] erstere sich selbst befragt, worüber er mit dem [*der] letzten in den Dialog treten will.“ (Freire 1973: 76).

Während der*die Lehrer*in bei dieser Erziehungsmethode belehrt wird und gleichzeitig die Funktion als problemformulierende*r Pädagoge*in übernimmt, sind die Lernenden nicht nur aktive Zuhörer, sondern auch kritische Mitforscher im Dialog (vgl. Freire 1973: 16). Es soll die Entwicklung eines kritischen Bewusstseins gewährleistet werden, um „unterdrückende Verhältnisse zu erkennen und zu verändern“ (vgl. Miethe 2016 [Freire 1973: 278]). Bei der freireschen dialogischen Erziehungsmethode wird davon ausgegangen, dass das Erlernen von Lesen und Schreiben mit einem politischen Emanzipationsbedürfnis verschränkt und gefördert wird. Mit Lesen und Schreiben wird, laut Freire, der erste Schritt in die Freiheit gesetzt (vgl. Freire 1973: 16). Er argumentiert weiters, dass „Lernen nicht das Fressen fremden Wissen [ist], sondern die Wahrnehmung der eigenen Lebenssituation als Problem und die Lösung dieses Problems in Reflexion und Aktion“. Das Lehren ist dementsprechend nicht das „Programmieren, sondern das Problematisieren, nicht das Abkündigen von Antworten, sondern das Aufwerfen von Fragen, nicht die Einnistung des Erziehers im Zögling, sondern die Provokation des Zöglings zur Selbstbestimmung“. (Freire 1973: 14). Für Freire ist „guter Unterricht“ dann gegeben, wenn ein

³ Im Originaltext werden die Begriffe Lehrer und Schüler nicht entsprechend gegendert.

„ausgewogenes Verhältnis zwischen Reflexion und Aktion“ herrscht und der Lehrinhalt nicht vorgegeben wird, sondern durch die „Untersuchung des Umfelds der Lernenden gemeinsam [durch Lehrende und Lernende] erarbeitet wird“. (vgl. Miethe 2016 [Freire: 1973]: 278).

Zusammengefasst lässt sich feststellen, dass die Bankiers-Methode Schüler*innen als „Objekte von Unterstützung“ betrachten, während die dialogische und problemformulierende Methode diese zu kritischem Denken leitet (vgl. Freire 1973: 68).

1.7 Demokratische Reformpädagogik

Eine weitere Art von Pädagogik, die jener von Paolo Freire ähnelt, ist die sog. demokratische Reformpädagogik, bei der die Schule im Mittelpunkt steht. Laut den Vertreter*innen der demokratischen Reformpädagogik sind die Struktur, die Arbeitsweise und Pädagogik der Schule die wesentlichen Gründe für die gesellschaftlichen Missstände. Das mechanische Lernen, das in den Schulen dominant ist, verhindert gemäß den Reformpädagog*innen, die „ganzheitliche Menschenbildung“. Die demokratische Reformpädagogik fordert daher das Aufbrechen des schematisierten Unterrichts, die Demokratisierung des autoritären Verhältnisses zwischen Lehrenden und Lernenden und eine lebenslange Bildung, die an die Entwicklung des Kindes orientiert ist (vgl. Bernhard 2014: 161).

Um eine Pädagogik als demokratische Reformpädagogik bezeichnen zu können, muss sie folgende Merkmale aufweisen (vgl. Bernhard 2014: 163-164):

1. Förderung der Entwicklungspotenziale des Kindes
2. Ermöglichen einer ganzheitlichen Erziehung und Bildung des Kindes: Hiermit ist gemeint, dass die Entfaltung des Lernenden gefördert wird
3. Förderung der seelischen Entwicklung des Kindes (= starker Rousseauismus)
4. Ermöglichen von organischem Lernen
5. Ermöglichen des Prinzips der Lebensnähe der Lehr- und Lernformen als Alternative zur künstlichen Trennung von „Erziehung und Lebenswelt“
6. Aufbrechen des schematisierten Unterrichts
7. Demokratisierung der intergenerativen Verhältnisse: Hiermit ist die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung gemeint
8. Förderung eines unwiderstehlichen Erziehungsoptimismus

1.8 Relevanz des theoretischen Rahmens für die Methodenanalyse

In diesem kurzen Abschnitt sollen die bisher genannten Konzepte und Theorien zusammengefasst werden und deren Relevanz für die Analyse der Interviews und der Online-Fragebögen erläutert werden. Außerdem sollen einige Thesen von verschiedenen Autor*innen kombiniert bzw. sollen aus den Thesen einzelne Aspekte herausgearbeitet werden.

Relevant für die Analyse ist die Frage danach, welcher Art von Qualität der ägyptische Schulunterricht vor und während den Aufständen untergeordnet war und aktuell untergeordnet wird. Dies erfolgt erst, nach der Analyse der Aussagen aus den Interviews und aus dem Online-Fragebogen. Hierbei wird auf die fünf Arten der Bildungsqualität gemäß UNICEF Bezug genommen (vgl. UNICEF 2005: 32-34). Im Rahmen der vier Interviews und der 42 Online-Fragebögen soll die Situation des Schulalltags anhand der fünf Dimensionen der Bildungsqualität gemäß UNICEF und Biltagy, welche aufgrund ihrer Gemeinsamkeiten kombiniert wurden, im Kontext des Arabischen Frühlings und der aktuellen Situation analysiert werden: Lernende (Schüler*innen), (Lern)umwelt, (Unterrichts)inhalt, (Lern)prozesse und (Lern)ergebnisse (vgl. UNICEF 2005: 31). Dazu gehören die sog. „Inputs“ und „Outputs“. Folgende „Input“-Faktoren werden analysiert: -Infrastruktur und Ressourcen, -Qualität der Schumatmosphäre, -Schulbücher, -Vorbereitung der Lehrenden auf den Unterricht, -Lehrinhalte (Curricula), und evt. -Gehälter der Lehrenden. Als „Output“-Faktoren, die bei der Analyse herangezogen werden, gelten die Testergebnisse sowie die Ergebnisse der Abschlussprüfungen der Schüler*innen (vgl. Biltagy 2012: 1743). Auf die Anzahl der Schüler*innen im Verhältnis zur Anzahl der Lehrenden im Klassenraum, die durchschnittliche Semesterdauer, die durchschnittlichen Jahresgehälter der Lehrenden und der Verbindungsgrad zwischen Eltern und Lehrer*innen wird ebenso eingegangen (vgl. Biltagy 2012: 1744). Die Supervision, Betreuung und die Rücksichtnahme auf die Bedürfnisse der Lehrenden, administrativer Support und finanzielle Ressourcen, die Einbeziehung der Lehrenden in Entscheidungsfindungen, adäquate Arbeitsbedingungen für Lehrende und Lernende, welche gemäß Taraman in der Kategorie 2 *Qualität als Prozess* zusammengefasst werden, werden bei der Analyse ebenso in Betracht gezogen (vgl. Taraman 2018: 7). Die Kategorien nach UNICEF (vgl. UNICEF 2005: 31), Biltagy (vgl. Biltagy 2012: 1744) und Taraman (vgl. Taraman 2018: 7) bilden die Basis für die qualitativen Interviewfragen und deren deduktiven Kategorien sowie für die quantitativen Fragen des Online-Fragebogens.

Es soll außerdem die Frage aufgegriffen werden, unter welchen Voraussetzungen der Unterricht während den Revolutionen stattgefunden hat und wie dieser aktuell gestaltet wird. Deshalb soll analysiert werden, inwiefern der ägyptische Schulunterricht von damals und heute die fünf Merkmale eines „guten“ Unterrichts nach Meyer aufweist:

„Guter Unterricht ist ein Unterricht, in dem

- 1) im Rahmen einer demokratischen Unterrichtskultur

- 2) auf der Grundlage des Erziehungsauftrags
- 3) und mit dem Ziel eines gelingenden Arbeitsbündnisses
- 4) eine sinnstiftende Orientierung
- 5) und ein Beitrag zur nachhaltigen Kompetenzentwicklung aller Schülerinnen und Schüler geleistet wird“ (Meyer 2014: 13).

Auch die Aspekte 1, 3, 4 und 5 aus seinem sog. „Kriterienmix“ des „guten“ Unterrichts, nämlich 1. Klare Strukturierung des Unterrichts, 3. lernförderliches Klima, 4. Inhaltliche Klarheit und 5. sinnstiftendes Kommunizieren, werden in der Analyse einbezogen (vgl. Meyer 2014: 18). Helmkes 10 Merkmale eines „guten“ Unterrichts spielen eine wichtige Rolle bei der Analyse des Methodenteils. Diese weisen ähnliche Aspekte, wie jene von Meyer, auf. Schlussendlich sind auch folgende drei Aspekte von großer Bedeutung für die Analyse des ägyptischen Unterrichts: 2. lernförderliches Klima, 4. Strukturiertheit, Klarheit, Verständlichkeit und 6. Schülerorientierung und -zentrierung (vgl. Helmke 2004: 57). Die Merkmale eines „guten“ Unterrichts nach Meyer (vgl. Meyer 2014: 13) und Helmke (vgl. Helmke 2004: 57) bilden ebenso die Basis für die Erstellung der Interviewfragen und des Online-Fragebogens.

Im Rahmen dieser Arbeit soll auch ermittelt werden, inwiefern eine demokratische Bildung, trotz der im Zuge der Revolutionen auftretenden politischen Umbrüche, während des Unterrichts erreicht werden konnte. Hierbei wird auf das Konzept der bürgerschaftlichen bzw. politischen Bildung („citizenship education“), welches das Ziel hat, die Teilhabe an der Zivilgesellschaft zu fördern und die Möglichkeiten der Mitgestaltung der Gesellschaft zu erweitern, Bezug genommen. Um dieses Ziel erreichen zu können, muss die politische Bildung allererst durch die Eltern und später durch die Schule gelehrt werden (vgl. Faour & Muasher 2011: 9). Das Konzept der politischen Bildung bzw. „citizenship education“ soll ebenso analysiert werden. Dies ist als Unterfrage bei den Interviews und bei dem Online-Fragebogen unter dem Begriff „politische Diskussionen“ zu finden. Darunter werden Diskussionen über politische Angelegenheiten und die Errungenschaften des Präsidenten unter den Schulkamerad*innen und den Lehrkräften und die politische Bildung selbst an den Schulen verstanden. Darüber hinaus soll betrachtet werden, inwiefern es zu einer gemäß dialogischen problemformulierenden Pädagogik, im Rahmen des Schulunterrichts im Zuge der Revolutionen, gekommen ist und ob die sog. Bankiers-Erziehung damals noch dominant gewesen ist (und auch welche Form aktuell existiert). Hierbei wird auf die Theorie der Befreiungspädagogik von Paulo Freire zurückgegriffen (vgl. Freire 1973: 57-68). Die Frage nach dem Aufbrechen des schematisierten Unterrichts und der Demokratisierung des autoritären Verhältnisses zwischen Lehrenden und Lernenden, spielt in der Analyse eine signifikante Rolle. Diese beiden Aspekte sind in der demokratischen Reformpädagogik zu finden (vgl. Bernhard 2014: 161).

2. Das ägyptische Bildungssystem

Mit über 23 Millionen Schüler*innen ist das ägyptische Bildungssystem, hinsichtlich der Anzahl der Schüler*innen, das größte in der MENA-Region (vgl. UNICEF 2021). Insgesamt gibt es 12,2 Millionen Schüler*innen in der Grundstufe, 8,9 Millionen Schüler*innen der Sekundarstufe, sowie 2,8 Millionen Student*innen im Hochschulwesen. Die ägyptische Verfassung schreibt für alle Kinder zwischen 6 und 15 Jahren eine unentgeltliche und obligatorische Bildung vor (vgl. Mohamed et al. 2019).

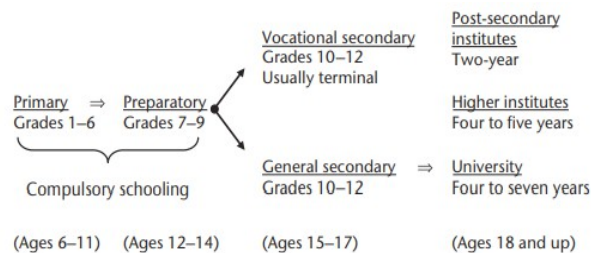


Abb. 2: Struktur des ägyptischen Bildungssystems (Elbadawy 2015: 129)

Das ägyptische Bildungssystem setzt sich aus drei Stufen zusammen, nämlich aus der Grundstufe (ibtida'i), der Unterstufe ('adadi) und der Sekundarstufe (thanawi) (vgl. OECD 2015: 35). Darüber hinaus haben die Schüler*innen Anspruch auf eine unentgeltliche zweijährige Vorschulbildung, welche jedoch im Jahre 2017 von nur einem Viertel aller Schüler*innen in Anspruch genommen wurde (vgl. Mohamed et al. 2019).

Die erste Stufe (ibtida'i) umfasst die Grundschule, welche 6 Jahre dauert (Schulalter: 6-11 Jahre) (vgl. Elbadawy 2015: 128-129). In dieser Stufe stehen Fächer wie Arabisch, Mathematik, Wissenschaft, Englisch und Religion auf dem Lehrplan (vgl. Hartmann 2019: 27). Englisch wird ab der ersten Klasse unterrichtet und der Religionsunterricht ist in allen Schulstufen obligatorisch (vgl. Mohamed et al. 2019). In dieser Stufe finden Prüfungen erst ab dem 5. Jahr statt. Im 6. Jahr finden die Abschlussprüfungen mit Zertifikaten statt, die die Schüler*innen zum Aufsteigen in die nächst höhere Schulstufe ('adadi) berechtigen (vgl. Hartmann 2019: 27, vgl. Mohamed et al. 2019).

Die zweite Stufe ('adadi) umfasst die Sekundarstufe I (Unterstufe), welche 3 Jahre dauert (Schulalter: 12-14 Jahre) (vgl. Elbadawy 2015: 128-129). Neben Arabisch, Englisch und Religion kommen noch Schulfächer wie Landwirtschaft, Kunst und Musik auf den Stundenplan der Kinder (vgl. Hartmann 2019: 27). Der Notendurchschnitt der Abschlussprüfungen im dritten Jahr dieser Schulstufe entscheidet darüber, ob Schüler*innen für eine allgemeinbildende Schule mit Abiturabschluss (Thanawiyya Amma) oder für eine Berufsschule berechtigt sind (vgl. Mohamed et al. 2019).

Die dritte und letzte Stufe (thanawi) ist die Sekundarstufe II (Oberstufe), welche ebenfalls 3 Jahre dauert (Schulalter: 15-17 Jahre) (vgl. Elbadawy 2015: 128-129). Diese Stufe bietet neben den Hauptfächern Arabisch, Englisch und Religion, zwei Zweige an: einen literarischen Zweig mit

einem Fokus auf Geschichte, Philosophie, Psychologie oder Soziologie und einen naturwissenschaftlichen Zweig mit einem Schwerpunkt in Biologie, Chemie, Mathematik oder Physik (vgl. Hartmann 2019: 29, vgl. Mohamed et al. 2019). Die Abschlussprüfung wird Thanawiyya Amma genannt und ist mit der österreichischen Matura bzw. des deutschen Abiturs vergleichbar. Sie ist die Voraussetzung für die Zulassung zu einem Hochschulstudium (vgl. Mohamed et al. 2019).

Es gibt auch eine zweite Art von Sekundarstufe, die sog. berufliche Sekundarstufe. Diese Stufe besuchen Schüler*innen, deren Notendurchschnitt nicht hoch genug war. Diese dauert ebenso drei Jahre und hat insgesamt drei Schwerpunkte: einen agrarischen, industriellen und kommerziellen Schwerpunkt. Als Abschluss der beruflichen Sekundarstufe II erhalten diese ein Zertifikat in der Agrikultur, im Handel, in der Industrie, im Tourismus oder der Krankenpflege (vgl. Mohamed et al. 2019). Der größte Teil der Schüler*innen besucht den industriellen Zweig (55 %), gefolgt vom Handel (32 %) und der Landwirtschaft (10 %) (vgl. Elbadawy 2015: 131). Absolvent*innen der beruflichen Sekundarstufe stellen die größte Bildungsgruppe unter jungen Erwachsenen dar. Der Stellenwert der beruflichen Sekundarbildung ist niedriger als der des Thanawiyya Amma-Abschlusses und führt daher oft dazu, dass Jugendliche mit einem Abschluss aus einer beruflichen Sekundarstufe von guten Lebenschancen ausgeschlossen werden (vgl. Elbadawy 2015: 131).

Es gibt 3 Arten von Schulen im ägyptischen Schulsystem: 1. öffentlich finanzierte und verwaltete Schulen, 2. privat finanzierte und verwaltete Schulen und 3. Sprachschulen, welche von einigen Botschaften, meistens westlicher Länder, etabliert wurden und in denen nach den Lehrplänen dieser Länder unterrichtet wird (vgl. Biltagy 2012: 1745).

Privatschulen werden in Ägypten von Eltern in der Regel, aufgrund der geringen Anzahl an Schüler*innen in den Klassenzimmern, bevorzugt. Die durchschnittliche Klassengröße von 33 Kindern an den privaten Schulen, im Vergleich zu jener an den öffentlichen Schulen von 39 Kindern, ist immer noch alarmierend hoch (vgl. Abo-Hasseba et al. 2016: 4). Privatschulen sind gebührenpflichtige Institutionen und wurden ursprünglich gegründet, um den Bedürfnissen der vielen in Ägypten lebenden Ausländer*innen gerecht zu werden. Obwohl nach der Revolution gegen König Faruk im Jahre 1952 versucht wurde, die Zahl der Privatschulen zu reduzieren, hat ihre Zahl in den letzten Jahren zugenommen. Ihre Popularität beruht zum Teil auf ihre zweisprachige Natur, die sie vor allem für wohlhabende Familien attraktiv macht, da diese meist bevorzugen, dass ihre Kinder neben Arabisch eine andere Sprache erlernen (vgl. Arabsheibani 1988: 638). Privatschulen werden auf allen Bildungsebenen von religiösen bzw. säkularen ägyptischen oder ausländischen Eigentümer*innen betrieben (vgl. Stopikowska & El-Deabas 2012: 134).

Sprachschulen sind in den meisten Fällen an der Anzahl begrenzt und stehen nicht unter der Beaufsichtigung des ägyptischen Bildungsministeriums (vgl. Biltagy 2012: 1745). Die Sprachschulen werden auch internationale Schulen (International schools) genannt. Die Zertifikate

dieser Schulen werden vom Bildungsministerium ausgestellt, sodass die Einschreibung der Absolvent*innen an den staatlichen Universitäten Ägyptens erfolgen kann (vgl. Stopikowska & El-Deabas 2012: 134, vgl. Nathanson 2016: 36).

Die Unterrichtssprache ist, sowohl im Schulsystem, als auch in der Hochschulbildung, Arabisch. Einige Lehrpläne und Fächer der öffentlichen Schulen, sowie eine Reihe von Universitätsprogrammen in beruflichen Disziplinen werden allerdings auf Englisch durchgeführt. Mehrere Privatschulen und Universitäten bieten eine Bildung auf Englisch, Französisch oder Deutsch an. Das akademische Jahr dauert in Ägypten, egal ob an Schulen oder Universitäten, in der Regel von Ende September bis Ende Mai oder Anfang Juni, an. An privaten Institutionen kann es jedoch etwas variieren. Das akademische Jahr ist in der Regel in zwei Semester unterteilt (September bis Januar und Februar bis Mai oder Juni) (vgl. Mohamed et al. 2019).

Während der Unterricht in der Grundstufe (ibtida'i) überwiegend koedukativ ist, scheint die gleichgeschlechtliche Erziehung in der Vorbereitungsebene die bevorzugte Norm zu sein. In ländlichen Gebieten gibt es jedoch aufgrund unzureichender Zahlen weniger gleichgeschlechtliche Schulen, sodass von ländlichen Schüler*innen erwartet wird, dass sie die nächstgelegene urbane öffentliche Schule besuchen. Dies kann ein Hindernis für die Bildung von Mädchen aus ländlichen Gebieten darstellen (vgl. Dancer & Rammohan 2007: 172).

Das Al-Azhar System ist ein unabhängiges Netzwerk von Schulen. Es ist der Al-Azhar-Universität unterstellt und steht unter der Aufsicht des Obersten Rates des Al-Azhars und unter der Leitung des Großscheichs, der direkt mit dem Premierminister zusammenarbeitet. Der Oberste Rat des Al-Azhar hat eine spezialisierte Abteilung, die sich mit seinen voruniversitären Schulen befasst, dem Sektor des Al-Azhar-Institut. Alle Al-Azhar-Fakultäten sind den zentralen Agenden untergeordnet (vgl. Stopikowska & El-Deabas 2012: 133, vgl. Nathanson 2016: 37). Es sollte hinzugefügt werden, dass die Schulen der Al-Azhar-Institution parallel zum öffentlichen Bildungssystem eine besondere Rolle in der ägyptischen Bildung spielen, da sie den gleichen Lehrplan verwenden, aber den islamischen Studien mehr Aufmerksamkeit schenken. Die Absolvent*innen können ihr akademisches Studium an der Al-Azhar oder an einer anderen privaten Bildungseinrichtung fortsetzen, ist dies allerdings nur an einer begrenzten Anzahl an staatlichen Hochschulen und Instituten möglich (vgl. Stopikowska & El-Deabas 2012: 134).

Das Benotungssystem der Sekundarstufe II (Oberstufe), das für die Matura bzw. die Thanawiyya Amma berechtigt, umfasst sechs verschiedene Noten, die mit den deutschen Noten vergleichbar sind: 1 = Momtaz (85-100 %), 2 = Gayed Gedan (75-84 %), 3 = Gayed (65-74 %), 4 = Maqboul (50-64 %), 5 = Daeeef (30-49 %), 6 = Daeeef gedan (0-29 %) (vgl. Mohamed et al. 2019).

Egypt's Secondary Education Grading Scale			
DESCRIPTOR		NUMERIC GRADE	WES CONVERSION
Excellent	<i>Montaz</i>	85 - 100	A
Very Good	<i>Gayed Gedan</i>	75 - 84	A
Good	<i>Gayed</i>	65 - 74	B
Pass	<i>Maqboul</i>	50 - 64	C
Weak	<i>Daef</i>	30 - 49	F
Very Weak	<i>Daef Gedan</i>	0 - 29	F

© 2018 World Education Services
 wenr.wes.org 

Abb. 3: Bewertungssystem der Sekundarstufe II (Thanawiyya Amma) (Mohamed et al. 2019)

2.1 Geschichte des Bildungssystems

Die Entwicklung des ägyptischen Bildungssystems wurde lange Zeit von politischen Entwicklungen beeinflusst (vgl. Loveluck 2012: 3). Im Folgenden soll die Situation des ägyptischen Bildungssystems und der Bildungsqualität unter Mohammed Ali Pasha, unter der britischen Kolonialmacht und unter den ehemaligen Präsidenten Gamal Abd el-Nasser, Sadat und unter Hosni Mubarak dargestellt werden.

Das Bildungssystem unter Mohammed Ali Pasha (1805-1849)

Als Mohammed Ali Pasha 1805 die politische Führung des modernen Ägyptens übernahm, etablierte er neben dem islamischen Al-Azhar- Bildungssystem, auch ein säkulares Bildungssystem (vgl. Megahed et al. 2012: 43). Das säkulare Bildungssystem wurde nach europäischem Vorbild kreiert (vgl. Hartmann 2008: 8, vgl. Loveluck 2012: 4). Es gab zwei Arten von Sekundarschulen während seines Regimes: die modernen Schulen und die Koranschulen, sog. „Kutab“ (vgl. Arabsheibani 1988: 638). Die modernen Sekundarschulen wurden ursprünglich, zur Förderung einer Klasse gut ausgebildeter, loyaler Verwaltungsbeamter und Armeeeoffiziere, die in die nationale Armee rekrutiert werden sollten, gegründet (vgl. Arabsheibani 1988: 638, vgl. Hartmann 2008: 8, vgl. Loveluck 2012: 4). Die Schulen waren speziell auf Rechnungswesen, Verwaltung und Ingenieurwesen spezialisiert, um dem Verwaltungssystem des Regimes von Mohammed Ali Pasha zu dienen (vgl. Hartmann 2008: 18). In den Koranschulen („Kutab“) lernten die Schüler*innen die Grundlagen des Lesens und Schreibens durch Auswendiglernen und Rezitieren von Koranversen (vgl. OECD 2015: 33). Die Etablierung eines modernen Bildungssystems, führte zur Entstehung

einer gebildeten ägyptischen Mittelschicht, während die ärmere Klasse immer noch auf die traditionellen Koranschulen namens „Kutab“ angewiesen war (vgl. Hartmann 2008: 18). Unter seinem Enkelsohn Ismail wurde Bildung 1868 zum Recht eines jeden Bürgers und einer jeden Bürgerin (vgl. Ahmed et al. 2014: 83).

Das Bildungssystem unter der britischen Kolonialmacht (1882-1922)

Während der Zeit der britischen Besatzung (1882-1922) wurden die Investitionen in die Bildung drastisch gedrosselt. Säkulare öffentliche Schulen begannen, Gebühren zu erheben (vgl. OECD 2015: 33, vgl. Loveluck 2012: 4). Das Bildungsniveau der ägyptischen Bürger*innen wurde niedrig gehalten, um Aufstände gegen die britische Macht zu vermeiden. Das Bildungssystem wurde an die Bedürfnisse der britischen Kolonialverwaltung angepasst (vgl. Hartmann 2008: 20). Englisch galt als Unterrichtssprache an allen staatlichen Schulen und Institutionen, während Arabisch als Unterrichtssprache als verboten galt (vgl. Ahmed et al. 2014: 87). Die Beschäftigung im öffentlichen Dienst wurde allen Absolvent*innen staatlicher Sekundarschulen garantiert. Absolvent*innen der Koranschulen („Kuttabs“) wurden jedoch von der beruflichen Entfaltung ausgeschlossen. Die Bevölkerung wuchs zwischen 1882 und 1907 von 7 Millionen auf 11 Millionen Menschen. Die Alphabetisierungsrate sank bis 1922 auf 5 % (vgl. OECD 2015: 33).

Ausländische Schulen wurden unter der ägyptischen Elite populär. Die Zahl der „Sprachschulen“, die moderne Lehrpläne verwendeten, nahm in diesem Zeitraum signifikant zu. Dieser Trend von „Sprachschulen“ (madaris lughat) ist bis heute nicht verblasst.

Unter den Bedingungen der begrenzten Unabhängigkeit, mit britischen Truppen in Ägypten (1922-1952), erlangten die ägyptischen Behörden eine gewisse Kontrolle über die Bildungspolitik zurück. Arabisch wurde als Hauptunterrichtssprache in den staatlichen Sekundarschulen eingeführt, während der Unterricht in privaten Sprachschulen weiterhin auf Englisch oder Französisch weitergeführt wurde (vgl. OECD 2015: 33, vgl. Hartmann 2008: 20).

Die ägyptische Verfassung von 1923 legte fest, dass Bildung, für Kinder im Alter von 6 bis 12 Jahren, unentgeltlich und obligatorisch sein sollte. Zwischen 1920 und 1930 stieg der Prozentsatz des Staatshaushalts, der für Bildung aufgewendet wurde, von 4% auf 11% (vgl. Megahed et al. 2012: 43, vgl. Ahmed et al. 2014: 87). Die Abschaffung der Studiengebühren für die Grundschule im Jahr 1923, ging 1943, mit der Deklaration einer unentgeltlichen Bildung in der Grundschule und Sekundarstufe, einher. Die Bildungsausgaben stiegen von 2,5 % des Staatshaushalts im Jahre 1920 auf 15 % im Jahre 1950 (vgl. Cook & El-Refae 2017: 285). Erst 1949 wurde in Ägypten eine kostenlose und universelle Grundschulbildung eingeführt (vgl. Mohamed et al. 2019). Im Jahre 1950 führte der damalige Bildungsminister Taha Hussein die kostenlose voruniversitäre Bildung für alle ägyptischen Bürger*innen ein (vgl. OECD 2015: 34, vgl. Hartmann 2008: 21).

Das Bildungssystem unter Gamal Abdel-Nasser (1956-1970)

Das Bildungssystem unter Nasser diente der Modernisierung und Industrialisierung Ägyptens und der Sicherstellung seines Regimes.

Das Bildungssystem unter Nasser durchlief drei große Phasen (vgl. Mirshak 2020: 43):

- 1) 1952- 1956: Kontrolle des staatlichen Bildungssystems und des Bildungssystems von Al-Azhar, um die Ideen des Regimes zu verbreiten
- 2) 1957-1961: Betonung der wirtschaftlichen Entwicklung und Industrialisierung Ägyptens im Bildungssystem Nassers
- 3) 1962-1967: Förderung der Rolle des Nasser-Regimes beim Schutz der Nation

Unter Nassers Herrschaft litt das Land unter Armut und die Analphabetisierungsrate stieg auf 75 % auf. Aus diesem Grund wurde das Bildungssystem erweitert und im Jahr 1962 kostenlos (bis zur Hochschulbildung) zur Verfügung gestellt (vgl. Mirshak 2020: 42, Hartmann 2008: 21). Nassers Beschäftigungsgarantie für Universitätsstudierende erhöhte massiv die Immatrikulationsquote (vgl. Hartmann 2008: 21, vgl. OECD 2015: 34, vgl. Mohamed et al. 2019). Ausländische Schulen wurden verstaatlicht. Den Mädchen wurde die Möglichkeit für eine Sekundärbildung angeboten und die technische Bildung wurde promoviert, um die Bemühungen Ägyptens zur Industrialisierung des Landes zum Vorschein zu bringen.

Nur eine geringe Anzahl an Schüler*innen konnten sich damals private Nachhilfe leisten. Das Bildungssystem förderte das Auswendiglernen des Lernstoffes und bot daher den Lernenden keine Gelegenheit für Diskussionen oder kritisches Denken an. Die Lehrbücher, die von der Regierung bereitgestellt wurden, wurden im Klassenunterricht auswendig gelernt (vgl. Mirshak 2020: 43). Nichts desto trotz stieg unter Nasser im Jahr 1950 die Anzahl der Einschreibungen der Schüler*innen an den Grundschulen von 1,3 Millionen auf 3,6 Millionen und an den Sekundarschulen von 181 789 auf 293 991 an (vgl. Cook & El-Refae 2017: 288). Dem Staat fehlten jedoch die Ressourcen, um den Bildungsbedarf der schnell wachsenden Bevölkerung zu decken. Die Qualität der öffentlich bereitgestellten Bildung begann sich zu verschlechtern (vgl. OECD 2015: 34) und der soziale Status der Lehrkräfte begann zu sinken. Viele Schulen, besonders jene in dicht besiedelten städtischen Gebieten, begannen in Schichten zu arbeiten, einige in zwei Schichten und andere in drei Schichten pro Tag. Dieser Trend setzte sich auch unter der Herrschaft von Präsident Anwar Sadat fort (vgl. OECD 2015: 34).

Präsident Nasser gelang es zwar das Bildungssystem zu expandieren, jedoch gelang es ihm nicht die Bildungsqualität zu verbessern (vgl. Cook & El-Refae 2017: 291). Der Mangel an Ressourcen, die schnell wachsende Bevölkerungszahl und die unqualifizierten Lehrkräfte, waren die größten Herausforderungen für das Bildungssystem unter Nasser (vgl. Hartmann 2008: 21).

Das Bildungssystem unter Anwar Sadat (1970-1981)

Unter Sadat wurde die ägyptische Wirtschaft mit einer sog. „Open Door Policy“ (Infitah) liberalisiert (vgl. Hartmann 2008: 21, Mirshak 2020: 45). Der Lehrstoff betonte den ägyptischen Nationalismus und ebenso die Verantwortung der Regierung gegenüber den Bürger*innen (vgl. Mirshak 2020: 45). Während seines Regimes entstand das sog. „Zwei-Klassen-Bildungssystem“, das jenem System ähnelt, welches während der Kolonialzeit existierte. Während die ärmere Schicht auf das mangelhafte öffentliche Bildungssystem angewiesen war, konnten Schüler*innen der Elite die Sprachschulen, die sog. „Madaris lughat“, besuchen (vgl. Hartmann 2008: 21, vgl. OECD 2015: 34). Aufgrund des rapiden Bevölkerungswachstums stieg auch die Zahl der Einschreibungen von Schüler*innen an den Schulen an (vgl. Cook & El-Refae 2017: 292).

Das Bildungssystem unter Hosni Mubarak (1981-2011)

Unter Mubaraks Regime war Bildung eine Frage „der nationalen Sicherheit“ (vgl. Mirshak 2020: 47). 1981 wurde die Schulpflicht von sechs auf neun Jahre verlängert. Die Bildungspolitik unter Präsident Hosni Mubarak (1981-2011) sollte Fortschritte in allen Bereichen der Bildung schaffen, mit dem Ziel, die Menschen (ägyptische Gesellschaft) als Mittel zum Wirtschaftswachstum einzusetzen. 1981 wurde die Schulpflicht von sechs auf neun Jahre verlängert (vgl. Megahed et al. 2012: 44). Die Bildungspolitik unter Mubarak hatte außerdem zum Ziel, die Wirtschaft Ägyptens anzukurbeln. Das Wachstum der Schuleinschreibungen übertraf weiterhin die Kapazität des Systems und die Klassengrößen expandierten. Das Wachstum der Zahl der Hochschul- und Sekundarschulabsolvent*innen übertraf bei weitem die Fähigkeit des Arbeitsmarktes, was zu einer Beschleunigung der Arbeitslosigkeit und Unterbeschäftigung von Hochschulabsolvent*innen führte (vgl. OECD 2015: 34). Die Analphabetsierungsrate lag in der Regierungszeit von Hosni Mubarak bei 50 %. Die Arbeitslosenquote ist für Personen mit mittlerem Abschluss am höchsten, für Hochschulabsolvent*innen am zweithöchsten und für Personen ohne Abschluss am niedrigsten (vgl. Cook & El-Refae 2017: 295).

Mubaraks Regierung vertiefte und erweiterte die Beziehungen zu den Vereinigten Staaten und anderen westlichen Entwicklungshilfeorganisationen. Auf der Grundlage von Diskussionen, die in der zweiten Hälfte der 1970er Jahre begannen, unterzeichnete Ägypten beispielsweise ein Abkommen mit USAID zur Einführung des Grundbildungsprogramms, das sog. „Basic Education Program“ (1981-1989). Das Programm konzentrierte sich hauptsächlich auf den Bau von Schulen und den Erwerb von Unterrichtsmaterialien, unterstützte aber auch "die Bemühungen der ägyptischen Regierung, die Relevanz, Effizienz und Wirksamkeit der Grundbildung und die

Qualität des Unterrichts zu verbessern"(vgl. Megahed et al. 2012: 44). Mubarak sah, dass die Qualität der Bildung verbessert werden müsste. Das Bildungsministerium erklärte 1992 daher, dass die Verbesserung der Bildungsqualität bedeuten würde, dass die Bildung "von einer veralteten Unterrichtsweise, die vom Auswendiglernen und Wiederholen abhängt, zu einer neuen Unterrichtsform übergehen sollte, die den Schüler als aktiven Teilnehmer an der Bildungserfahrung und als aktiven Partner im Lernprozess einschließen würde" (Megahed et al. 2012: 45). Der Klassenunterricht enthielt keine politischen Diskussionen und förderte keine analytischen oder kritischen Fähigkeiten. Privater Nachhilfeunterricht galt, aufgrund der damit verbunden hohen Kosten, als größte Herausforderung für Schüler*innen, die deren Bildungsweg abzuschließen versuchten. 1997 nahm ein Drittel aller Grundschüler*innen und fast alle Sekundarschüler*innen private Nachhilfe, um das Jahr erfolgreich abzuschließen. Ein wesentlicher Grund dafür ist, dass Lehrkräfte zur Zeit Mubaraks unterbezahlt waren (100 Dollar pro Monat) und ihr Gehalt mit privater Nachhilfe kompensieren mussten (vgl. Cook & El-Refae 2017: 296-297).

Unter Mubaraks Regime standen die Curricula, die Schulbücher, die Lehrkräfte unter staatlicher Kontrolle, was dazu führte, dass zum kritischen und eigenständigen Denken entmutigt wurde. Schulen waren einer staatlichen Schulstruktur unterworfen, die auf hierarchische Strukturen basiert, die die Möglichkeiten der Lehrkräfte verhindern, sich zu beteiligen oder sich an der Verwaltung und Verbesserung des Bildungssystems zu beteiligen. Die meisten Schulen basierten auf autoritäre Hierarchien, die die Autoritätssysteme reproduzierten. Die Klassenzimmer wurden zu Spiegeln der dominanten autoritären Beziehungen (vgl. Mirshak 2020: 47). Schulbücher spiegelten eine Konstruktion des idealen neoliberalen Bürgers wider, der keinen Anspruch auf wirtschaftliche und soziale Rechte vom Staat hatte. Die Aussagen in den Schulbüchern entsprachen immer der Wahrheit. Geschichtsbücher neigten dazu, eine vereinfachende Vision der menschlichen Geschichte, in der Unterschiede, Hierarchie, Spaltung und Kämpfe entpolitisiert wurden, zu präsentieren. Auch in den Arabischbüchern wurde der „Protest“ als politische Ausdrucksform, aus der historischen Diskussion eliminiert (vgl. Mirshak 2020: 48).

2.2 Bildung aus rechtlicher Perspektive

Ägypten hat ein stark zentralisiertes Bildungssystem. Die Regierung ist, gemäß der ägyptischen Verfassung, verantwortlich für die Verwaltung und Überwachung der Bildung auf allen Ebenen (vgl. Ahmed et al. 2014: 83). Die Bemühungen um eine Universalisierung der Bildung in Ägypten wurden mit der ersten ägyptischen Verfassung von 1923 abgeschlossen (vgl. NCERD 2001: 7). Seit der Unabhängigkeit von Großbritannien 1952 ist das Recht auf freie Bildung in der ägyptischen Verfassung festgehalten (vgl. Hartmann 2019: 25). Dieses Recht wurde 1948 bei der Deklaration der allgemeinen Menschenrechte unterzeichnet. Der ägyptische Staat ist für die Gewährleistung einer gerechten Bildung für alle Bürger*innen verantwortlich. Die Bekämpfung des Analphabetismus ist eine nationale Pflicht (vgl. NCERD 2001: 7).

Das Management des ägyptischen Bildungswesens wird, gemäß dem Ministerialerlass Nr. 271 von 1997, wie folgt definiert (vgl. NCERD 2001: 11-12):

- Bereitstellung einer allgemeinen und technischen voruniversitären Ausbildung mit all ihren Arten und Niveaus, zusätzlich zur Anhebung der Standards des Schulpersonals
- Bereitstellung der notwendigen Programme und Umsetzung von Bildungsplänen in Übereinstimmung mit den vom Kabinett genehmigten Dekreten
- Errichtung von Schulgebäuden
- Einleitung von Kampagnen zur Bekämpfung des Analphabetismus
- Überarbeitung und Änderung von Lehrplänen und Schulbüchern
- Spezifizierung der Stufen des Lehrpersonals in jeder Bildungsstufe und Erstellung von Plänen zur Erreichung dieser Stufen
- Überwachung der im Bildungsbereich tätigen Mitarbeiter*innen, um die Leistungsstandards zu erhöhen, die Produktivität zu steigern und den Ressourcenverlust zu begrenzen
- Überwachung der vom Bildungsministerium bereitgestellten Lehrpläne

In einem anderen Ministerialerlass mit der Nr. 28 vom Jahr 2004 wird erläutert, dass von Schuldirektor*innen erwartet wird, dass diese die Lehrkräfte bei schulischen Entscheidungen miteinbeziehen und mit ihnen kollaborieren (vgl. Al-Harhi & Al-Mahdy 2017: 805).

Das Bildungswesen wird von einer Reihe von zentralen Regierungsstellen beaufsichtigt, darunter das Bildungsministerium (MOE) und das Ministerium für Hochschulbildung (vgl. Mohamed et al. 2019, vgl. Nathanson 2016: 36). Öffentliche und private Schulen und private Bildungseinrichtungen werden vom Staat beaufsichtigt (vgl. Nathanson 2016: 36). Sowohl die Schulbücher, die Prüfungen, als auch die Privatschulen werden vom Ministerium kontrolliert. Die Ministerien für Handel und Industrie, Landwirtschaft, Arbeitskräfte und Migration, soziale Angelegenheiten sowie das Gesundheits-, Verteidigungs-, Bau-, und Landwirtschaftsministerium kontrollieren alle Ausbildungszentren und die Entwicklung der Schulcurricula (vgl. BBBi Move 2017: 31). Die höhere Bildung ist unter der Aufsicht des Ministeriums für Hochschulbildung und wissenschaftliche Forschung (vgl. Nathanson 2016: 36). Der Religionsunterricht wird vom Ministerium für religiöse Angelegenheiten überwacht. Die Al-Azhar-Universität und ihr riesiges Netzwerk von angeschlossenen Schulen und Hochschulen sind hierbei ein Sonderfall. Die Institution wird vom Obersten Rat des Al-Azhars verwaltet, der ein erhebliches Maß an Autonomie und Einfluss aufweist. Al-Azhar betreibt nicht nur postsekundäre islamische Forschungseinrichtungen, sondern auch Tausende von Grund- und Sekundarschulen im ganzen Land, von denen die meisten einem säkularen Lehrplan in Kombination mit religiösem Unterricht befolgen (vgl. Mohamed et al. 2019).

2.3 Bildungsreformen (ab 1990-2030)

Der Staat Ägypten hat versucht, sein Bildungssystem zu verbessern, indem es an internationale Verträge und Vereinbarungen teilnahm und sich dazu verpflichtete. Zu diesen Verträgen zählen die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte im Jahr 1948, die MDGs und SDGs und die Vereinbarung „Bildung für alle“ (Education for all) (vgl. Taraman 2018: 10).

Die Geschichte des ägyptischen Bildungssystems weist einige Bildungsreformen auf.

Aufgrund des Mangels an Bildungsressourcen wurde die Schulpflicht mit der Gesetzesnummer 233 im Jahr 1988 auf acht statt neun Jahre verkürzt, wobei die Grundschulbildung fünf Jahre oder sechs Jahre andauerte. Dieses Gesetz war bis zum Jahr 1999 gültig. Mit diesem Gesetz wurde versucht, die hohe Anzahl an Grundschüler*innen in den Klassenräumen zu reduzieren, das Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis zu balancieren und Früh-oder Nachmittagsschichten abzuschaffen. Dieses Gesetz erhöhte die Wahrscheinlichkeit, die Schulpflicht zu beenden, auf 5,5 %. Auch das Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis sank von 31,3 Schüler*innen pro Lehrer*innen im Jahr 1987 auf 23 in den 1990er Jahren (vgl. Taraman 2018: 11).

Der erste Strategieplan für die Reform des ägyptischen Bildungssystems fand im Zeitraum der 1990er-2000er statt. Mit diesem Plan sollten die Lernenden darauf vorbereitet werden, produktive Bürger*innen zu werden, indem sie ihre Werte, Verhaltensweisen, Kenntnisse und Lebenskompetenzen entwickeln. Dieser Plan wurde unterstützt von der Weltbank, der EU, der US-Agentur für internationale Entwicklung und von bilateralen Gebern, wie dem britischen Ministerium für Entwicklungshilfe. Von 1991 bis 2000 stieg die Einschreibungsquote der Grundschüler*innen um 10,44 % an, in Zahlen sind das 6 541 725 in den Jahren 1991 bis 1992 und 7 224 989 von 1999 bis 2000 (vgl. Taraman 2018:10). Als Strategieplan der 1990er bis 2000er Jahre zur Verbesserung der Bildungsqualität, wurden folgende Ziele gesetzt (vgl. NCERD 2001: 19):

1. Gründung von 10700 Schulen. Diese Schulen decken die verschiedenen Bildungsstufen ab und zielen darauf ab, die hohe Anzahl der Lernenden im Klassenraum zu verringern und das Zwei-Schichten-Modus der Schulen zu beenden
2. Ausstattung der Schulen mit technischen Geräten, Laboren und einer Empfangshalle für den Empfang von Bildungssatellitenkanälen
3. kontinuierliche Weiterentwicklung der Lehrpläne, Verbesserung der Qualität der Schulbücher und Unterstützung von Bildungsaktivitäten

In den 1990er Jahren fanden einige Konferenzen zum Zwecke der Entwicklung der Lehrpläne statt. Die erste Konferenz für die Entwicklung der Lehrpläne der Primarstufe fand 1993 statt. Die zweite Konferenz für die Entwicklung der Lehrpläne der Sekundarstufe fand ein Jahr später, nämlich 1994, statt. 1996 hat auch eine nationale Konferenz zur Entwicklung der Lehrer*innenvorbereitung und -ausbildung stattgefunden (vgl. NCERD 2001: 24).

Die Entwicklung der Lehrpläne beinhaltete folgendes wichtiges Ziel: das Ersetzen von

Auswendiglernen durch das Verstehen und Analysieren von Inhalten unter Berücksichtigung der Nachhaltigkeit der Lehrpläne und die gerechte Anpassung Lehrpläne an das Alter der Schüler*innen. Bezugnehmend auf die Entwicklung des Lehrplans der Primarstufe, soll der Lehrplan den Wachstumsbedürfnissen von Kindern in dem Alter dienen. Dieser ist dadurch gekennzeichnet, dass Grundschulkindern pädagogische Aktivitäten, einschließlich musikalischer, künstlerischer, körperlicher, wissenschaftlicher und technologischer Fähigkeiten, vermittelt werden. Ein weiteres Ziel ist die Minimierung der Menge an Informationen in Schulbüchern, um die Qualität des Schullehrplans zu verbessern. Außerdem sollen religiöse, soziale und ethische Werte in den Lehrplänen vertieft werden. Ein besonderer Schwerpunkt soll auf Fremdsprachen und auf die arabische Sprache gelegt werden (vgl. NCERD 2001: 32-33).

Das ägyptische Bildungsministerium fasst die Lehr- und Lernstrategien für die Hauptfächer wie folgt zusammen (vgl. NCERD 2001: 33):

- Arabisch: Modellierung, Diskussion, Problemlösung, kooperatives Lernen und Aktivitäten
- Englisch: individuelle Kommunikation zu zweit oder in Gruppen
- Naturwissenschaften: Problemlösung, kooperatives Lernen in kleinen Gruppen
- Mathematik: Problemlösung in Kleingruppen, Nutzung von Taschenrechnern
- Sozialwissenschaften: Problemlösung und das Schreiben von Berichten
- Kunst: Diskussionen und Teamwork

Es wurde ein neuer nationaler Strategieplan für die Jahre 2002-2003 und 2015-2016 kreiert, der zwei Ziele umfasste: Chancengleichheit für alle Schüler*innen und Verbesserung der Bildungsqualität nach internationalen Standards. Diese Ziele wurden jedoch nicht erreicht. Der Plan wurde daher zu einem neuen nationalen Strategieplan, für die Reform der voruniversitären Bildung (für die Jahre 2007-2008 und 2011-2012), überarbeitet. Der neue Plan befasste sich mit Themen wie Ungleichheit des Bildungszugangs, schlechte Bildungsqualität auf allen Ebenen, hohe Anzahl an Schüler*innen, unqualifiziertes Lehrpersonal und schlechte Unterrichtsqualität. Zu den Zielen zählten die Erstellung von Lehrplänen auf Grundlage moderner Standards, die schulische Reform und Akkreditierung, die Unterstützung des Technologieeinsatzes und der Bau weiterer Schulen (vgl. Taraman 2018: 11).

Im Jahr 2007 errichtete die Regierung eine nationale Behörde für die Qualitätssicherung und Akkreditierung von Bildung, das sog. „National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education“ (NAQAAE). Das Ziel dieser Behörde war es, die Qualität des Bildungsprozesses von Lehrplänen und Institutionen, Lernenden und Lehrenden zu sichern. Im Jahre 2008 erfüllte keine einzige Schule die Mindestanforderung für die Akkreditierung, während in 2013 nur 2912 von insgesamt mehr als 40 000 Schulen die Anforderungen erfüllten (vgl. Taraman 2018: 12).

Das ägyptische Bildungsministerium präsentierte einen weiteren Bildungsplan für 2014-2030. Dieser hatte folgende Ziele: die Errichtung von Klassenräumen, Verbesserung der schulischen

Infrastruktur, Verbesserung der Bildungsqualität der Schulen, Einführung von Technologie und die Entwicklung von innovativen Lehrplänen, die Lernende zum kreativen Denken anregen (vgl. Taraman 2018: 12).

Im Jahr 2017 stellte Dr. Tarek Shawki, der aktuelle Bildungsminister Ägyptens, einen Plan zur Reform der voruniversitären Ausbildung vor. Der neue Plan beinhaltet ein neues System für den Kindergarten und für die Primarstufe. Mit ihm soll ein interdisziplinärer Unterricht in Mathematik, in den Naturwissenschaften, in der arabischen Sprache und in den Sozialwissenschaften angestrebt werden. Englisch als Fremdsprache sollte schon im Kindergarten eingeführt werden. Der Plan beinhaltet ebenso ein neues System für die Prüfungen der Maturant*innen. Im Rahmen dieses Reformplans fand eine berufliche Weiterentwicklung von Lehrkräften im Sommer 2018 statt (vgl. Taraman 2018: 12).

In den 1990er Jahren wurde ein Zentrum für die Entwicklung von Lehrplänen und Lehrmaterialien gegründet. Seitdem besteht ein Antrieb zur Integration interaktiver Aktivitäten, die die Fähigkeiten der Schüler*innen stimulieren und sie zum Selbstlernen ermutigen, als wesentlicher Bestandteil der Entwicklung von Lehrplänen. Der Lehrplan der Primarstufe für die Jahre 2008-2011 wurde für die Fächer Arabisch, Mathematik und Naturwissenschaften neugestaltet. Zu diesem Lehrplan gehörte auch die Einführung eines periodischen Unterrichtssystems (nezam al fatarat) anstelle eines regulären Unterrichtssystems (nezam el-hesas). Das periodische Unterrichtssystem besteht aus drei Unterrichtseinheiten pro Tag. Die Einheiten dauern 90 Minuten an und werden durch eine 10-15 minütige Pause separiert (vgl. Taraman 2018: 12).

Die ägyptische Regierung erkennt in ihrer Strategie „Vision 2030“, dass das Bildungssystem hochqualitative Bildung aufweisen muss, um die Anforderungen des Arbeitsmarkts erfüllen zu können. Dies soll mithilfe einer Reihe von Initiativen, zur strukturellen Anpassung und Reform des bestehenden Bildungssystems, erfolgen (vgl. PWC 2018/19: 4, vgl. BBB iMove 2017: 31).

Die ägyptische Regierung ist sich bewusst, dass die Jugendbeschäftigungskrise zu politischer Instabilität führen könnte und intensiviert derzeit ihre Bemühungen, das Bildungssystem des Landes zu verbessern. Der aktuelle ägyptische Präsident Abdelfattah El-Sisi erklärte das Jahr 2019 zum Jahr der Bildung. Daher wurden die öffentlichen Bildungsausgaben für das Jahr 2018/19 um 8 Prozent erhöht (vgl. Mohamed et al. 2019). Sein Ziel ist es, ein Bildungssystem zu entwickeln, das „mit unserer Zeit Schritt zu halten hat“. Dies ist zu erreichen, indem das Auswendiglernen abgeschafft wird und Lehrpläne erschaffen werden, die zum kritischen Denken anregen. Aber auch die Änderung der Bewertung der Sekundarschule durch die Einführung eines Bewertungssystems, das nicht vollständig auf die Abschlussprüfungen abgestimmt ist, stellt ein Teil dieses neuen Bildungssystems dar. Die Einführung einer E-Learning Plattform für Lehrende und Lernende, zählt ebenso zu den Zielen. Dieses neue Bildungssystem soll von der Weltbank mit ca. 2 Milliarden Dollar finanziert werden (vgl. Mirshak 2020: 40).

2.4 Schulqualität

Die ägyptische Verfassung von 1923 legte fest, dass die Bildung für Lernende im Alter von 6 bis 12 Jahren kostenlos und obligatorisch sein sollte. Zwischen 1920 und 1930 stieg der Prozentsatz des Staatshaushalts, der für Bildung aufgewendet wurde, von 4 % auf 11 %. Während das System jedoch eine signifikante quantitative Expansion erfuhr, bleibt die Frage der Qualität noch offen (vgl. Megahed et al. 2012: 43, vgl. PWC 2018/19: 5). Ägypten belegt beispielsweise weltweit Platz 133 in Bezug auf die Qualität der Grundschulbildung (vgl. Mirshak 2020: 40). In Bezug auf die Schulqualität soll daher im Folgenden auf den Bildungszugang, das Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis, die Demographie, die Abbrecher*innenquote, die Infrastruktur, die Lernergebnisse und die Vorbereitung des Bildungssystems auf den Arbeitsmarkt eingegangen werden.

Demographie

Ägypten ist das größte Land in Nordafrika und im Nahen Osten, in Bezug auf seine Bevölkerungsanzahl. Kinder und Jugendliche im schulpflichtigen Alter (5-24 Jahren) machen 39,9 % der Bevölkerung aus, während Kleinkinder im Alter von 0-4 Jahren 11,03 % darstellen. Ägypten ist die Heimat einer der größten Bevölkerungen von Kindern und Jugendlichen im schulpflichtigen Alter der Welt, mit einer jährlichen Bevölkerungswachstumsrate von 2,1 % (vgl. Megahed 2017: 2). Demnach stellt das Bevölkerungswachstum in Ägypten enorme Belastungen für das Bildungssystem des Landes dar. Die Gesamtzahl der Kinder, die in der Grundschule eingeschrieben waren, stieg von 9,5 Millionen im Jahr 2005 auf 12,2 Millionen im Jahr 2017 an. Von 6,7 Millionen im Jahr 2009 auf 8,9 Millionen im Jahr 2015 stieg die Anzahl der Schüler*innen in der Sekundarstufe, was zu einem höheren Finanzierungsbedarf, Kapazitätsengpässen und überfüllten Klassenzimmern führte (vgl. Mohamed et al. 2019).

Bildungszugang

Ägypten hat in den letzten Jahren erhebliche Fortschritte erzielt - die offizielle Jugendalphabetisierungsrate zum Beispiel stieg von 85 % im Jahr 2005 auf 94 % im Jahr 2017 an, während die Zahl der Schüler*innen im Grundschulalter, welche die Schule nicht besuchen, in den letzten fünf Jahren um 50 % gesunken ist, nachdem diese während der Revolution im Jahr 2011 in die Höhe geschossen war (vgl. Mohamed et al. 2019).

Gemäß Elbadawy sank die Analphabetisierungsrate von 25 % im Jahr 1998, auf 19 % im Jahr 2006 und auf 17 % im Jahr 2012. Analphabetismus ist bei jungen Frauen auf dem Land mit einem Anteil von 29 % stark ausgeprägt. Nach Regionen hat das ländliche Oberägypten den größten Anteil an jungen Erwachsenen mit Analphabetismus (31 %). Mit dem Stand von 2015 hatten mehr als ein

Viertel der jungen Erwachsenen (27 %) die Pflichtschule nicht abgeschlossen. Die größte Veränderung bzw. Stärkste Zunahme der Anzahl, der in den Berufsschulen angemeldeten Schüler*innen, war jene zwischen 1998 und 2006. Im Jahr 2012 bildeten Berufsabsolvent*innen die größte Bildungsgruppe. Ihr Anteil blieb aber mit 37 % konstant. Der Anteil der Hochschulabsolvent*innen hingegen stieg von 13 % im Jahr 1998 auf 20 % im Jahr 2006, auf 23 % im Jahr 2012 und hat sich zwischen 1998 und 2012 fast verdoppelt (vgl. Elbadawy 2015: 29).

Gemäß PWC 2018/19 wuchsen in den letzten zehn Jahren die Einschreibungen in Ägypten für das voruniversitäre Bildungssystem um 32 %, mit einer durchschnittlichen jährlichen Wachstumsrate von 2,8 %. Ohne Berücksichtigung der Anzahl der im Al-Azhar-System und in den Berufsschulen eingeschriebenen Schüler*innen, hat im Jahr 2018/19 die Anzahl der im ägyptischen Bildungssystem eingeschriebenen Schüler*innen 19,4 Millionen betragen. Die Einschreibung in der Primar- und Sekundarstufe erreichte 97 % bzw. 81 % - eine Zahl, die weit über dem globalen Durchschnitt von 89 % für die Grundschulbildung und 66 % für die Sekundarstufe, liegt (vgl. PWC 2018/19: 5).

Derzeit macht der Privatsektor nur 10 % der gesamten Einschreibungen der voruniversitären Ausbildung Ägyptens aus. Privatschulen beherbergen 24 % der Kindergarten-Schüler*innen, 8 % der Grundschüler*innen, 7 % der Mittelschüler*innen und 13 % der allgemeinbildenden Sekundarschüler*innen (vgl. PWC 2018/19: 7). Dennoch wächst die Anzahl der Einschreibungen an den Privatschulen schneller als an den öffentlichen Schulen (vgl. PWC 2018/19: 16). Dieses parallele private Bildungssystem ist auf das Regime vom ehemaligen Präsidenten Anwar Sadat zurückzuführen (vgl. Loveluck 2012: 4).

Lehrer*innenausbildung

Die Lehrkräfte werden an speziellen universitären Bildungsfakultäten ausgebildet. Ein Bachelor-Abschluss ist erforderlich, um in allen Schulstufen unterrichten zu können. Die Bewerber*innen werden vom ägyptischen Bildungsministerium auf Grundlage ihrer Ergebnisse in der Thanawiya Amma-Abschlussprüfung, den entsprechenden Fakultäten zugewiesen. Das Lehramtsstudium dauert vier Jahre und umfasst allgemeine Studien im Bereich der curricularen Spezialisierung, pädagogische Fächer und berufsbegleitende Lehrpraktika im dritten und vierten Jahr des Studiums (vgl. Mohamed et al. 2019). Gemäß Alrebh & Irbhy wird in Ägypten keine spezielle Qualifikation von Lehrkräften verlangt. Alles, was für die Anstellung als Lehrkraft erforderlich ist, ist ein Universitätsabschluss in der gleichen oder fast gleichen Spezialisierung des Unterrichtsfaches. Dadurch wird die berufliche Entwicklung von Lehrkräften zu einem kritischen Element (vgl. Alrebh & Irby 2016: 26).

Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis

Die Tatsache, dass das Wachstum der Schüler*innenzahl ständig die Kapazität des Systems übersteigt, hat veranlasst, dass sich die durchschnittlichen Klassengrößen, insbesondere in der Grundschulstufe, fast verdoppelt haben. Dies kann sich gravierend auf das Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis auswirken.

In ärmeren Gegenden kann die Anzahl der Schüler*innen bis zu 70 in einem Klassenraum betragen. Die universale Rate ist 20 Schüler*innen pro Lehrkraft (vgl. NCERD 2001: 21).

Solche hohen Zahlen belasten die Infrastruktur und schränken die Chancen der Lernenden ein, individualisierte Lernerfahrungen zu sammeln. Bemühungen zur Reduzierung der Klassengrößen würden die Kosten erhöhen und zugleich die Chancen erhöhen, schlecht qualifizierte Lehrkräfte einzustellen, um der Nachfrage gerecht zu werden (vgl. PWC 2018/19: 16). Aufgrund von Kapazitätsengpässen im öffentlichen Schulsystem Ägyptens arbeiten viele Schulen in Doppelschichten, insbesondere in dicht besiedelten städtischen Gebieten. 20 % aller Schulen in Ägypten arbeiten im Zwei-Schichten-Modus, um mit der steigenden Anzahl der Bevölkerungsanzahl Schritt zu halten (vgl. NCERD 2001: 19). 37 % der Schüler*innen besuchen Mehrschichtschulen, die 4,5 Stunden dauern, im Gegensatz zu Ganztagschulen, die nur 7 Stunden dauern. Dies führt dazu, dass die Schulzeit nicht ausreicht, um den Lehrplan abzudecken (vgl. PWC 2018/19: 16).

Drop-out-rate

Die Zahl der Schulabbrecher*innen vor dem Abschluss der Vorbereitungsstufe, d. h. vor der Erlangung der Schulpflicht, sank von 21 % im Jahr 1998 auf 15 % im Jahr 2006 auf 10 % im Jahr 2012. 18 % der Schulbesucher*innen, verließen die Schule, bevor sie 2012 die Sekundarstufe abgeschlossen hatten (vgl. Elbadawy 2012: 136). Vor allem die elterliche Erziehung kann die Gesamtentwicklung des Kindes beeinflussen. Darüber hinaus korreliert die elterliche Bildung stark mit dem Vermögen und der Größe des Haushalts. Diese sind Faktoren, die sich indirekt auf die Tendenz der Eltern auswirken können, ihre Kinder in die Schule zu schicken. Je gebildeter die Eltern sind, desto wahrscheinlicher ist es, dass sie darauf bestehen, dass ihre Kinder höhere Schulstufen abschließen (vgl. Biltagy & El Salam 2020: 194).

Viele berufstätige Kinder versuchen, oft mit der Unterstützung ihrer Eltern, neben ihrer Arbeit die Schule fortzusetzen, werden aber effektiv "hinausgedrängt", wenn das formale Schulsystem ihrer Situation und ihren Bedürfnissen nicht gerecht wird. Zum Beispiel nannten Familien von arbeitenden Kindern in Ägypten Misshandlung, körperliche Bestrafung, schlechte Aufsicht und Lernmanagement, gefolgt von hohen Kosten und schulischem Versagen als Gründe für den Schulabbruch. Lernende, die in der Schule schlecht abschneiden, leiden unter der Misshandlung

von Lehrern und dem erhöhten Druck durch die Lehrer, Privatunterricht aufzunehmen. Dieser Druck wiederum erhöht die nachtragende Haltung der Kinder gegenüber der Schule und trägt zu einer weiteren Verschlechterung der schulischen Leistungen bei (vgl. UNICEF 2014: 62).

Charaktereigenschaften des Unterrichts

Ein entscheidender Erfolgsfaktor für einen demokratischen Unterricht ist die Lehrperson. Der transformative Prozess kann erreicht werden, wenn Lehrende den Lernenden dabei helfen, selbstverwaltete Fähigkeiten zu entwickeln, die sie dazu ermutigen, kritisch zu denken, konstruktiv über Probleme nachzudenken und sie dazu inspirieren, konstruktive Einstellungen gegenüber anderen zu entwickeln, und überdies das Bewusstsein für die Entwicklung von Maßnahmen für soziale Gerechtigkeit, Gleichheit und Freiheit bei Schülern schaffen (vgl. Al-Rebh & Al-Mabuk 2016: 4). Bis vor kurzem wurde körperliche Züchtigung häufig bei Schüler*innen angewendet, die Fehler während mündlichen oder schriftlichen Prüfungen gemacht haben. Bei den Prüfungen werden Fragen gestellt, bei denen die Erinnerungsfähigkeit des Lernenden geprüft werden. Die Angst vor Bestrafung und Zwang hat viele Schüler*innen in der arabischen Welt dazu gezwungen, sich nicht nur auf das Auswendiglernen einzulassen, sondern auch Freude und Stolz zu empfinden, wenn sie ihre Klassenkamerad*innen übertreffen, indem sie mehr Informationen auswendig lernen. Die geringe Qualität der Bildung und der enge Fokus auf den Lehrplan, wirken sich auf das persönliche und soziale Wohlbefinden aus. Zum Beispiel rangierte Ägypten auf Platz 70 von 133 Ländern in Bezug auf die Wettbewerbsfähigkeit, aber die Qualität seiner Grundschulbildung und seines naturwissenschaftlichen und mathematischen Unterrichts rangierte auf Platz 124 von 133 (vgl. Alrebh & Al-Mabuk 2016: 5). Gemäß Megahed et al. 2012 wird der Unterricht wie folgt beschrieben: “teaching in the schools ... consisted mainly of inculcating abstract or factual information, learned by rote in the traditional way, without any attempt to relate it to the problems of Egyptian society” (Megahed et al. 2012: 43). “Children in many Egyptian public schools are living in an environment that emphasizes memorization and rote learning of the exam-driven curriculum“ (Megahed et al. 2012: 47). Die Lehrkräfte unterrichten die Schulfächer auf einer oberflächlichen Art und Weise ohne auf Details oder Verständnisfragen einzugehen. In den Abschlussklassen gibt es keine Anwesenheitspflicht, was dazu führt, dass der Ort „Schule“ zu einem „Outlet“ für Spaß und Spiel wird. (vgl. Loveluck 2012: 7).

citizenship education

Politische Bildung bezieht sich auf die Entwicklung bestimmter Werte, die sich auf die Rolle der Bürger*innen in der Gesellschaft auswirken. Es gibt drei Arten politische Bildung zu lehren: formal, informell und nicht formal. Die formale Lehrweise bezieht sich auf den schriftlichen Lehrplan, der spezifische Werte und wissensbasierte Inhalte in einem Klassenzimmer vermittelt.

Die nicht formale Weise bezieht sich auf, „extracurriculäre Aktivitäten, das Schulethos und schulische Entscheidungsaktivitäten“, während die informelle Lehrweise das „Peer-Lernen und sozio-emotionale Erfahrungen“ umfasst (vgl. Wadell 2013: 3).

Ägypten wurde erst 1953 eine Republik und fungierte als autoritärer Staat bis zu den ersten demokratischen Wahlen, die im Jahr 2012 stattfanden. Davor waren bürgerliche Freiheiten, wie die Meinungsfreiheit, nicht vorhanden (vgl. Wadell 2013: 3). Bis dahin bestand der Unterricht nur aus gehorsamen Schüler*innen, die abschrieben, was die Lehrperson an die Tafel schrieb, gefolgt vom „Auswendiglernen“ der Inhalte. Daher gab es auch keine Zeit für Nachfragen, Klarstellungen oder kritisches Denken (vgl. Wadell 2013: 7).

Infrastruktur

Die Schulen Ägyptens sind schlecht ausgestattet. Sportplätze, Musikräume und Labore sind selten zu finden. Die Qualität der Schuleinrichtungen wirkt sich auf die tägliche Leistung der Lehrkräfte und auf die Lernenden aus (vgl. Loveluck 2012: 6).

Lernergebnisse

Das vermutlich größte strukturelle Problem stellt jedoch die veralteten Lehrpläne der ägyptischen Schulen und Universitäten dar. Die Schulen produzieren folglich "Absolvent*innen ohne Zukunft", denen die notwendigen Fähigkeiten für eine Beschäftigung in einer modernen Wirtschaft fehlen.

Im Jahr 2014 brauchten Maturant*innen und Universitätsabsolvent*innen Berichten zufolge durchschnittlich sieben Jahre, um eine Erwerbstätigkeit zu finden. Viele Absolvent*innen arbeiteten in Gelegenheitsjobs im informellen Sektor, in dem der größte Teil der arbeitenden Bevölkerung Ägyptens beschäftigt ist. Im Jahr 2015 verbrannte eine Gruppe von Student*innen öffentlich ihre Doktor- und Masterarbeiten, um gegen diese Situation zu protestieren (vgl. Mohamed et al. 2019).

Gender gap

Eine weitere Unterteilung der Land- und Stadtkinder nach Geschlecht zeigt, dass Stadtkinder im Allgemeinen viel häufiger zur Schule gehen, unabhängig von ihrem Geschlecht. Tatsächlich ist die Schulbesuchsquote für städtische Frauen höher, als die für ländliche Männer (vgl. Dancer & Rammohan 2007: 177).

Die Haushaltsarbeit wirkt sich besonders negativ auf den Bildungszugang der Mädchen aus. Trotz der kostenlosen Bereitstellung von Bildung sind aus diesem Grund nach wie vor große Ungleichheiten beim Schulabschluss, in Bezug auf das Einkommensniveau, den ländlichen bzw.

städtischen Aufenthalt und das Geschlecht des Lernenden, zu beobachten (vgl. Dancer & Rammohan 2007: 172).

Vorbereitung auf den Arbeitsmarkt

Die Qualität des ägyptischen Bildungssystems müsste verbessert werden, um die Lernenden auf den Arbeitsmarkt vorbereiten zu können. Neben der Verbesserung des Zugangs zur Primar- und Sekundarstufe und der erhöhten Aufnahme von Mädchen in das Bildungssystem, muss das System noch weitere Verbesserungen für eine qualitativ hochwertige Bildung liefern, um den wirtschaftlichen und sozialen Bedürfnissen des Landes gerecht zu werden (vgl. PWC 2018/19: 20). Gemäß Hartmann bereitet das ägyptische Bildungssystem nicht auf den Arbeitsmarkt vor. Englischkenntnisse und branchenspezifische Skills für die Unternehmen werden während der Schulzeit nicht erworben (vgl. Hartmann 2019: 33).

2.5 Herausforderungen des Schulsystems und der Bildungsqualität

Wenn ein Bildungssystem keine qualitativ hochwertigen Ergebnisse liefert, wird mit dem Finger auf die Ineffektivität der Schulen bei der Erfüllung ihrer Rolle in der Gesellschaft gezeigt. Den meisten ägyptischen Schulen mangelt es an effektiven Führungskapazitäten. Der Führungsstil der Schulleiter*innen wird als bürokratisch beschrieben. Das Ergebnis davon ist, dass die Beteiligung der Schulgemeinschaft am Entscheidungsprozess sehr begrenzt ist (vgl. Al-Harhi & Al-Mahdy 2017: 805).

Dixon fasst die Herausforderungen des ägyptischen Bildungssystems wie folgt zusammen:

„But the problems with the education system go far beyond teacher qualifications. The system is plagued by insufficient funds, overcrowding and a pedagogy based on rote memorization. Common complaints among Egyptian students, parents and teachers are that little is taught in classrooms, with too many students, too many classes and too little time. Humiliation and physical punishment are common, as is cheating. Violence and theft among students are also prevalent in schools“ (Dixon 2010: 40).

Die ägyptische Bildung ist in einem Zustand des Verfalls, da sie magere 4 % des BIP an Investitionen erhält. Dies reicht nicht aus, um die Grundaussgaben und Gehälter zu decken, was bedeutet, dass die Lehrkräfte am Ende unter niedrigen Gehältern und schlechten Lebensbedingungen leiden werden. Infolgedessen müssen sich die Lehrkräfte auf die Bereitstellung von Nachhilfeunterricht verlassen, um ihr niedriges Einkommen zu ergänzen. Vergleichsweise werden geschätzt 1,6 % des ägyptischen BIP von Haushalten ausgegeben, um Nachhilfe zu konsumieren. Dies hat den Ausbau eines parallelen Bildungssystems zur Folge, das die Haushaltseinkommen behindert und Ungleichheiten aufrechterhält (vgl. PWC 2018/19: 41).

Niedrige Gehälter und eine unzureichende Finanzierung der Schulen haben zu einer Zunahme des Nachhilfekonsums durch staatlich geförderte Lehrer*innen geführt, wodurch ein informeller

Bildungsmarkt geschaffen wurde, um die unzureichenden Gehälter des öffentlichen Sektors auszugleichen (vgl. Dixon 2010: 41).

Ab dem Jahr 2002 machten die Lehrkräfte den größten Sektor der Beamt*innen in Ägypten aus, erhielten aber die niedrigsten Gehälter. Durch die Senkung des Status von Lehrkräften und die damit verbundenen niedrigen Gehälter Abwesenheiten, die Informalisierung des Unterrichts im Klassenzimmer, wird der Privatunterricht mehr in den Fokus gerückt. All dies sind Faktoren, die zu einer schlechten Bildungsqualität beitragen (vgl. Dixon 2010: 42).

Während Ägypten bestrebt ist, so viele Computergeräte wie möglich für die Bildung bereitzustellen, werden die Bemühungen, eine Kultur des IKT-gestützten Unterrichts zu verbreiten, durch einen grundlegenden Mangel an Geräten und Internetkonnektivität, eingeschränkt. Obwohl 91 % der Computer in den Grundschulen und 96 % jener in den Vorbereitungs- und Sekundarschulen der Sekundarstufe II, dem Lernen gewidmet sind, sind die Computerressourcen stark überlastet. Durchschnittlich teilen sich 140 Grundschüler einen einzigen Computer (vgl. OECD 2015: 49).

Der Konsum von privater Nachhilfe stellt eine weitere Herausforderung für das ägyptische Bildungssystem dar. Über 60 % der Investitionen in Bildung werden für Nachhilfe ausgegeben. Dies ist in allen Schulen weit verbreitet und benachteiligt diejenigen Schüler*innen, deren Eltern sich keinen Privatunterricht leisten können (vgl. Loveluck 2012: 7).

Aber auch die Unterrichtsqualität und der Unterrichtsstil stellen eine weitere Herausforderung dar. Die Lehrkräfte haben keine Freiheit bei der Planung ihrer Unterrichtseinheiten oder bei der Abdeckung von Inhalten, die nicht im tagesbezogenen Unterrichtsplan angeführt sind. Die Schulinspektor*innen besuchen häufig den Unterricht, was zusätzlich den Druck auf die Lehrkräfte erhöht, sich an die vorgegebenen Lehrpläne zu halten (vgl. Loveluck 2012: 7).

In diesem Kontext dürfen die Ereignisse der Aufstände des Arabischen Frühlings nicht fehlen, da es in dieser Arbeit, um den Schulalltag während den Ereignissen geht. Folglich werden die Ereignisse kurz dargestellt.

3. Die Revolutionen des Arabischen Frühlings in Ägypten

Im folgenden Kapitel sollen die Ereignisse der Revolution des 25. Jänners 2011 gegen Mubaraks Regime, sowie die Aufstände gegen Morsis Regime im Jahre 2013 dargestellt werden. Auch soll der Aufstieg vom aktuellen Präsidenten El-Sisi im Jahre 2014 beschrieben werden.

3.1 Der Kampf gegen Mubaraks Regime am 25. Jänner 2011

„Asch-schaab jurîd iskât an-nizâm.“⁴

Dies ist der berühmte Slogan, welcher zuerst von Tausenden, später von Millionen Ägypter*innen im ganzen Tahrir-Platz skandiert wurde. Während den Aufständen wurden überall die rot-weiß-schwarzen Fahnen in die Lüfte geweht und es wurde gemeinsam für das Land gesungen. Egal ob jung oder alt, reich oder arm. Alle hatten damals ein Ziel: das Regime Mubaraks zu stürzen! Denn ihre Wünsche waren Brot, Freiheit, soziale Gerechtigkeit und menschliche Würde. Die Revolution von 2011 in Ägypten war eine Revolution der Politik (Sturz des Regimes), eine Revolution der Säuberung des Landes und eine Revolution des Selbst (vgl. Watson et al. 2015: 118). Doch wie kam es dazu?

Hosni Mubaraks Regime begann im Jahre 1981 (vgl. Perthes 2011: 18). Dieser kam an die Macht, nachdem sein Vorgänger Ex-Präsident Anwar Sadat, während einer Militärparade, von einem Mitglied der Muslimbruderschaft erschossen wurde, dessen Bruder von der ägyptischen Polizei zu Tode gefoltert wurde (vgl. Bassiouni 2016: 17). Der Anfang seiner Regierungszeit war noch vielversprechend. Ägypten pflegte gute diplomatische Beziehungen zu den USA und der EU. In den 1990er Jahren wurde die ägyptische Wirtschaft zum Teil modernisiert, sodass eine „urbane Mittelschicht“ in der Gesellschaft entstand (vgl. Perthes 2011: 50). In den letzten zehn Jahren seines Regimes sah Ägypten aber ganz anders aus. Das ägyptische staatliche Bildungswesen wurde nicht mehr reformiert und die Arbeitslosigkeit stieg bei den Hochschulabsolvent*innen an (vgl. Bassiouni 2016: 19). Gemäß Armbruster hat „die Qualität des Schulunterrichts in den letzten Jahren dramatisch abgenommen. Der Arab Human Development Report (AHDR) beklagte schon 2004 das niedrige Wissensniveau an den Schulen und die mangelnde Fähigkeit der Schüler*innen, analytisch und innovativ zu denken. Auswendiglernen ist angesagt an den Grundschulen“ (Armbruster 2011: 27). Zudem, dass die ägyptische Bevölkerung damals rasant anstieg, gab es keine großen Möglichkeiten für Jobverhältnisse. Außerdem wollte Mubarak seinem ältesten Sohn Gamal die Herrschaft „vererben“, wogegen sich die Protestbewegung „Kifaya!“ im Jahr 2004 wehrte (vgl. Perthes 2011: 50).

Der eigentliche Auslöser der Revolution

Verantwortlich für den Ausbruch dieser Revolution war der 28-jährige Khaled Said. Er war die Hauptperson des Massenprotests. Khaled wurde am 7. Juni 2010 in einem Internetcafe in Alexandria von zwei Männern in Zivil zu Tode verprügelt, da er sich geweigert hat, seinen Personalausweis herzuzeigen. Nach dieser grausamen Tat, sorgten die Fotos des Toten für Aufruhr in den sozialen Netzwerken „Facebook“ und „Twitter“. Später entstand die Jugendbewegung „Wir

⁴ „Das Volk will den Fall des Regimes.“ (Bergmann 2012: 16)

sind alle Khaled Said“, die zum Protest gegen diese Untat anregte (vgl. Armbruster 2011: 16). Aktivist*innen rechneten mit 20.000 Demonstranten, doch es protestierten zwischen 60 und 70.000 Leute am entscheidenden Tag: dem 25. Jänner, dem ursprünglich offiziellen „Tag der Polizei“ in Ägypten (vgl. Perthes 2011: 54). Als Zeichen von Solidarität demonstrierte auch die „6. April-Bewegung“ (vgl. Armbruster 2011: 17). Das Ziel der Aufstände war es, das Regime Mubaraks abzuschaffen. Die Proteste wurden von allen Bürger*innen aller Klassen veranstaltet. Allerdings verliefen diese nicht immer friedlich. Es kam immer wieder zu Auseinandersetzungen zwischen den Demonstrant*innen und den Polizist*innen. Die Gefängnisse in Kairo und Gizeh wurden geöffnet (vermutlich im Auftrag des Innenministeriums) und die (kriminellen) Insassen wurden entlassen, um die Demonstrant*innen einzuschüchtern. In der Stadt waren während der Zeit der Aufstände Gefangene, islamische Extremisten, Vergewaltiger und Gewaltverbrecher⁵ unterwegs. In der folgenden Tabelle sollen die wichtigsten Ereignisse der 18-tägigen Proteste kurz dargestellt werden (siehe Tabelle 1):

Datum	Ereignisse
25.01.11	Erstproteste in Kairo, später in Alexandria, Mansoura, Sues und in anderen Städten
26.01.11	Weitere Massenproteste in Kairo; in Sues kommt es zu Verletzungen von Polizisten und Protestierenden; das zentrale Gebäude der NDP (= Nationaldemokratische Partei) wird angezündet
27.01.11	Die Internetverbindung wird in ganz Ägypten unterbrochen, ebenso das Senden von SMS-Nachrichten
28.01.11 („Tag des Zorns“)	Die Parteizentrale der NDP in Kairo steht in Flammen
29.01.11	Einsetzung der neuen Regierung: zum ersten Mal gibt Mubarak einen Vizepräsidenten bekannt: Omar Sulaiman
01.02.11	Millionenproteste in Kairo; Mubarak verspricht bei den nächsten Präsidentschaftswahlen, nicht anzutreten
02.02.11	Anhänger Mubaraks stürmen den Tahrir Platz mit Pferden und Kamelen, es kommt zu Todesfällen
05.02.11	Rücktritt der NDP
07.02.11	Gehälter werden von der Regierung um 15 % erhöht
09.02.11	Arbeiter*innen und Gewerkschafter*innen streiken

⁵ Hier wurde nicht gegendert, da es es sich um männliche Personen handelt

11.02.11	Vizepräsident Omar Sulaiman kündigt den Rücktritt Mubaraks an; Mubarak fliegt mit seiner Familie nach Sharm El-Sheikh
----------	---

Tabelle 1: Chronologie der Revolution⁶ (vgl. Bergmann 2012: 9-11)

Mit dem Rücktritt Mubaraks am 11.02.2011, dem letzten Protesttag der Revolution des 25. Jäners, beginnt für Ägypten eine neue Ära. Das Militär, unter dem Vorsitz von Muhammed Hussein Tantawi, übernahm dann die Regierung fast ein ganzes Jahr lang (vgl. OECD 2015: 17). Am 10. März 2012 begann die Aufstellung der Kandidat*innen für die Präsidentschaftswahl (vgl. Bergmann 2012: 12). Wie sich herausstellte, gewann die Freiheits- und Gerechtigkeitspartei der Muslimbruderschaft den größten Einzelstimmenblock (37 %), gefolgt von der salafistisch dominierten Nour-Partei (24 %) (vgl. OECD 2015: 17). Die Ergebnisse wurden drei Monate später am 24. Juni 2012 präsentiert. Der Sieger war Mohammed Morsi, der die Wahl mit 52 % gewann. Dagegen erhielt sein Gegner Ahmed Shafik nur 48 % der Stimmen (vgl. Bassiouni 2016: 107). Morsis Regime dauerte jedoch nur ein Jahr an, bis zum 30.6.2013, an dem Tag, an dem weitere Aufstände begannen.

3.2 Der Aufstand gegen die Muslimbrüder unter Morsi in 2013

Für die Aufstände gegen Morsis Regime waren vor allem häufige Wasser- und Stromausfälle in den ägyptischen Haushalten die ausschlaggebenden Faktoren. Die Unfähigkeit, das Land zu regieren und das Mikromanagement der Muslimbruderschaft, führten zur sog. Tamarood (Rebellion)-Bewegung, welche gegründet wurde, um Morsi zu zwingen, vorgezogene Präsidentschaftswahlen auszurufen. Diese Bewegung, mit Unterstützung des Militärs, sorgte dafür, dass die Massendemonstrationen am 30.6.2013 ausgelöst wurden (vgl. Bassiouni 2016: 104, vgl. OECD 2015: 17). Die Demonstrationen dauerten bis zum 3.7.2013 an, jenem Tag, an dem General Abdelfattah El-Sisi, der damalige Verteidigungsminister, an die Macht kam (vgl. Bassiouni 2016: 119). Der ehemalige Verteidigungsminister und aktuelle Präsident Abdelfatthah El-Sisi bestätigte die Absetzung des gewählten Präsidenten Morsi auf Wunsch des ägyptischen Volkes (vgl. Bassiouni 2013: 134). In einer Fernsehansprache am 3. 7.2013 machte er eine Ankündigung, in der eine neue politische Übergangsphase skizziert wurde. Er gab eine Verfassungserklärung mit 33 Artikeln heraus, in der er die Meilensteine und den Zeitplan dieser 9-monatigen politischen Übergangsphase festlegte und ernannte eine technokratische Übergangsregierung, die am 17.7. ihr Amt antrat. Der Übergangsfahrplan umfasste auch die Aussetzung der Verfassung von 2012 und die Durchführung eines Referendums über die neue Verfassung, gefolgt von Parlaments- und Präsidentschaftswahlen

⁶ Eigene Darstellung in Anlehnung an Bergmann 2012: 9-11.

(vgl. OECD 2015: 17). Adli Mansour, der damalige Chef des Verfassungsgerichtshofs, wird zum Interimspräsidenten für ein Jahr ernannt (vgl. Bassiouni 2013: 134).

3.3 Der Aufstieg vom aktuellen Präsidenten El-Sisi in 2014

Im Folgenden sollen die wichtigsten Ereignisse im Zuge des Aufstiegs des aktuellen Präsidenten Abdelfattah El-Sisi dargestellt werden.

Datum	Ereignisse
26.01.14	Der Interimspräsident Adly Mansour gibt bekannt, dass die Präsidentschaftswahlen vor den Parlamentswahlen stattfinden
08.03.14	Der Interimspräsident Adly Mansour ernennt ein Präsidentenwahlrechtsgesetz
26.03.14	Feldmarschall Abdel Fattah El-Sisi erklärt seine Kandidatur für die Präsidentschaftswahl
30.03.14	Ägyptens Wahlkommission, die auf der Grundlage vom Wahlgesetz vom 8. März 2014 etabliert wurde, gibt bekannt, dass die Präsidentschaftswahlen am 26. und 27. Mai 2014 stattfinden
26-27.5.2014	Präsidentschaftswahlen finden mit den beiden Kandidaten El-Sisi und Hamdeen Sabaahi statt. Das Präsidentschaftswahlkomitee verlängert die Wahlen auf den 28. Mai.
08.06.14	El-Sisi wird am Sonntag, den 8. Juni 2014, als Präsident von Ägypten vereidigt.

Tabelle 2: Der Aufstieg von Abdelfattah El-Sisi zum Präsidenten Ägyptens⁷ (vgl. Bassiouni 2016: 136)

4. Methodisches Vorgehen/Datenerhebung

4.1 Beschreibung der Forschungsfrage

Wie schon im Vorfeld mehrmals angeführt, lautet meine Forschungsfrage:

„Wie haben sich der Schulalltag und die Qualität der Bildung bzw. des Schulunterrichts (mit Schwerpunkt auf „citizenship education“) in den Jahren 2011-2014, an den öffentlich und privat finanzierten Schulen (Sek I/II), in den Städten Kairo und Gizeh, im Vergleich zur Zeit vor den

⁷ Eigene Darstellung in Anlehnung an Bassiouni 2016: 136.

*Aufständen (2010) und heute (2021/22), geändert bzw. entwickelt? “ Aus der Perspektive
ehemaliger und aktueller Schüler*innen der Sek I und II*

Der Schulunterricht bzw. Klassenunterricht wird im Allgemeinen und nicht auf einzelne Schulfächer bezogen, betrachtet, da dies den Rahmen der Arbeit sprengen würde.

Zuerst möchte ich klar darstellen, wie ich die Begriffe „Schulalltag“, „Veränderungen“ und „Qualität des Unterrichtsstils“ definiere. Mit „Schulalltag“ bezeichne ich alle schulischen Aktivitäten und Ereignisse, welche vor allem in den Klassenräumen stattfinden. Zu den „Veränderungen“ zähle ich jene Aspekte, die ich mit folgenden Unterfragen aufspüren möchte:

Wie hat sich der schulische Ablauf am frühen Morgen (=Taboor)⁸ durch die Aufstände geändert?

*Kam es zu Diskussionen über die Aufstände oder über politische Themen in den Klassenräumen
(innerhalb und außerhalb der Unterrichtszeit)?*

Was passierte mit dem Präsidentenbild in den Klassenräumen nach den Aufständen?

Kam es zu gekürzten Unterrichtseinheiten aufgrund der damals instabilen Lage des Landes?

Kam es dann folglich zum Wegfall von einigen oder vielen Prüfungen?

Wurden die Schulferien aufgrund der Unruhen verlängert?

Wie sah es mit Schulexkursionen aus?

Wie sah es mit der physischen Gewalt in den Klassenräumen aus?

Die Frage nach der „Qualität des Unterrichtsstils“ möchte ich mit folgenden Fragen beantworten:

Hat sich die Qualität bzw. der Stil des Unterrichts nach den Aufständen umgestaltet?

*Wurden neue und vor allem kritische und demokratiefördernde Lehrdidaktiken aufbereitet? In
welchen Schulfächern?*

*Wurden neue Lerninhalte hinzugefügt (z.B. ein Kapitel über die Revolution am 25.1.2011 in den
Geschichtsbüchern oder Ähnliches)?*

Wie sah der Konsum von Nachhilfestunden aus?

Die beiden Städte Kairo und Gizeh wurden ausgewählt, da sie zu den größten Städten des Landes zählen und somit die höchste Anzahl an Schüler*innen haben (vgl. Taraman 2018: 14-15). Der Schwerpunkt dieser Arbeit liegt auf die Sekundarstufen I und II, da in dieser Stufe das Alter zwischen 12-17 Jahre beträgt (vgl. Elbadawy 2015:128-129) und somit die Befragten die Revolutionen an den Schulen mit Sicherheit erlebt haben.

4.2 Beschreibung der ersten methodischen Vorgehensweise (Leitfaden-Interviews)

Zur Beantwortung des ersten Teils der Forschungsfrage „*Wie haben sich der Schulalltag und die Qualität der Bildung bzw. des Schulunterrichts (mit Schwerpunkt auf citizenship education) in den Jahren 2011-2014, an den öffentlich und privat finanzierten Schulen (Sek I/II), in den Städten Kairo und Gizeh, im Vergleich zur Zeit vor den Aufständen (2010), geändert bzw. entwickelt?*“ wurde die

⁸ Taboor (arab.)= Aufstellung der Schüler*innen im Schulhof am frühen Morgen für den Gesang der Bundeshymne

qualitative Methode herangezogen. Qualitative Methoden sind für ihr flexibles und offenes Forschungsverfahren bekannt (vgl. Lettau et al. n.d.: 5). Die Offenheit des Vorgehens ermöglicht, neue Sachverhalte zu entdecken. Durch die persönliche Interaktion, die im Rahmen einer qualitativen Forschung gegeben ist, besteht die Möglichkeit, Unklarheiten zu erfragen. Auch kann durch die offene Befragung ein tiefer Informationsgehalt gewonnen werden. Zu den Nachteilen der qualitativen Forschung zählen, dass die Anforderungen an die Qualifikation der Interviewer*innen hoch sind und die Auswertung im Vergleich zur quantitativen Methode relativ aufwendig ist (vgl. Winter 2000).

Die qualitative Forschung basiert auf fünf Grundlagen: 1. die Subjektbezogenheit der Forschung, 2. die Deskription, 3. die Interpretation der Untersuchungsobjekte, 4. die Untersuchung der Subjekte in ihrer alltäglichen Umgebung statt in einem Labor und 5. die Erreichung eines hohen Informationsgehalts (vgl. Mayring 2016: 19). Aus den oben genannten Gründen, wurden für den ersten Teil der Datenerhebung, leitfadengestützte Interviews ausgewählt, da es möglich ist, durch diese, die fünf Grundlagen der qualitativen Forschung zu erreichen. Die qualitativen Interviews wurden gewählt, da es der Forscherin in erster Linie um die Entschlüsselung und das Verständnis der subjektiven Bedeutung von Handlungen geht. Im Gegensatz dazu, würden bei einer quantitativen Methode, nur repräsentative Ergebnisse erläutert werden (vgl. Wichmann 2019: 22). Mit diesen Handlungen, ist die Situation der ägyptischen Bildungsqualität und des ägyptischen Schulalltags und deren Veränderungen im Kontext des „Arabischen Frühlings“, gemeint.

Methodologie

Die Methodologie der Induktion wurde hauptsächlich für den ersten Teil des Forschungsvorhabens herangezogen. Die Induktion bildet den Gegenbegriff der Deduktion. Bei der Deduktion wird eine Hypothese zu Beginn eines Forschungsvorhabens formuliert, von der aus „überprüfbare Sätze abgeleitet werden“ (vgl. Mayring 2016: 36). Bei der Induktion wird ein umgekehrtes Verfahren angewendet. „Bei der Induktion erfolgt der Schluss von Prämissen auf ein allgemeines Gesetz“ (vgl. Meyer 2009: 305), d.h. aus einzelnen Beobachtungen werden, am Ende eines Forschungsvorhabens, neue Theorien, Hypothesen oder Gesetze, gewonnen (vgl. Mayring 2016: 36). Der Induktion wird folgende Funktion zugesprochen: Gesetze, Kategorien oder Theorien werden induktiv gewonnen und führen somit zu neuen Erkenntnissen (vgl. Meyer 2009: 303). Da das Thema Bildungsqualität und Schulalltag im Kontext des „Arabischen Frühlings“ noch nicht in der Literatur gründlich erforscht wurde, hat sich die Forscherin für diese Methodologie entschieden, da sich dadurch neue Erkenntnisse, Theorien und Interpretationen, ergeben können (vgl. Meyer 2009: 305). Die Kategorien wurden hierbei aus dem gewonnenen Material (den Interviewtranskripten) entnommen. Mayring verwendet für diesen Vorgang den Begriff der zusammenfassenden Inhaltsanalyse (vgl. Mayring 1991: 211 & Abb.4). Es wurden aber auch

deduktive Kategorien aus der Literatur für die Forschung verwendet (siehe Kapitel 1.8).

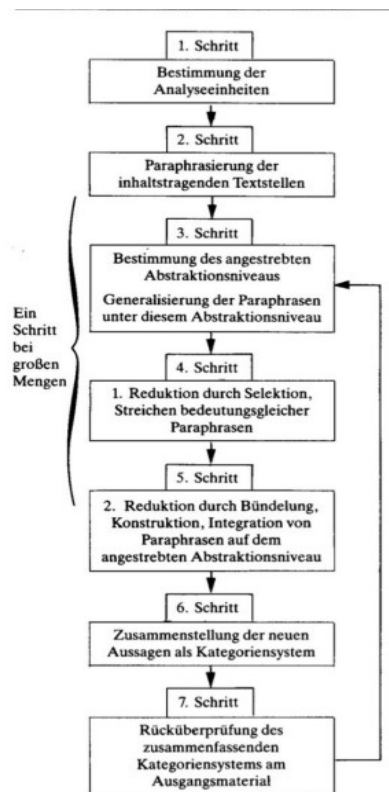


Abb. 4: Aufbau der zusammenfassenden Inhaltsanalyse (Mayring 1991: 211)

Im ersten Schritt wurden die Analyseeinheiten der transkribierten Interviews bestimmt, anschließend wurden die bestimmten Analyseeinheiten paraphrasiert und generalisiert und zuletzt, gemäß Mayring, reduziert bzw. subsumiert (vgl. Mayring 1991: 211). Nach dem Vorgang der Reduktion/Subsumtion, wurden schlussendlich die Kategorien bestimmt (siehe Anhang-Induktive Kategorienbildung). Jede Kategorie wurde definiert bzw. beschrieben und mit jeweils einem, manchmal mit zwei Ankerbeispielen, versehen (siehe Anhang-Kategoriensystem). Die Interviews wurden mit folgenden Abkürzungen zitiert: I1, I2, I3, I4 und mit der jeweiligen Interviewzeile.

Sampling

Für den ersten Teil des Forschungsvorhabens wurden vier 22-24-jährige Personen, davon zwei männliche und zwei weibliche Personen, interviewt, wobei zwei in Gizeh und zwei in Kairo die Schule besucht haben. Die Interviewte I1 war eine ehemalige Schülerin einer privaten Schule für Mädchen in Kairo (El-Marg), I2 ein ehemaliger Schüler einer öffentlichen Schule für Mädchen und Jungen in Kairo (El-Zaytoon), I3 ein ehemaliger Schüler einer privaten Schule für Mädchen und Jungen in Gizeh (El-Haram) und I4 eine ehemalige Schülerin in Gizeh (El-Omranya). Alle vier Interviewten waren während den Jahren der Aufstände (2011-2014) zwischen 12 und 17 Jahre alt,

d.h. sie haben sowohl die Sekundarstufe I als auch die Sekundarstufe II erlebt.

Die Interviews fanden auf Zoom und in arabischer Sprache statt. Sie wurden in arabischer Sprache transkribiert und anschließend in deutscher Sprache übersetzt. Alle Interviews beinhalteten einen zuvor definierten Leitfaden. In diesem, wurden zunächst die Leitfragen in Form von Stichworten definiert und anschließend zu Interviewfragen ausformuliert (siehe Anhang- Interviewfragen). Die Methode des leitfadengestützten Interviews ist effektiv, da der/die Interviewte*r während des Interviews die Möglichkeit hat, die sich entwickelnden „subjektiven Theorien“, zu „überprüfen“(vgl. Mey & Mruck 2010: 321). Die Analyse der vier Interviews erfolgte mithilfe der qualitativen Inhaltsanalyse, im Speziellen, der zusammenfassenden Inhaltsanalyse nach Mayring (vgl. Mayring 2000: 4 & Mayring 1991: 211). Die Analyseeinheiten der Interviews wurden mit den deduktiv gebildeten, als auch mit den induktiv gebildeten Kategorien, kodiert. Einige Kategorien wurden mit bestimmten Kodierregeln versehen (siehe Anhang- Kategoriensystem und Codiertabelle).

4.3 Beschreibung der zweiten methodischen Vorgehensweise (Fragebogen), Stichprobe

Für die aktuelle Situation des Schulalltags und der Bildungsqualität wurde quantitativ geforscht und ein Online-Fragebogen mittels Google-Formular erstellt. Der Online-Fragebogen bestand aus 21 Fragen und wurde in arabischer Sprache erstellt. Die Fragen sind ausschließlich nominal kodiert, das bedeutet, dass die Befragten nur Single-Choice-Antworten zur Verfügung hatten. Dieser zweite Teil der Arbeit ist explanativ und deskriptiv gerichtet, beide wichtige Faktoren, die die quantitative Forschung ausmachen (vgl. Boßow-Thies & Krol 2022: 13). „Einer quantitativ orientierten Forschung geht es vor allem darum, Hypothesen über Zusammenhänge zwischen verschiedenen Variablen an der Realität zu überprüfen.“ (Raithel 2008: 8). Das Ziel ist es daher, die aus den qualitativen Interviews entstandenen Aussagen bzw. Hypothesen, mit den Ergebnissen von heute (aus dem Online-Fragebogen) zu vergleichen. Das Geschlecht spielte, bei der Erstellung des Fragebogens keine Rolle, da der Zweck ist, die aktuelle Situation zu repräsentieren, was ebenso ein entscheidender Faktor für die quantitative Forschung ist (vgl. Boßow-Thies & Krol 2022: 13). Folglich werden die Fragen in deutscher Übersetzung aufgelistet (siehe Anhang-Online-Fragebogen für die arabische Sprache):

1. Ich bin Schüler*in einer
 - privaten Schule (=1)
 - öffentlichen Schule (=2)

2. Die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung basiert auf
 - Respekt und Verständnis (=1)
 - keinen Respekt oder Verständnis (=2)

3. Der Taboor ist essentiell im Schulalltag

- ja (=1)
- nein (=2)

4. Ich bin

- 12-14 Jahre (=1)
- 14-18 Jahre (=2)

alt.

5. Ich bin Schüler*in in

- Kairo (=1)
- Gizeh (=2)

6. Meine Schule verwendet neue Lehrmethoden

- ja (=1)
- nein (=2)

7. Meine Schule fördert kritisches Denken

- ja (=1)
- nein (=2)

8. Meine Schule verwendet Tablets für die Prüfungen

- ja (=1)
- nein (=2)

9. Meine Schule verwendet elektronische Geräte wie die Tablets im Unterricht

- ja (=1)
- nein (=2)

10. Der Lehrstoff basiert nur auf Auswendiglernen

- ja (=1)
- nein (=2)

11. Politische Diskussionen finden im Klassenraum statt.

- ja (=1)
- nein (=2)

12. Körperliche Gewalt findet im Klassenraum statt.

- ja (=1)
- nein (=2)

13. Der Lehrstoff basiert auf Meinungsfreiheit.

- ja (=1)
- nein (=2)

14. Der Unterricht wird von der Lehrperson strukturiert.

- ja (=1)
- nein (=2)

15. Meine Schule operiert im 2-Schichten-Modell.
- ja (=1)
 - nein (=2)
16. Die Anzahl der Schüler*innen ist
- hoch (=1)
 - niedrig (=2)
17. Meine Schule ist voll ausgestattet mit Sporthallen und Computersälen.
- ja (=1)
 - nein (=2)
18. Das Präsidentenbild hängt in meinem Klassenzimmer.
- ja (=1)
 - nein (=2)
19. Die Nachhilfe ist essentiell im Schulalltag.
- ja (=1)
 - nein (=2)
20. Die Schulinspektor*innen spielen eine wichtige Rolle im Schulalltag.
- ja (=1)
 - nein (=2)
21. Die Situation der Maturant*innen hat sich verbessert.
- ja (=1)
 - nein (=2)

Sampling

Das Sampling der Befragten erfolgte mit Hilfe des „Schneeballprinzips“, das bedeutet, dass der Fragebogen zuerst an Bekannte und Verwandte versendet und anschließend an deren Bekannte und Freunde weitergeleitet wurde. Auch Facebook-Gruppen wurden zur Verbreitung des Fragebogens herangezogen. Die Daten wurden deskriptiv ausgewertet. Die Zielgruppe dieser Befragung waren 30-50 Schüler*innen der Sekundarstufen I & II, das heißt jene im Alter von 12-17 Jahren (vgl. Elbadawy 2015: 128-129). Insgesamt wurden 42 Antworten gesammelt (siehe Kapitel 5. Ergebnisse).

5. Ergebnisse

5.1 Analyse der Interviews (Kategorien)

In diesem Kapitel werden ausschließlich die Ergebnisse der Interviews mit den ehemaligen Schüler*innen während des Regimes Mubaraks, den Aufständen des 25. Jäanners 2011, nach dem 25. Jänner 2011, während der Militärregierung, während Morsis Regime und während Adli Mansour, präsentiert und zusammengefasst. Es haben sich insgesamt sechs Oberkategorien (OK1-OK6) ergeben. Diese werden auf den nächsten Seiten präsentiert. Die Interpretation der Ergebnisse erfolgt im Kapitel 6 (Diskussion).

5.1.1 Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

Für den Schulalltag während des Regimes vom Langzeitmachthaber Hosni Mubarak, haben sich von den vier durchgeführten Interviews mit den ehemaligen Schüler*innen aus Kairo und Gizeh, folgende induktive und deduktive Kategorien ergeben. Zu den deduktiven Kategorien gehören:

- materielle Ressourcen (vgl. UNICEF 2005: 31), wie der Kauf von Schulbüchern und Uniformen
- die fehlende Infrastruktur (vgl. Biltagy 2012: 1748)
- der Unterrichtsinhalt (vgl. UNICEF 2005: 31)
- die Schüler*in-Lehrer*in-Beziehung (vgl. UNICEF 2005: 31, vgl. Biltagy 2012: 31)
- die klare Strukturierung des Unterrichts (vgl. Meyer 2014: 18)
- das lernförderliche Unterrichtsklima (vgl. Meyer 2014: 18)
- citizenship education im Klassenraum (vgl. Faour & Muasher 2011: 9)
- die Vorbereitung der Lehrenden auf den Unterricht (vgl. Biltagy 2012: 1743)
- die Methodenvielfalt (vgl. Meyer 2014: 18)
- die Nutzung von Technologie (vgl. Taraman 2018: 7)
- die Supervision der Schulinspektor*innen (vgl. Taraman 2018: 7)
- die Gehälter der Lehrenden (vgl. Biltagy 2012: 1743).

Zu den induktiven Kategorien zählen:

- private oder öffentliche Schule
- der Taboor-Ablauf
- Früh- und Spätschicht
- der Unterrichtsbeginn und die Unterrichtsdauer
- die Unterrichtsfächer
- die Prüfungen und die Prüfungssituation

- Mitarbeit im Unterricht
- die körperliche Bestrafung
- die Anzahl der Schüler*innen
- politische Themen im Klassenraum
- Hausaufgaben
- Nachhilfe/Magmo'aat
- die Rolle des Klassenvorstands
- die Situation der Maturant*innen (Thanawiyya Amma)
- Exkursionen

private oder öffentliche Schulen

Die Interviewten haben sowohl öffentliche, als auch private Schulen besucht. Schulen werden in der Nähe des Wohnortes ausgesucht, um Kosten für Transportmittel und lange Schulwege, zu vermeiden.

materielle Ressourcen

Der Schulalltag an den öffentlichen und privaten Schulen in Kairo und Gizeh, während Mubaraks Regime, weist viele Parallelen auf. Es haben sich nur wenige Unterschiede herausgestellt. Sowohl an den öffentlichen, als auch an den privaten Schulen gilt eine Uniformtragepflicht (I1 10-12, I2 10-11). Die Uniformen können sowohl aus der eigenen Schule, als auch aus den öffentlichen Bibliotheken besorgt werden. Jedoch sind die Preise für die Schuluniformen an den eigenen Schulen günstiger, als in den Bibliotheken. I1 besuchte eine private Schule für Mädchen, in der alle Schülerinnen graue Röcke mit rosa Blusen trugen (I1 10-12). I2 besuchte eine öffentliche Schule für Mädchen und Jungen. Dort trugen die Schüler eine Hose mit einem Hemd, während die Schülerinnen einen Rock mit einer Bluse trugen (I2 13-14). Die Interviewten I3 und I4 gaben keine Angaben zu ihrer Schuluniform an. Schulbücher der privaten Schulen sind hingegen aus den Bibliotheken kostengünstiger zu beschaffen, als aus den Schulen selbst. Laut den Interviewten I1 und I2, sind allerdings die Preise der Schulbücher der öffentlichen Schulen an den eigenen Schulen günstiger, als an öffentlichen Bibliotheken (I1 14-18, I2- 16).

Taboor-Ablauf

Der sog. Taboor (dt. „Reihe“) ist ein wichtiges Morgenritual, in dem sich alle Lernenden und

Lehrenden im Schulhof versammeln, um den Schultag zu beginnen. Es stellt sich heraus, dass es keine Unterschiede zwischen dem Taboor-Ablauf der öffentlichen und privaten Schulen gibt. Alle vier Interviewten I1-I4 gaben die gleichen Angaben bezüglich des Ablaufs des Taboors an. Der Taboor beginnt immer vor Unterrichtsbeginn und findet im Schulhof statt. Alle Lehrenden und Lernenden, sowie der*die Schuldirektor*in, versammeln sich im Schulhof. Bei gemischten Schulen, bestehend aus Jungen und Mädchen, gibt es jeweils eine Spalte für jedes Geschlecht. Der Taboor wird mit Turnübungen gestartet, die einige Dehnübungen für Arme und Beine, umfassen. Die Übungen werden auf einer Tribüne von einem*einer Turnlehrer*in vorgezeigt. Anschließend werden Weisheiten von ägyptischen Autor*innen in den Lautsprechern abgespielt, gefolgt von einem Hadith (eine Überlieferung von Aussprüchen des Propheten Muhammads an die Muslim*innen) und einem Vers vom Koran. Danach steigen jeweils drei Schüler*innen auf die Tribüne und lobpreisen die arabische ägyptische Republik („Tahiya Gumhureyet Masr Al-Arabia“, „Hoch lebe die Arabische Republik Ägyptens“) während sie salutieren. Alle versammelten Schüler*innen machen ihnen nach. Als Abschluss wird die Nationalhymne abgespielt. Diese wird gemeinsam nachgesungen, während alle versammelten Personen im Schulhof die gehisste Flagge Ägyptens betrachten (I1 28-40, I2 23-31, I3 14-18, I4 11-18). Bei Nichteinhaltung des Taboors, werden die Eltern benachrichtigt. Außerdem kann dies schlechte Auswirkungen auf die Anwesenheitsnote haben (I1 43-45, I2 33-34).

Früh- und Spätschicht

Da an den öffentlichen Schulen während des Regimes von Mubarak, eine sehr hohe Anzahl an Schüler*innen im Klassenraum anwesend war, wurden diese in eine Früh- und Spätschicht aufgeteilt. Die Frühschicht dauerte von 7:00 Uhr bis 12:30 Uhr und die Spätschicht von 12:00 bis 17:00 Uhr (I2 37-41) an. Dies war der Fall an der öffentlichen Schule des Interviewten I2.

Unterrichtsbeginn und Unterrichtsdauer

Zu Beginn des Unterrichts standen alle Lernenden „als Zeichen des Respekts“ auf, um die Lehrkraft zu begrüßen und setzten sich anschließend nach Befehl der Lehrperson wieder hin. Es wurde mit „Sabah el Kheir“ (Guten Morgen) oder „Asalamu Aleikum“ (Friede sei mit euch) begrüßt (I 50-54). Während die Schüler*innen auf die Lehrperson warteten, hatte der*die Klassensprecher*in die Verantwortung, seine*ihre Mitschüler*innen zu beaufsichtigen (I3 202-3).

Ein Schultag dauerte neun Stunden. Eine Unterrichtseinheit dauerte 45 Minuten. Nach der vierten Unterrichtsstunde kam die große und einzige Pause, die zwischen 15 und 30 Minuten, dauern konnte (I 1 56-58, I2 43-44, I3 33-34 und I4 47-49).

Unterrichtsfächer

Die Interviewten waren während des Regimes von Mubarak alle in der Unterstufe. Folgende Fächer standen auf ihrem Stundenplan: Geographie, Biologie, Arabisch, Englisch, Deutsch, Zeichnen, Computerkunde, Religion und Sport (I3 36-37, I1 63-65).

Unterrichtsinhalt

Der Unterrichtsstoff sollte in den meisten Fällen nur „auswendiggeleert“ werden. Laut I1, die eine private Schule besuchte „[...] war dies abhängig von der Lehrerin. Ganz wenige haben darauf bestanden, dass der Stoff sehr gut verstanden wird. Die meisten Lehrer haben nichts erklärt und deswegen mussten [sie] private Nachhilfe nehmen. [...]“ (I1 100-103). Gemäß I4 „[...] hatten die Lehrkräfte keine Zeit für Verständnisfragen etc., da [sie] sehr viele waren. [Die Schüler*innen hatten] das Gefühl, dass [ihre Lehrer*innen] die Unterrichtsstunden schnell beenden wollten. [...]“ (I4, 34-36). Bezugnehmend auf Konversationen im Englischunterricht, gab es keine Speaking Tasks, da alleine die Bestehung der Prüfung das größte Ziel war. Dies galt sowohl an den privaten, als auch an den öffentlichen Schulen (I3, 46). Im Sprachunterricht wurden hauptsächlich den Lehrpersonen die Sätze nachgesagt (I4, 40).

Mitarbeit im Unterricht

Wenn die Schüler*innen eine Frage beantworten wollten bzw. sollten, mussten sie aufstehen, ihre Hand erheben und auf den Aufruf der Lehrperson warten. Die Lehrpersonen konnten die Lernenden spontan zur Beantwortung einer Frage auffordern (I1 67-69, I2 47-48).

klare Strukturierung des Unterrichts

Laut den Befragten, war die Strukturierung des Unterrichts abhängig von der Lehrperson. Alle vier Interviewten gaben an, dass „aus Zeitgründen die Lehrer*innen gleich mit dem Stoff anfangen“, (I1 72-73, I4 54-55) „um rechtzeitig vor den Abschlussprüfungen fertig zu werden“ (I2 54-55, I3 26-27). Der Mehrheit der Lehrpersonen war die Befolgung des Lehrplans und die Vollbringung des Lehrstoffes wichtiger, als eine klare Strukturierung des Unterrichts (I1 72-73, I2 54-55, I3 26-27, I4 54-55). Die hohe Anzahl der Lernenden an den öffentlichen Schulen ließ den Lehrenden keine Zeit für Verständnisfragen im Unterricht übrig (I4 34-36).

lernförderliches Unterrichtsklima

Laut den Befragten gab es fast keine Zeit für Verständnisfragen (I1 72-73, I2 54-55, I3 26-27, I4 54-

55). Gemäß I1, konnten Schüler*innen jedoch in der Freistunde Verständnisfragen stellen. Ganz wenige Lehrende hatten allerdings für diese Verständnisfragen Zeit (I1 89-91).

Vorbereitung der Lehrenden auf den Unterricht

Gemäß den Befragten, waren die Lehrenden auf den Unterricht vorbereitet und haben in jeder Unterrichtseinheit den vorgegebenen Lehrstoff durchgenommen, um den Lehrplan einzuhalten (I1 72-73, I2 54-55, I3 26-27, I4 54-55).

Methodenvielfalt

Gemäß den Befragten waren die Unterrichtseinheiten nicht methodenvielfältig. Der Grund besteht darin, „[...] dass die Unterrichtseinheiten eher auf das Auswendiglernen basierten und die Lehrpersonen außerdem den Lehrstoff durchnehmen mussten, da in den Akten des Schulinspektors festgehalten wird, was die Lehrpersonen gelehrt haben und noch lehren müssen. Daher war es schwierig von dem Lehrplan abzuweichen“ (I3 59-62). Präsentationen im Arabischunterricht wurden beispielsweise einmal im Jahr bis ganz selten abgehalten (I4 -38, I1 76-78). I2 gab an, dass er sich an keine Präsentationen während des Unterrichts erinnern kann (I2 -58).

Prüfungen und Prüfungssituation

Die Abschlussprüfungen fanden in allen Fächern im Monat Mai statt, welches auch das letzte Schulmonat vor den Sommerferien ist (I2 84-85). Der Prüfungsstoff basierte auf den Jahresstoff (I4 51-52). Die Prüfungen wurden in einer Schulwoche durchgeführt, in der kein Unterricht stattgefunden hat (I1 114-115). Während der Prüfung bekam jede*r Schüler*in eine Sitznummer mit einem eigenen Sitzplatz. Bei Täuschungsversuchen, wurde die Prüfung abgebrochen und eine Anzeige gegen den*die Schüler*in erstattet (I1 119-121, I2 86-87). Neben den Abschlussprüfungen gab es auch im Laufe des Schuljahres sog. Überraschungstests, welche die Lernenden dazu veranlassten, immer auf die Unterrichtseinheiten vorbereitet sein zu müssen (I4 51-52, I1 111-112).

Anzahl der Schüler*innen

An den öffentlichen Schulen betrug die Anzahl der Lernenden zwischen 50 und 60 (I2 37-38, I4-22). An privaten Schulen saßen rund 30 Schüler*innen in den Klassenräumen (I1-150, I3 29-30).

körperliche Bestrafung

Körperliche Bestrafungen fanden sowohl an den öffentlichen, als auch an den privaten Schulen

statt. Diese wurden bei Nichterledigung der Hausaufgaben (I3 55-56), bei falschen Antworten im Unterricht, beim Nichtbestehen einer Prüfung oder im Fall, dass die Lernenden bei Abwesenheit der Lehrkraft, den*die Schuldirektor*in nicht kontaktieren, eingesetzt (I1 84-87).

Schüler*in-Lehrer*in-Beziehung

Für alle vier Interviewten gilt die Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden, als eine Beziehung, die auf „Respekt“ basiert. Denn „[...] in Ägypten ist es Pflicht den*die Lehrer*in zu respektieren, da sie wie [...] Eltern sind [...]“ bzw. einen ähnlichen Stellenwert haben (I3 54-56). Daher herrschte eine Art Angst seitens der Schüler*innen in Bezug auf die Relation zu den Lehrenden (I2 67-68, I4 54-56). Während manche Lehrer*innen die dominante Rolle im Klassenraum hatten, gab es andere, die als Mütter bzw. Väter betrachtet wurden (I1 81-82).

„citizenship education“ im Klassenraum

An den öffentlichen und privaten Schulen, fanden Anfang jedes Schuljahres die Klassensprecher*innenwahlen statt. Die Stimmen wurden auf Zetteln gesammelt und auf der Klassentafel präsentiert. Die Klassensprecher*innen hatten die Aufgabe, Probleme zwischen Lehrenden und Lernenden zu lösen und die Lernenden im Falle einer Abwesenheit der Lehrkraft, zu beaufsichtigen. Auch hatten sie die Aufgabe die Anwesenheitsliste der Schüler*innen zu kontrollieren (I1 162-169, I3 80-81).

fehlende Infrastruktur

Alle vier Befragten gaben an, dass die Sportplätze an ihren Schulen entweder schlecht ausgestattet waren, oder sogar komplett fehlten. Aus diesem Grund wurden im Sportunterricht keine sportlichen Aktivitäten ausgeübt. Laut den Interviewten waren außerdem sowohl die öffentlichen, als auch privaten Schulen, ohne Labore oder Musiksäle ausgestattet (I3 36-38, I2 77-78, I4 45-46, I1 63-65).

Nutzung von Technologie

Technologie wurde kaum im Klassenunterricht eingesetzt. Die Computersäle für die Informatikstunden waren dafür nicht ausreichend ausgestattet. Entweder gab es zu wenige PCs, oder die Internetverbindung war sehr schwach (I4 45-46, I1 158-160).

politische Themen im Klassenraum

Politische Themen bzw. Gespräche waren während des Regimes von Mubarak im Klassenunterricht

und auch unter den Klassenkamerad*innen untersagt. „Niemand hat sich darüber getraut [...]“, da es Konsequenzen gegeben hätte (I1 140-141, I4 24-28).

Klassenraum

An den öffentlichen Schulen saßen die Lernenden bis zu zehnt gemeinsam auf eine Bank. An den privaten Schulen hatte jede*r Schüler*in einen eigenen Tisch und Sessel. In den Klassenräumen gab es eine einzige große grüne Tafel. Neben der Tafel hang ein Bild des Präsidenten, daneben das Präsidenteneid und die Flagge Ägyptens (I1 144-146, I2 73-75, I3 29-30, I4 29-30).

Hausaufgaben

In der Unterstufe wurden viele Hausaufgaben aufgegeben. I1 musste beispielsweise vier Stunden damit verbringen und I3 zwei Stunden, die Hausaufgaben zu erledigen. Zwei der Befragten gaben an, dass die Menge der Hausaufgaben oft die Grenzen ihrer Leistungsfähigkeit überschritt (I1 107-109, I3 41-42).

Nachhilfe/Magmo'aat

Private Nachhilfe wurde konsumiert, falls der Lehrstoff nicht verstanden wurde. Die sog. Magmo'aat (dt. Gruppierungen) waren größere Nachhilfegruppen und fanden allerdings nur an den öffentlichen Schulen statt. Diese Magmo'aat waren kostengünstiger, als die privaten Nachhilfen und wurden von den Lehrpersonen der eigenen Schule organisiert. Lernende, die an den Magmo'aat nicht teilnahmen, wurden von den Lehrpersonen diskriminiert. Private Nachhilfe bzw. Magmoo'at waren nur in der Oberstufe relevant, da die Lehrenden in der Oberstufe nicht mehr unterrichten und somit die Schüler*innen nur noch auf private Nachhilfe angewiesen sind, um das Jahr zu bestehen (I1 100-105, I4 42-43, I3 48-49, I2 47-52).

Rolle des Klassenvorstands

Nur eine der Befragten gab an, dass ein Klassenvorstand in ihrer Klasse vorhanden war. Dessen Aufgabe bestand darin, die Gesamtnoten aller Schüler*innen, die in das Zeugnis eingetragen werden sollten, zu notieren (I1 171-175).

Supervision der Schulinspektor*innen

Während der Regierungszeit von Mubarak wurden Schulinspektor*innen in die Schulen geschickt, um den Unterricht zu beobachten und zu kontrollieren, ob die Lehrpläne von den Lehrpersonen tatsächlich befolgt wurden. Gemäß I1 und I2 besitzen Schulinspektor*innen „[...] von jedem Lehrer und jeder Lehrerin ein Akt, in dem festgehalten ist, was er*sie unterrichtet und welche Hausübungen er/sie [den Schüler*innen] aufgibt [...]“ (I1 127-130, I2 89-91).

Gehälter der Lehrenden

Nur die Befragte I1 gab Informationen zu den Gehältern der Lehrenden an. Die Lehrenden wurden unter der Regierungszeit Mubaraks schlecht bezahlt. Daher wurde im letzten Schuljahr der Oberstufe, im Maturajahr, kein Unterricht mehr gegeben. Stattdessen organisierten sie für ihre Schüler*innen private Nachhilfe, um ihr Gehalt kompensieren zu können (I1 136-137).

Situation der Maturant*innen (Thanawiyya Amma)

In der letzten Schulstufe, das Abschlussjahr der Oberstufenklässler*innen, auf Arabisch „Thanawiyya Amma“ genannt, wurde, „mit Absicht der Lehrenden“, kein Unterricht in den Klassenräumen abgehalten. Dies führte dazu, dass die Lernenden auf die private Nachhilfe, die von ihren Lehrpersonen angeboten wurde, angewiesen waren, um die Matura bzw. die Abschlussprüfungen zu bestehen. Die private Nachhilfe stellte die einzige Lernquelle und das einzige Unterstützungsmittel, für die Kandidat*innen der Abschlussprüfungen, dar (I1 135-137, I2 51-52).

Exkursionen

Sowohl an den öffentlichen, als auch an den privaten Schulen wurden vielfältige Exkursionen unternommen. Beispielsweise wurden Ausflüge zu den Pyramiden von Gizeh, zu Zirkussen, zum Freizeitpark „Dream Park“, zum Tiergarten von Gizeh oder zum Al-Azhar Park veranstaltet (I3 52, I4 65 und I1 177-180).

5.1.2 Schulalltag und Bildungsqualität während den Aufständen des 25.1.2011

Für den Schulalltag während den Aufständen haben sich folgende induktive Kategorien ergeben:

- erste Gedanken während den Ereignissen
- der allgemeine Schulalltag
- die Situation im Land

Während den Aufständen des Jänners 2011 fand kein Schulunterricht statt, da sich in dieser Zeit die Schüler*innen in die Semesterferien begeben hatten (I1 193-194, I4-70, I3-67, I2 98-99). Alle vier Befragten gaben an, dass sie von den Ereignissen „überrascht“ waren. Die ersten Gedanken der ehemaligen Schüler*innen waren „Demokratie“ und „Freiheit“ (I1 186-187, I2 95-96). Die Interviewten gaben an, dass sich das Land in einer sehr gefährlichen Situation befunden hatte, da die Gefängnisse damals geöffnet wurden und sich die Verbrecher*innen in der Stadt aufhielten (I3 69-70, I4 74-75, I1 205-207). Die Befragten befanden sich, auf Befehl ihrer Eltern, zu Hause, da sie

noch jung waren und verfolgten durchgehend die Nachrichten im Fernsehen (I2 98-99, I4 74-75, I1 196-197). Die ehemaligen Schüler*innen haben mit Unterstützung ihrer Familie und der Nachbarschaft währenddessen versucht, deren Häuser und Wohnungen vor den entlassenen Räufern zu beschützen (I2 69-70, I2 74-75). Während zwei der Befragten in dieser Zeit den normalen Schulalltag vermisst haben (I2 104-105, I3 78-79), gaben die restlichen zwei an, diesen nicht zu vermissen, sich jedoch gewünscht zu haben, dass das Land zu seiner normalen Situation zurückkehrt (I4 78-80, I1 212-213).

5.1.3 Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011

Für den Schulalltag und die Bildungsqualität nach dem 25.1.2011 haben sich folgende induktive und deduktive Kategorien ergeben:

- erster Tag nach den Aufständen
- Klassenraum nach dem 25.1.2011
- politische Diskussionen
- Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung
- Unterrichtsdauer
- Situation des Landes
- körperliche Bestrafung

erster Tag nach den Aufständen

Gemäß den vier Interviewten, gab es eine Rede des Schuldirektors im Schulhof, am ersten Tag nach den Aufständen. In dieser Rede wurden die Aufstände erwähnt und über deren Entstehung, Verlauf und Zweck geredet (I1 225-226). Außerdem sprachen die Schuldirektoren Warnungen aus, nicht über die Ereignisse zu diskutieren, damit keine Konflikte oder Auseinandersetzungen entstehen würden (I4 89-93, I3 85-91, I2 113-117). Trotzdem wurden unter den ehemaligen Schüler*innen Gespräche über die Ereignisse geführt (I3 88-91, I4 93-94).

Klassenraum nach dem 25.1.2011

In den Klassenräumen der öffentlichen und privaten Schulen Ägyptens wurden die Bilder des Ex-Präsidenten Hosni Mubarak von den Wänden heruntergerissen. Stattdessen wurden Plakate über die Revolution des 25. Jänners und Fotos von Märtyrer*innen aufgehängt (I1 232-234, I3 109-112).

politische Diskussionen

Gemäß den vier Befragten wurde zum ersten Mal an den ägyptischen Schulen über politische Angelegenheiten im Klassenraum diskutiert (I4 92-94, I1 236-239, I2 119-120). So argumentiert I1:

„Die Klassenatmosphäre hat sich geändert. Es war auf jeden Fall nicht mehr ruhig. In der Klasse wurde nur noch über Politik gesprochen. Sogar mitten im Unterricht wurden über die Ereignisse diskutiert. Die Stimmung war viel aktiver, alle wollten reden und ihre Meinungen äußern. Niemand hatte Angst mehr [...]“ (I1 236-239). Deshalb wurden die politischen Diskussionen verboten, um Auseinandersetzungen zu vermeiden (I4 89-90, I2 85-86). Aber unter den Schüler*innen wurde insgeheim weiterhin diskutiert (I4 93-94, I2 90-91).

Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung

Gemäß I1 ist die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung nach den Aufständen gleichgeblieben. Es war eine Beziehung, die auf Respekt basierte (I1 247). Die anderen drei Befragten gaben keine Angaben dazu an. Laut I3, haben die Lehrkräfte die Regeln der Schule nicht mehr befolgt, da der Schuldirektor hauptsächlich mit der Sicherheit der Schule beschäftigt war. Die männlichen Lehrpersonen haben in den Klassenräumen sogar geraucht (I3 110-115).

Unterrichtsdauer

Gemäß allen vier Befragten, wurden die Unterrichtszeiten und das allgemeine Schuljahr gekürzt. Dies wurde aus Sicherheitsgründen unternommen. Auch der Lehrstoff wurde gekürzt und die Prüfungen wurden vorverlegt. Die Abschlussprüfungen fanden Mitte Mai, statt Ende Mai, statt. Die Schüler*innen wurden nur über jene Inhalte abgefragt, die auch im Unterricht behandelt wurde (I4 96-104, I1 255-257, I3 93-94, I2 122-123). Zwei Befragte gaben an, dass die Pausen bis Jahresende gestrichen wurden, um erstens, verbale Auseinandersetzungen über politische Angelegenheiten zu vermeiden und zweitens, um mehr Zeit für den Unterricht einzusparen, die schon aufgrund des gekürzten Schuljahres, eingeschränkt war. (I3 93-95, I2 119-120).

Körperliche Bestrafung

I1 gab an, dass die körperliche Bestrafung nach den Aufständen gleichgeblieben ist (I1-249). Die restlichen Befragten haben keine Angaben dazu angeführt.

Situation des Landes

Gemäß I3 war die Situation des Landes nach den Aufständen instabil, sodass Soldaten in den Schulhöfen stehen mussten, um die Schulen zu bewachen (I3 102-104). Laut I3 wollten Vandalist*innen seine Schule bestürmen (I3 106-107).

5.1.4 Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung

Für den Schulalltag und die Bildungsqualität unter der Militärregierung haben sich folgende deduktive und induktive Kategorien ergeben:

- Unterrichtszeiten
- politische Diskussionen
- neuer Unterrichtsinhalt
- Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung
- Exkursionen
- körperliche Bestrafung
- Klassenraum

Unterrichtszeiten

Gemäß allen vier Befragten kehrten die Unterrichtszeiten, während der Militärregierung, zu ihrer ursprünglichen Dauer zurück. Die Pausen wurden auch nicht mehr aus dem Stundenplan gestrichen. So argumentiert I2: „Wir hatten einen normalen Stundenplan mit dem Taboor. Es sind auch keine Stunden mehr ausgefallen, wie im vorigen Schuljahr. Die Pause haben wir auch wieder zurückbekommen.“ (I2 129-130). I4 meinte: „[...] das Schuljahr wurde nur während den Aufständen gekürzt. Die Unterrichtszeiten waren die normalen.“ (I4 110-111). I3 argumentierte: „[...] unseren Stundenplan mit seinen Unterrichtszeiten haben wir wieder befolgt, ohne dass Stunden ausgefallen sind. Unsere Pause haben wir wieder zurückbekommen [...]“ (I3 122-124). I1 meinte: [...] „der Tagesablauf war der alte.“ (I1 265-266)

politische Diskussionen

Politische Diskussionen über die Ereignisse waren ebenso während der Militärregierung an den öffentlichen und privaten Schulen Ägyptens verboten. Allerdings wurde trotzdem unter den Schüler*innen über die Ereignisse diskutiert. Ein neues Gesprächsthema entstand über die damals aktuellen Präsidentschaftswahlen (I1 271-274, I3 131-132, I2 137-139, I4 118-120).

neuer Unterrichtsinhalt

Gemäß allen vier Befragten I1, I2, I3 und I4, ist ein neues Kapitel mit dem Titel „Die Revolution des 25. Jänners“ (Thawret 25 janayer) in den Geschichtsbüchern entstanden (I1 282-283, I3 135-137, I2 141-142).

Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung

Gemäß den Befragten ist die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung unter der Militärregierung

gleichgeblieben (I2 134-135, I1 285-286).

körperliche Bestrafung

Gemäß I2 ist die körperliche Bestrafung unter der Militärregierung gleichgeblieben (I2 134-135). Alle anderen Befragten gaben keinerlei Angaben dazu an.

Klassenraum

Gemäß I4 wurde das Bild vom Präsidenten Hosni Mubarak aus den Klassenräumen entfernt (I4 114-115). Alle anderen Befragten gaben keine Angaben dazu an.

5.1.5 Schulalltag und Bildungsqualität unter Mohamed Morsi

Folgende deduktive und induktive Kategorien haben sich für den Schulalltag unter Mohamed Morsi ergeben:

- Unterrichtszeiten
- Klassenraum
- politische Diskussionen
- neuer Unterrichtsinhalt
- Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung
- körperliche Bestrafung

Unterrichtszeiten

Gemäß allen vier Befragten fanden die regulären Unterrichtszeiten mit dem Taboor während des Regimes Morsis statt (I1 292, I2 155, I3 141-143, I4 128-129).

Klassenraum

Gemäß allen vier Interviewten wurde Morsis Bild in den Klassenräumen, wie zur Zeit Mubaraks, aufgehängt (I1 305-306, I3 143-144, I2 161-162, I4 128-129).

politische Diskussionen

Politische Diskussionen fanden im Unterricht und unter den Schüler*innen statt. I1 gab an, dass die Regime von Morsi und Mubarak verglichen wurden (I1 294-296). Gemäß I2 waren politische Diskussionen im Unterricht zwar offiziell verboten, viele männliche Lehrpersonen ließen sich allerdings die Bärte wachsen, was ein Zeichen dafür war, dass diese das Regime Morsis

unterstützen (I2 157-159). Gemäß I1 haben Lehrkräfte sogar für den Präsidenten im Klassenunterricht gebetet (I1 298-299).

neuer Unterrichtsinhalt

Gemäß I2 ist ein neues Kapitel über die Revolution 2011 in den Geschichtsbüchern entstanden (I2 141-142).

Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung

Die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung hat sich während Morsis Regime nicht verändert. Jedoch haben sich einige Lehrkräfte während des Unterrichts getraut, offen über den Präsidenten zu sprechen (I1 298-299, I2 157-159).

körperliche Bestrafung

Gemäß allen vier Befragten war das Schuljahr unter Morsi ein ganz „normales Schuljahr“. Demnach wird davon ausgegangen, dass es auch damals körperliche Bestrafungen gegeben hat, obwohl dies nicht explizit von den Interviewten bekannt gegeben wurde (I3 141-143, I1 308-309, I4 128-129, I2 155).

5.1.6 Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour

Für den Schulalltag und die Bildungsqualität unter Adli Mansour haben sich folgende deduktive und induktive Kategorien ergeben:

- politische Diskussionen
- Bildungsqualität
- Klassenraum
- körperliche Bestrafung

politische Diskussionen

An den Schulen Ägyptens wurde in den Klassenräumen darüber diskutiert, ob die Aufstände am 30.6. 2013 gegen Mohamed Morsi als Revolution, oder Putsch bezeichnet werden sollten. Diesbezüglich gab es einige Verwarnungen von Seiten der Schuldirektoren (I3 162-163, I1 320-323, I4 143, I2 172-174).

Bildungsqualität

Gemäß I1 hat sich die Bildungsqualität in diesem Zeitraum verschlechtert. Die Anzahl der Schüler*innen hat sich in den Klassenräumen massiv erhöht (I1 314-315). Alle anderen Befragten gaben keine Angaben bezüglich der Bildungsqualität an.

Klassenraum

Morsis Bild wurde nach Ende seines Regimes aus den Klassenräumen Ägyptens entfernt. Die Klassenwände wurden mit Beschriftungen mit „Morsi“ und „El-Sisi“ beschmiert (I2 176-177).

körperliche Bestrafung

Laut I2 gab es noch immer körperliche Bestrafungen im Klassenunterricht (I2 180-181). Alle anderen Befragten gaben keine Angaben dazu an.

5.2 Analyse des Online-Fragebogens

1. Ich bin Schüler*in einer (nominal)

- privaten Schule
- öffentlichen Schule

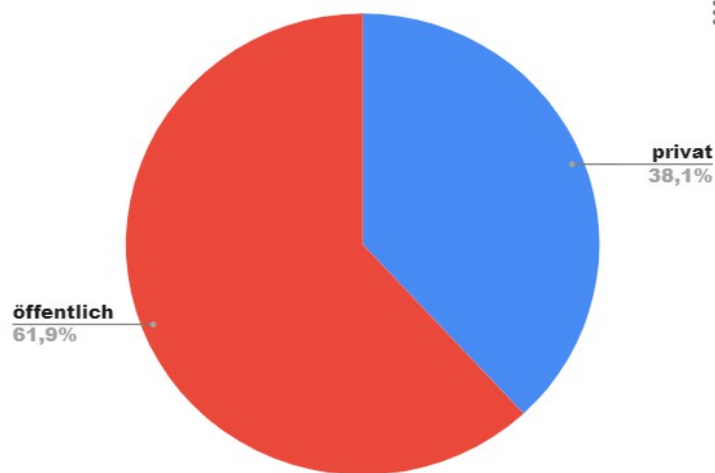


Abbildung 1: private und öffentliche Schulen, n=42

Schule	Anzahl	Anteil	Prozent
privat	16	0,38	38,00%
öffentlich	26	0,61	61,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 1: Häufigkeitstabelle 1

Es wurden insgesamt 16 Schüler*innen privater und 26 Schüler*innen öffentlicher Schulen befragt (siehe Häufigkeitstabelle 1).

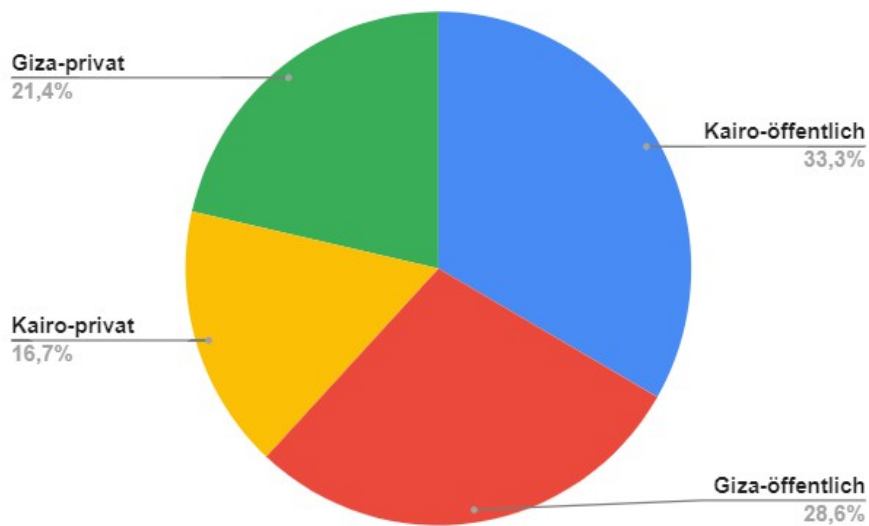


Abbildung 1.1: Anzahl der Schulen in Kairo und Gizeh, $n=42$

Schule	Anzahl	Anteil	Prozent
Kairo-öffentlich	14	0,33	33,00%
Gizeh-öffentlich	12	0,28	28,00%
Kairo-privat	7	0,16	16,00%
Gizeh-privat	9	0,21	21,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 1.1: Häufigkeitstabelle 1.1

Von den 26 öffentlichen Schulen waren 14 in der Hauptstadt Kairo und 12 in Gizeh, während von den privaten Schulen 7 in Kairo und 9 in Giza waren (siehe Häufigkeitstabelle 1.1).

2. Die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung basiert auf (nominal)

- Respekt und Verständnis
- keinen Respekt oder Verständnis

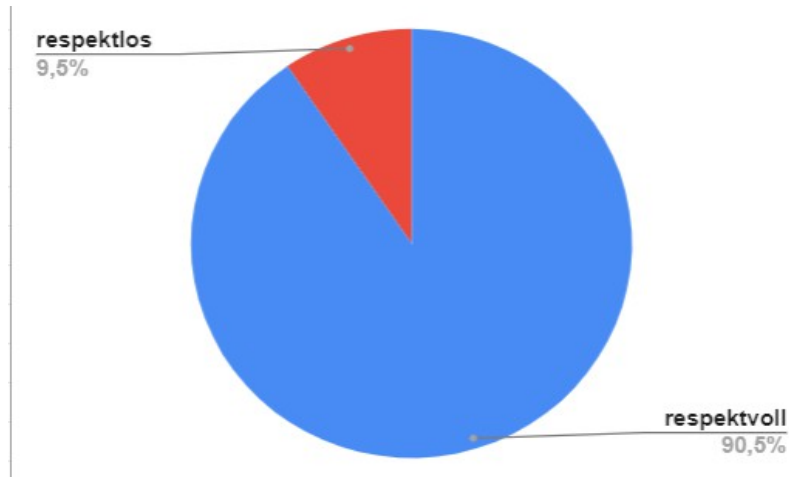


Abbildung 2: Lehrer*-Schüler*in-Beziehung, n=42

Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung	Anzahl	Anteil	Prozent
respektvoll	38	0,9	90,00%
respektlos	4	0,1	9,90%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 2: Häufigkeitstabelle 2

90 % gaben an, dass die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung als respektvoll bezeichnet werden kann, während die restlichen 10 % diese als respektlos sahen.

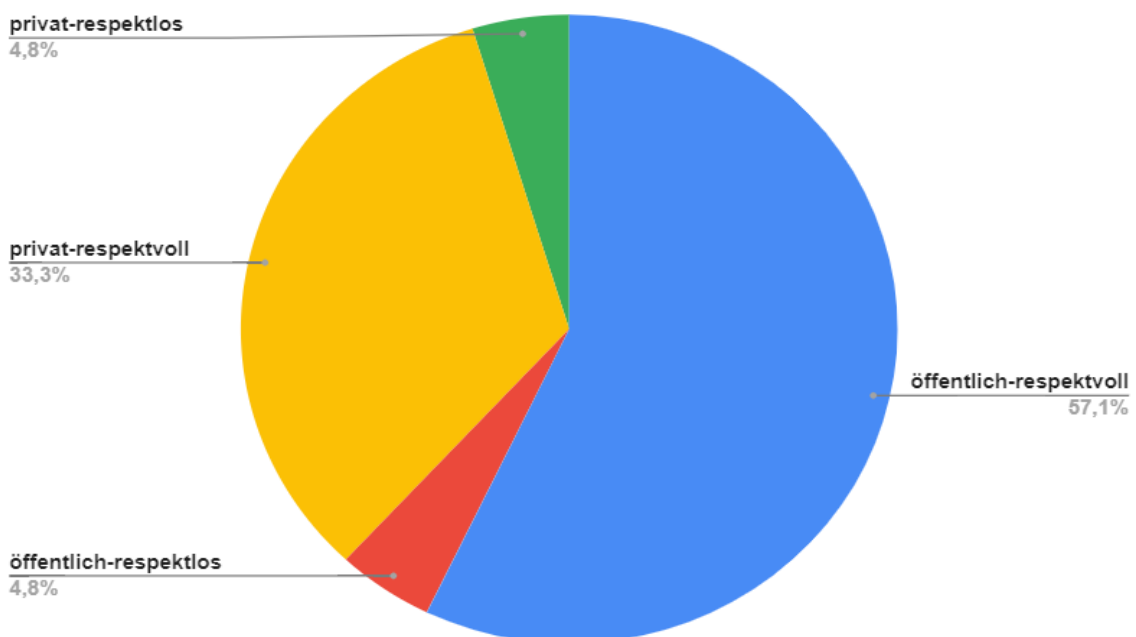


Abbildung 2.1: Lehrer*-Schüler*in-Beziehung an privaten und öffentlichen Schulen, n=42

Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-respektvoll	24	0,57	57,00%
öffentlich-respektlos	2	0,04	4,00%
privat-respektvoll	14	0,33	33,00%
privat-respektlos	2	0,04	4,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 2.1: Häufigkeitstabelle 2.1

24 der Befragten, die die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung als respektvoll betrachten, entstammen öffentlicher Schulen. 14 Personen, die die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung als respektvoll betrachten, entstammen privater Schulen (siehe Häufigkeitstabelle 2.1).

3. Der Taboor ist essentiell im Schulalltag (nominal)

- ja
- nein

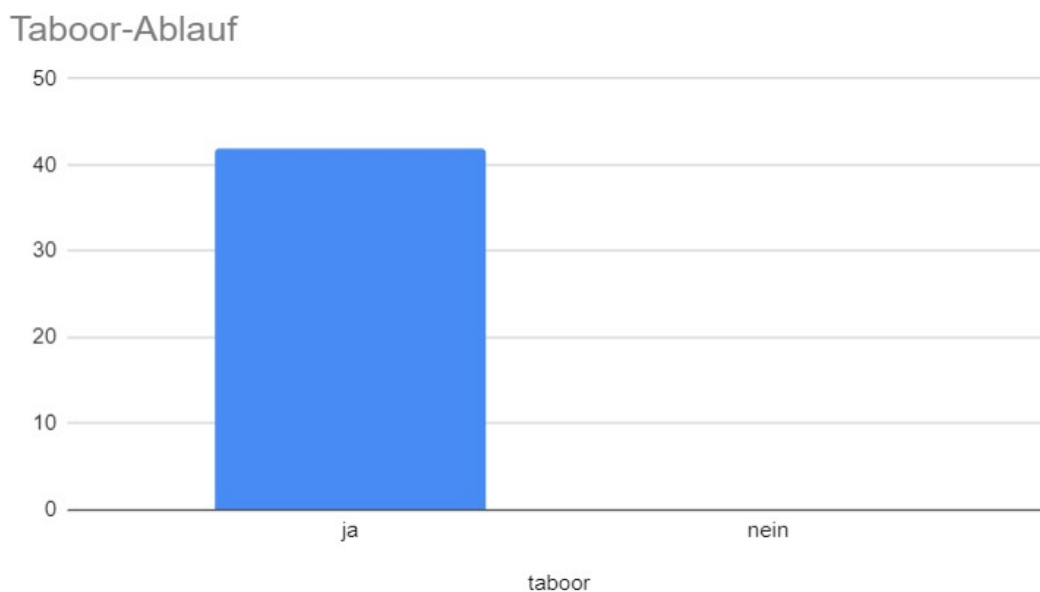


Abbildung 3: Taboor-Ablauf in öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Taboor	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	42	1	100,00%
nein	0	0	0,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 3: Häufigkeitstabelle 3

Alle 42 Befragten gaben an, dass der Schultag mit dem sog. Taboor beginnt (siehe Häufigkeitstabelle 3).

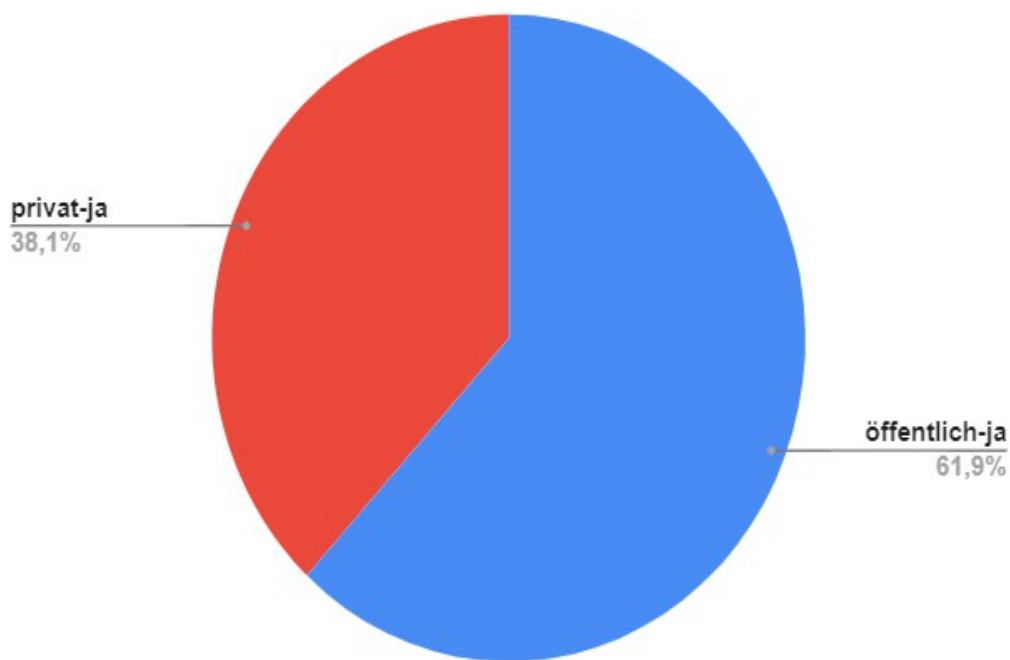


Abbildung 3.1: Taboor-Ablauf an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Taboor	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	26	0,61	61,00%
privat-ja	16	0,38	38,00%
öffentlich-nein	0	0	0
privat-nein	0	0	0
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 3.1: Häufigkeitstabelle 3.1

Sowohl an den öffentlichen als auch an den privaten Schulen spielt der sog. Taboor immer noch heute eine wichtige Rolle im heutigen Schulalltag (siehe Häufigkeitstabelle 3.1).

4. Ich bin
 12-14 Jahre
 14-18 Jahre

(nominal)

alt.

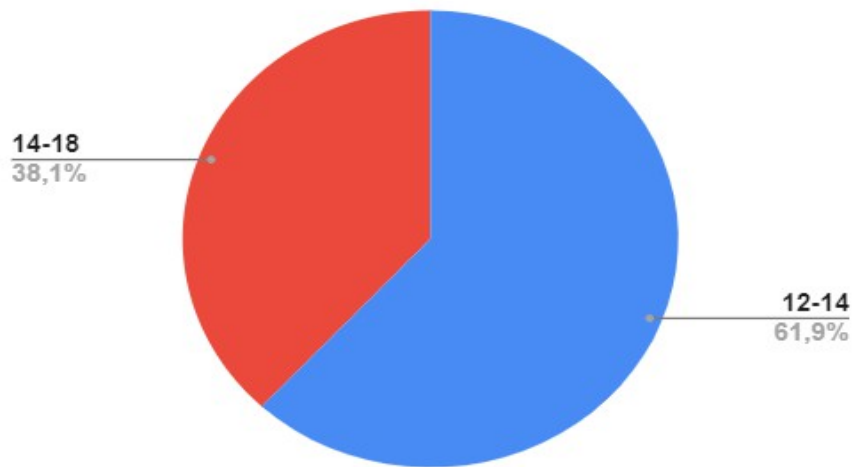


Abbildung 4: Anzahl der 12-14-jährigen und 14-18-jährigen Schüler*innen, n=42

Alter	Anzahl	Anteil	Prozent
14-18 Jahre	16	0,38	38,00%
12-14 Jahre	26	0,61	61,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 4: Häufigkeitstabelle 4

61 % der Befragten waren im Alter zwischen 12-14 Jahre, während die restlichen Personen zwischen 14-18 Jahre waren (siehe Häufigkeitstabelle 4).

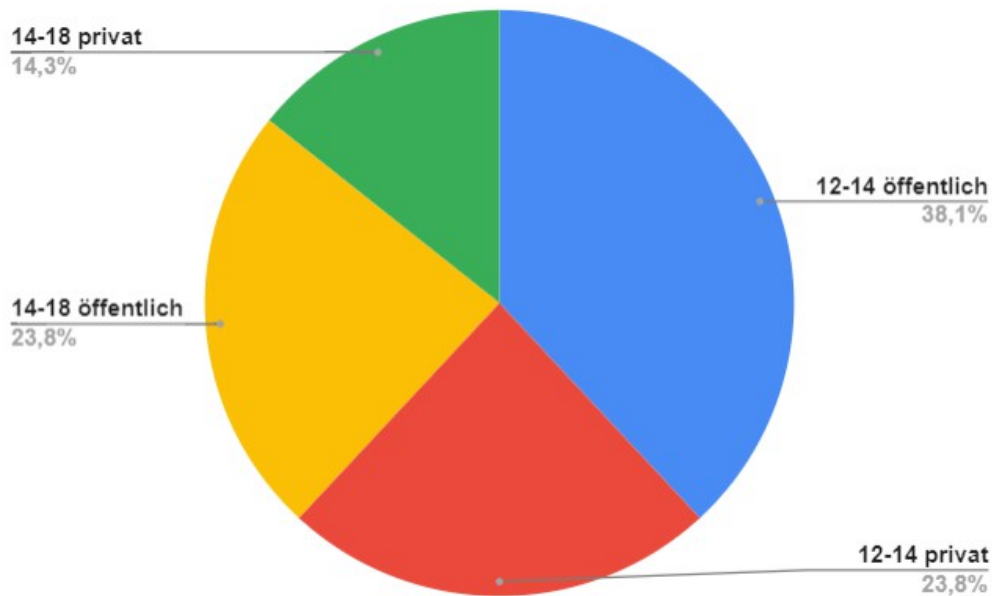


Abbildung 4.1: Anzahl der 12-14-jährigen und 14-18-jährigen Schüler*innen an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Alter	Anzahl	Anteil	Prozent
12-14 öffentlich	16	0,38	38,00%
12-14 privat	10	0,23	23,00%
14-18 öffentlich	10	0,23	23,00%
14-18 privat	6	0,14	14,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 4.1: Häufigkeitstabelle 4.1

Von den 26 Personen der 12-14-jährige waren 16 Schüler*innen öffentlicher Schulen und 10 privater Schulen. Von den 16 Personen der 14-18-jährige waren 10 Schüler*innen öffentlicher Schulen und 6 privater Schulen (siehe Häufigkeitstabelle 4.1).

5. Ich bin Schüler*in in

(nominal)

- Kairo
- Giza

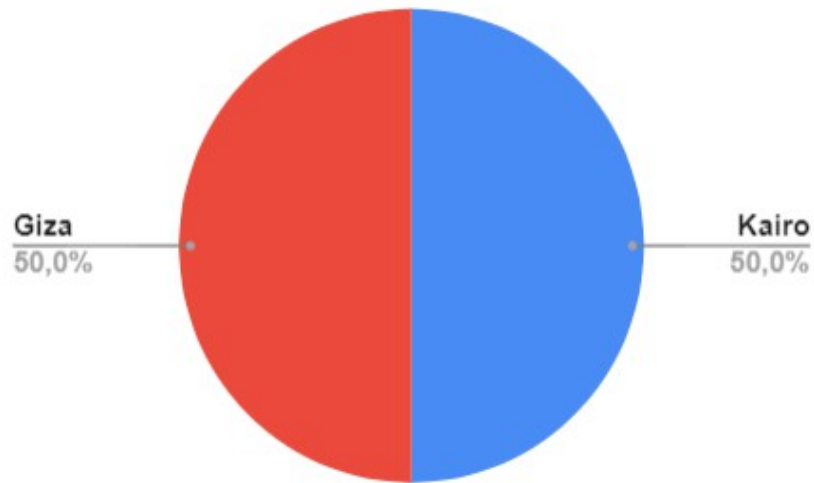


Abbildung 5: Anzahl der Schüler*innen in Kairo und Gizeh, $n=42$

Schulorte	Anzahl	Anteil	Prozent
Kairo	21	0,5	50,00%
Gizeh	21	0,5	50,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 5: Häufigkeitstabelle 5

Von den Befragten stammten 21 Personen aus Kairo als auch aus Gizeh (siehe Häufigkeitstabelle 5).

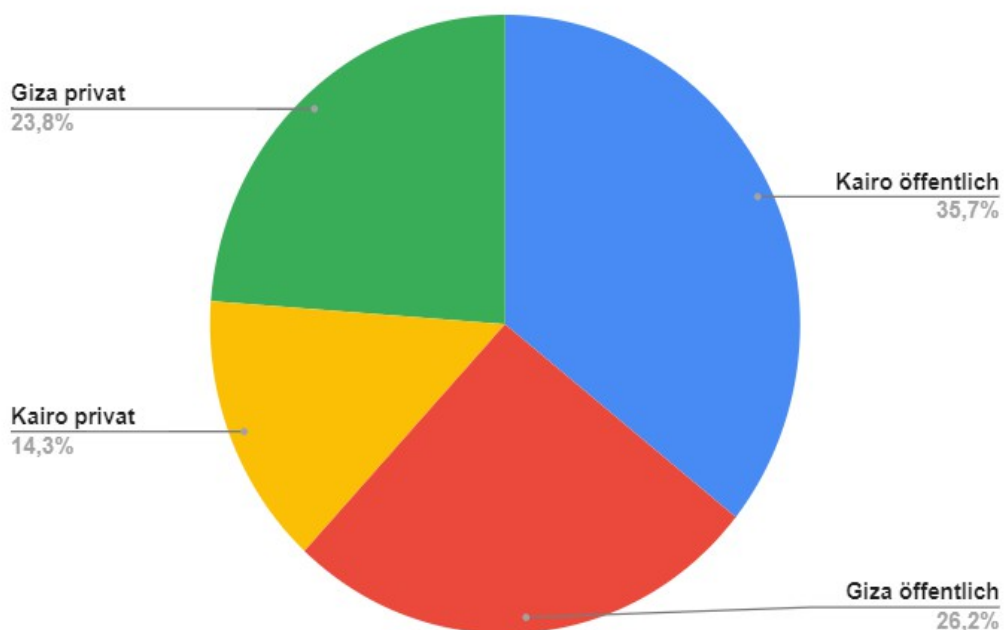


Abbildung 5.1: Anzahl der Schüler*innen an privaten und öffentlichen Schulen Kairos und Gizehs, $n=42$

Schulorte	Anzahl	Anteil	Prozent
Kairo-öffentlich	15	0,35	35,00%
Gizeh-öffentlich	11	0,26	26,00%
Kairo-privat	6	0,14	14,00%
Gizeh-privat	10	0,23	23,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 5.1: Häufigkeitstabelle 5.1

Von den 21 Befragten aus Kairo, waren 15 Schüler*innen öffentlicher und 6 Schüler*innen privater Schulen. Von den restlichen 21 waren 11 Schüler*innen öffentlicher und 10 privater Schulen in Gizeh (siehe Häufigkeitstabelle 5.1).

6. Meine Schule verwendet neue Lehrmethoden (nominal)

- ja
- nein

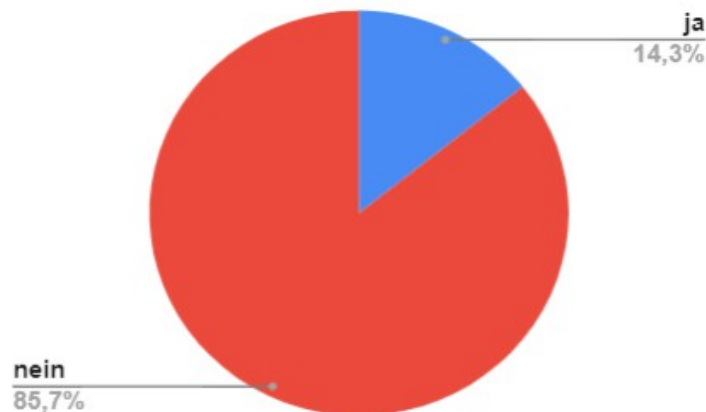


Abbildung 6: Methodenvielfalt im Unterricht, n=42

Methodenvielfalt	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	6	0,14	15,00%
nein	36	0,85	85,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 6: Häufigkeitstabelle 6

Auf die Frage, ob der Unterricht vielfältige Lehrmethoden enthält, antworteten 85 % der Befragten mit „Nein“ und 15 % mit „Ja“ (siehe Häufigkeitstabelle 6).

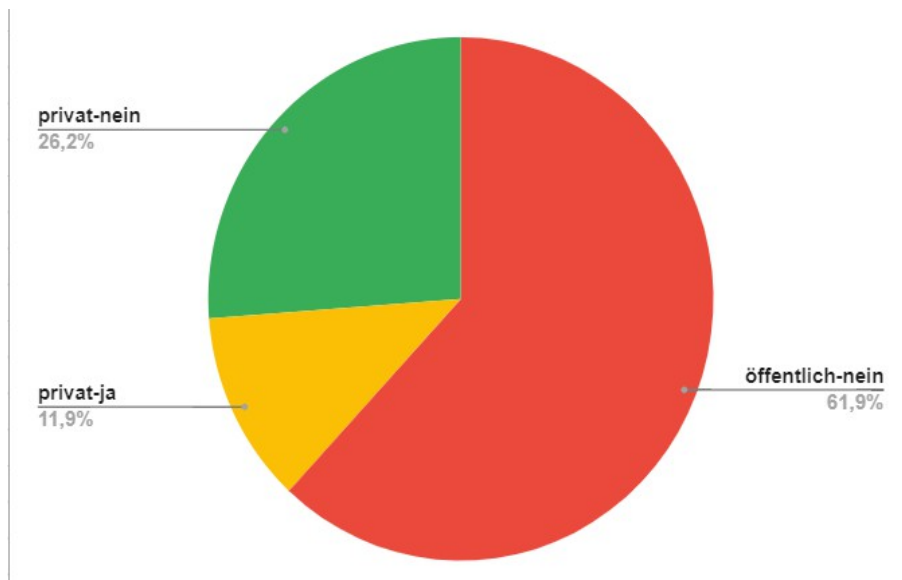


Abbildung 6.1: Methodenvielfalt an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Methodenvielfalt	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	0	0	0,00%
öffentlich-nein	26	0,61	61,00%
privat-ja	5	0,11	11,00%
privat-nein	11	0,26	26,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 6.1: Häufigkeitstabelle 6.1

Nur 5 Schüler*innen an privaten Schulen gaben an, dass der Unterricht vielfältige Lehrmethoden enthält. 26 der Befragten an den öffentlichen Schulen gaben „Nein“ (siehe Häufigkeitstabelle 6.1).

7. Meine Schule fördert kritisches Denken (nominal)
- ja
 - nein

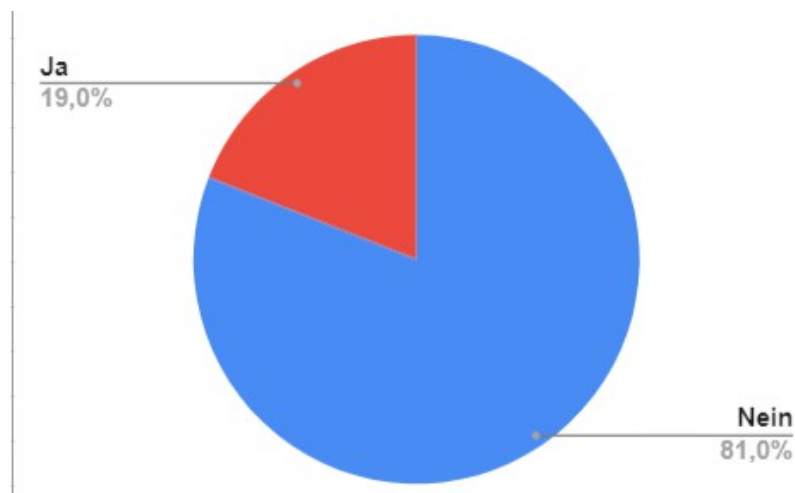


Abbildung 7: Förderung des kritischen Denkens, n=42

Kritisches Denken	Anzahl	Anteil	Prozent
nein	34	0,81	81,00%
ja	8	0,19	19,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 7: Häufigkeitstabelle 7

Nur 19 % der 42 Befragten gaben an, dass kritisches Denken im Unterricht gefördert wird (siehe Häufigkeitstabelle 7).

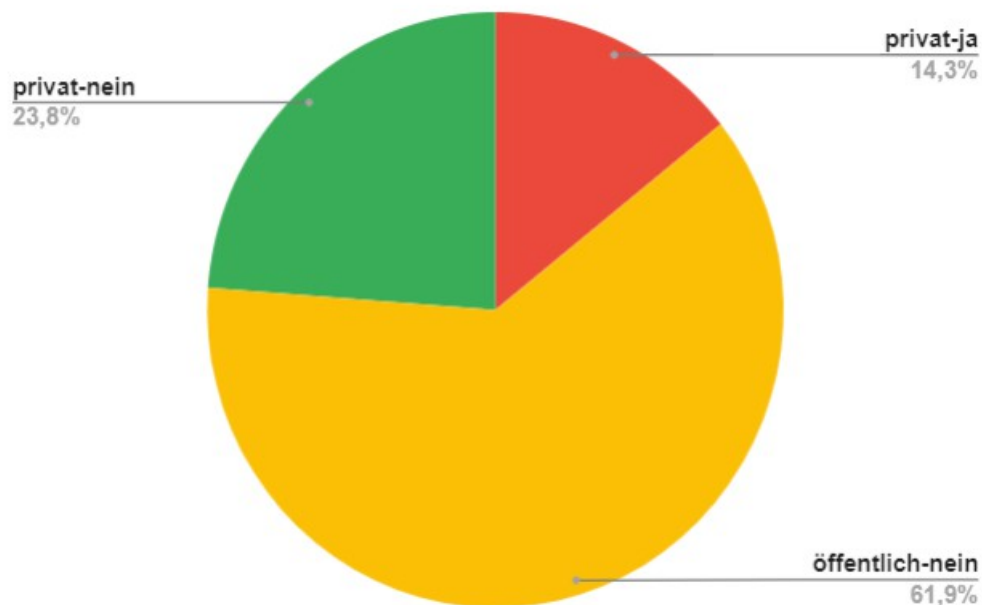


Abbildung 7.1: Förderung des kritischen Denkens an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Kritisches Denken	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	0	0	0,00%
privat-ja	6	0,14	14,00%
öffentlich-nein	26	0,61	61,00%
privat-nein	10	0,23	23,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 7.1: Häufigkeitstabelle 7.1

Nur an den privaten Schulen gaben 6 Personen an, dass kritisches Denken gefördert wird. Die Befragten an den öffentlichen Schulen antworteten mit „Nein“ (siehe Häufigkeitstabelle 7.1).

8. Meine Schule verwendet Tablets für die Prüfungen

(nominal)

- ja
- nein

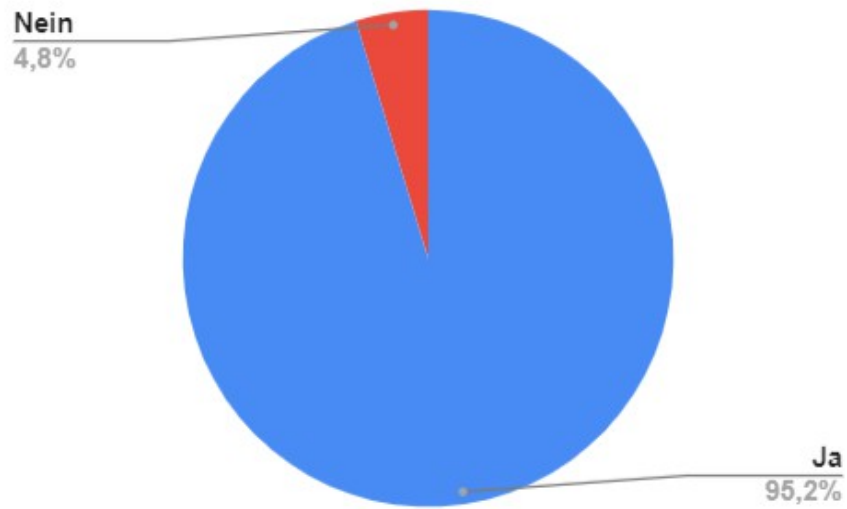


Abbildung 8: Verwendung der Tablets in Prüfungen, n=42

Tablets in Prüfungen	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	40	0,95	95,00%
nein	2	0,04	4,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 8: Häufigkeitstabelle 8

95 % aller Befragten, gaben an, dass Tablets für die Prüfungen verwendet wurden (siehe Häufigkeitstabelle 8).

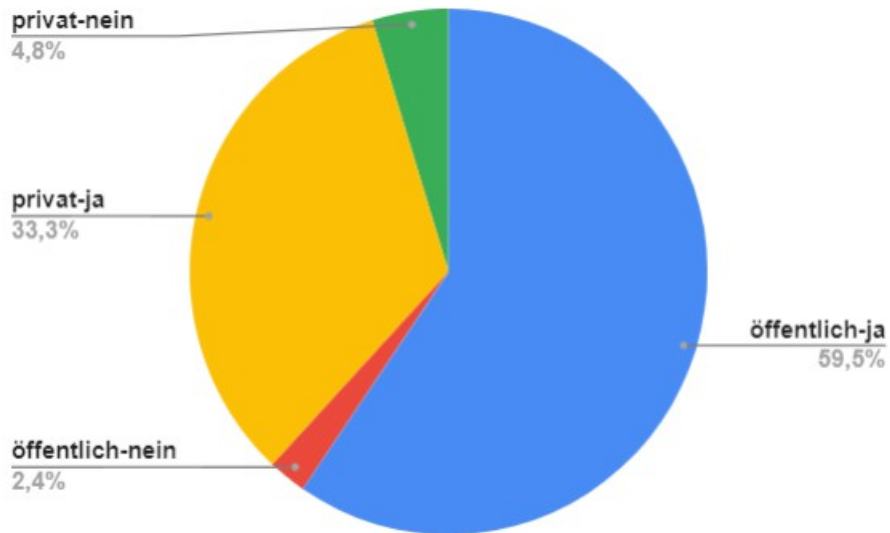


Abbildung 8.1: Verwendung der Tablets an öffentlichen und privaten Schulen, $n=42$

Tablets in Prüfungen	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	25	0,59	59,00%
öffentlich-nein	1	0,02	2,00%
privat-ja	14	0,33	33,00%
privat-nein	2	0,04	4,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 8.1: Häufigkeitstabelle 8.1

Sowohl an den öffentlichen (59 %) als auch an den privaten Schulen (33 %) wurden Tablets für die Prüfungen verwendet. Nur 3 Personen (davon 2 an privaten Schulen) gaben an, dass diese keine Tablets benutzt haben (siehe Häufigkeitstabelle 8.1).

9. Meine Schule verwendet elektronische Geräte wie Tablets im Unterricht (nominal)

- ja
- nein

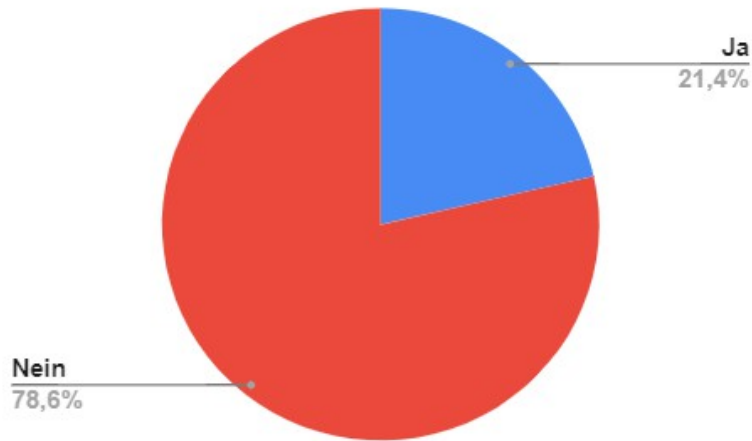


Abbildung 9: Verwendung von Tablets im Unterricht, n=42

Tablets im Unterricht	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	9	0,21	21,00%
nein	33	0,78	78,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 9: Häufigkeitstabelle 9

Auf die Frage, ob Tablets allgemein während des Unterrichts verwendet wurden, so antworteten 78 % der Befragten mit „Nein“ (siehe Häufigkeitstabelle 9).

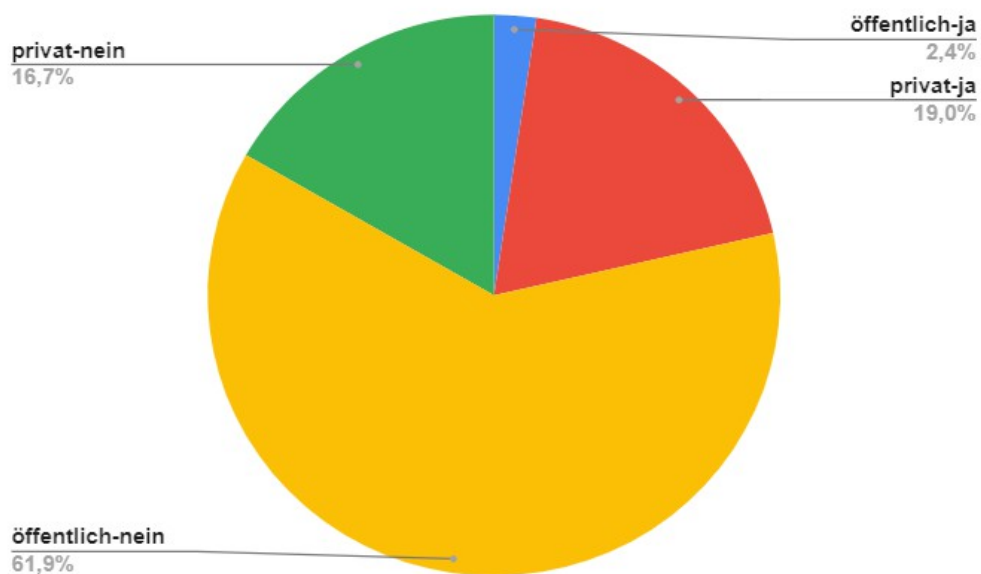


Abbildung 9.1: Verwendung der Tablets an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Tablets im Unterricht	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	1	0,02	2,00%
öffentlich-nein	26	0,61	61,00%
privat-ja	8	0,19	19,00%
privat-nein	7	0,16	16,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 9.1: Häufigkeitstabelle 9.1

Nur 8 Personen an privaten Schulen gaben an, dass Tablets im Unterricht verwendet wurden. Alle anderen Befragten an den öffentlichen Schulen antworteten, dass keine Tablets im Unterricht verwendet wurden (siehe Häufigkeitstabelle 9.1).

10. Der Lehrstoff basiert nur auf Auswendiglernen (nominal)
- ja
 - nein

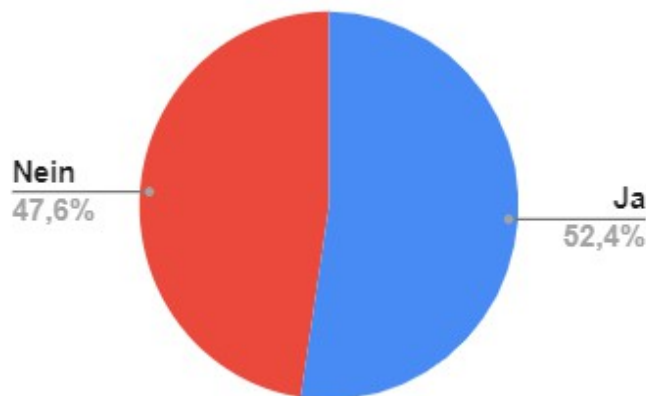


Abbildung 10: Unterricht basiert auf Auswendiglernen, n=42

Auswendiglernen	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	22	0,52	52,00%
nein	20	0,47	47,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 10: Häufigkeitstabelle 10

52 % der Befragten gaben an, dass der Lehrstoff bzw. der Unterricht heute noch auf „Auswendiglernen“ basiert (siehe Häufigkeitstabelle 10).

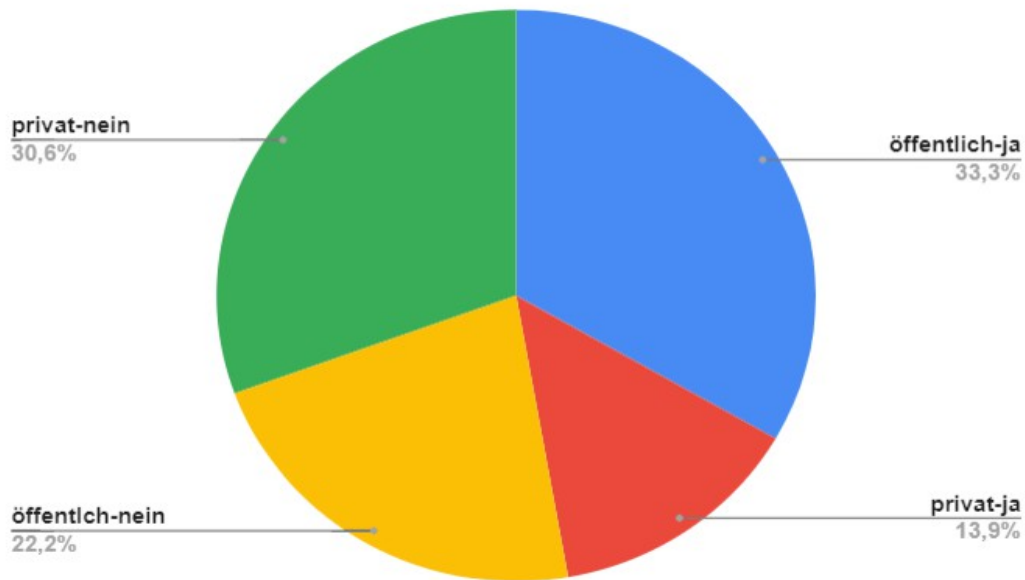


Abbildung 10.1: Unterricht basiert auf Auswendiglernen an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Auswendiglernen	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	12	0,28	28,00%
öffentlich-nein	8	0,19	19,00%
privat-ja	5	0,11	11,00%
privat-nein	11	0,26	26,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 10.1: Häufigkeitstabelle 10.1

Der höchste Anteil, in denen behauptet wird, dass der Lehrstoff sich auf „Auswendiglernen“ basiert, befindet sich an den öffentlichen Schulen (siehe Häufigkeitstabelle 10.1).

11. Politische Diskussionen finden im Klassenraum statt. (nominal)

- ja
- nein

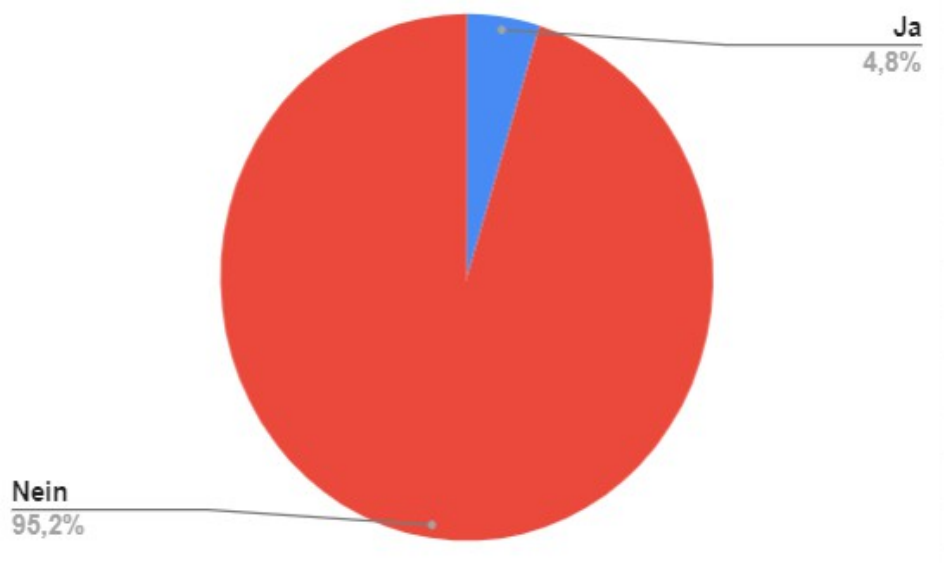


Abbildung 11: Politische Diskussionen im Klassenraum, n=42

Politische Diskussionen	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	2	0,04	4,00%
nein	40	0,95	95,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 11: Häufigkeitstabelle 11

95 % der 42 Befragten gaben an, dass keine politische Diskussionen im Klassenraum stattfinden (siehe Häufigkeitstabelle 11).

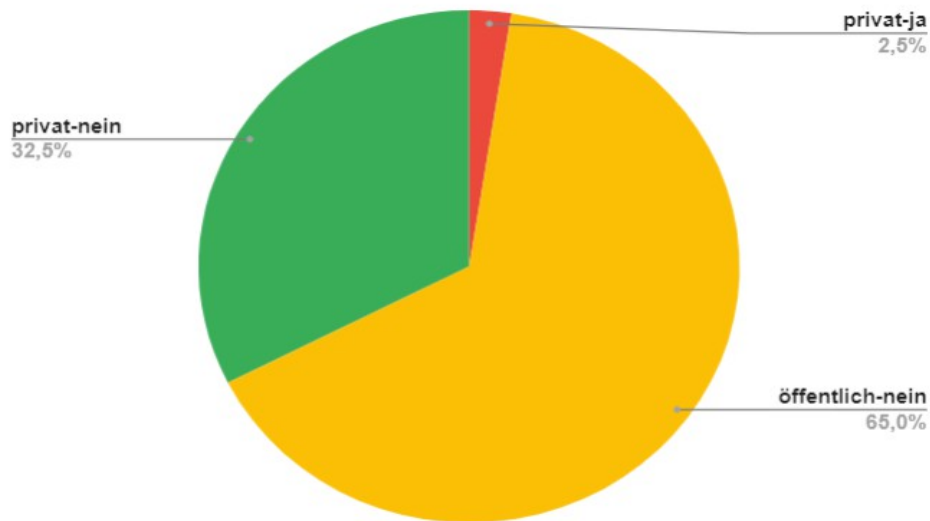


Abbildung 11.1: Politische Diskussionen an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Politische Diskussionen	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	0	0	0,00%
privat-ja	1	0,02	2,00%
öffentlich-nein	26	0,65	65,00%
privat-nein	13	0,32	32,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 11.1: Häufigkeitstabelle 11.1

26 Personen an den öffentlichen Schulen gaben an, dass es keine politischen Diskussionen im Klassenraum stattfinden, während 13 Personen an den privaten Schulen dies auch bestätigten (siehe Häufigkeitstabelle 11.1).

12. Körperliche Gewalt findet im Klassenraum statt. (nominal)

- ja
- nein

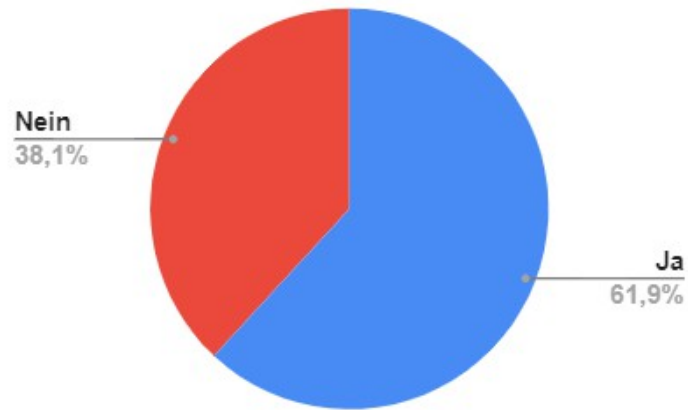


Abbildung 12: Körperliche Gewalt im Schulalltag, n=42

Körperliche Gewalt	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	26	0,61	61,00%
nein	16	0,38	38,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 12: Häufigkeitstabelle 12

61 % der Befragten bestätigten, dass körperliche Züchtigung im Schulalltag Verwendung findet (siehe Häufigkeitstabelle 12).

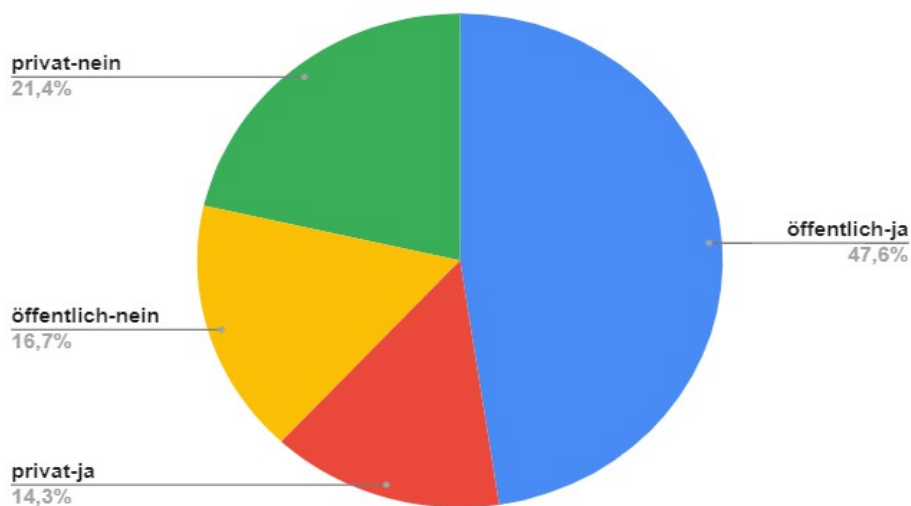


Abbildung 12.1: Körperliche Gewalt an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Körperliche Gewalt	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	20	0,47	47,00%

privat-ja	6	0,14	14,00%
öffentlich-nein	7	0,16	16,00%
privat-nein	9	0,21	21,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 12.1: Häufigkeitstabelle 12.1

Die höchste Anzahl an der bestätigt wurde, dass körperliche Züchtigung im Schulalltag Verwendung findet, befindet sich an den öffentlichen Schulen. Die niedrigste Anzahl ist an den privaten Schulen zu finden (siehe Häufigkeitstabelle 12.1).

13. Der Lehrstoff basiert auf Meinungsfreiheit. (nominal)
 ja
 nein

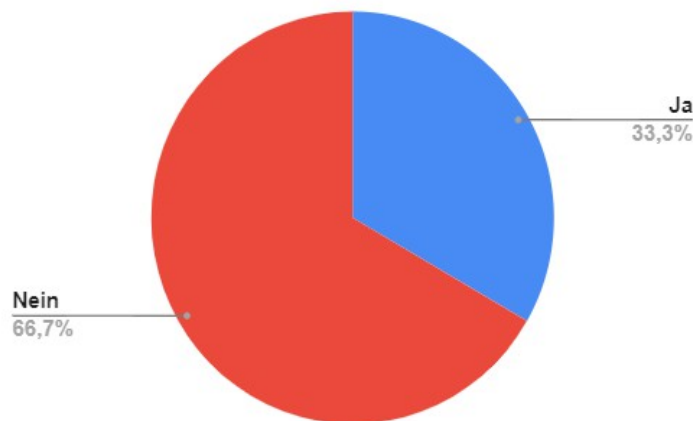


Abbildung 13: Auf Meinungsfreiheit basierender Unterricht, n=42

Unterricht mit Meinungsfreiheit	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	14	0,33	33,00%
nein	28	0,66	66,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 13: Häufigkeitstabelle 13

66 % der Befragten gaben an, dass der Lehrstoff nicht auf Meinungsfreiheit basiert (siehe Häufigkeitstabelle 13).

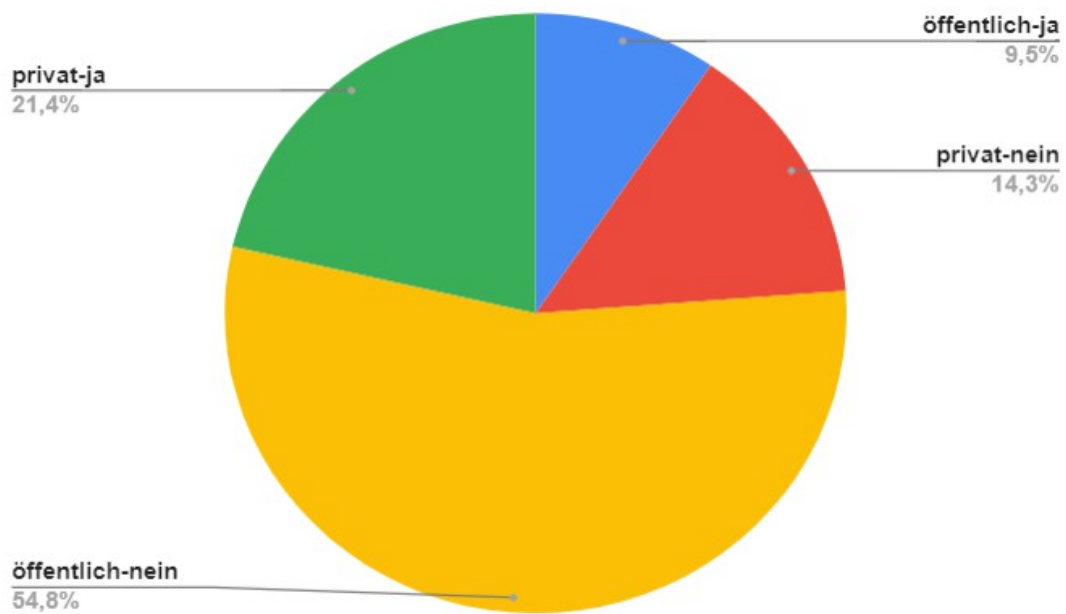


Abbildung 13.1: Auf Meinungsfreiheit basierender Unterricht, n=42

Unterricht mit Meinungsfreiheit	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	4	0,09	9,00%
privat-ja	9	0,21	21,00%
öffentlich-nein	23	0,54	54,00%
privat-nein	6	0,14	14,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 13.1: Häufigkeitstabelle 13.1

Die höchste Anzahl an Befragten, die behaupten, dass der Lehrstoff nicht auf Meinungsfreiheit basiert, befindet sich an den öffentlichen Schulen (siehe Häufigkeitstabelle 13.1)

14. Der Unterricht wird von der Lehrperson strukturiert. (nominal)

- ja
- nein

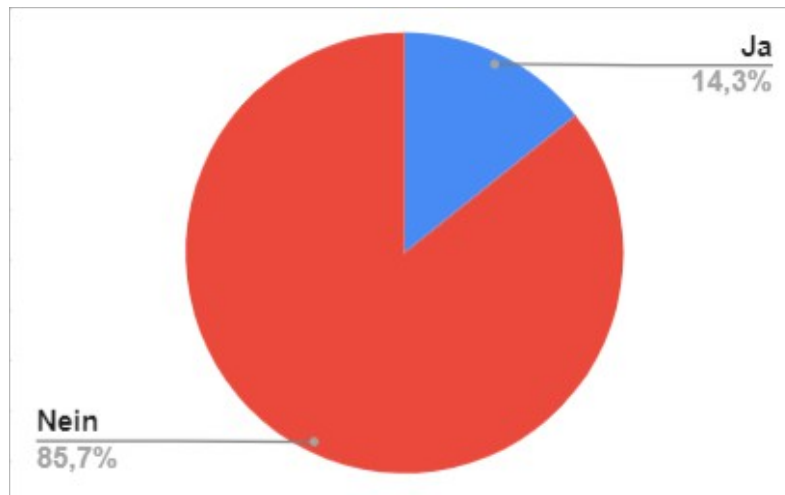


Abbildung 14: Strukturierender Unterricht, n=42

Strukturierender Unterricht	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	6	0,14	14,00%
nein	36	0,85	85,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 14: Häufigkeitstabelle 14

85 % der 42 Befragten gaben, dass der Unterricht aktuell nicht strukturiert ist (siehe Häufigkeitstabelle 14).

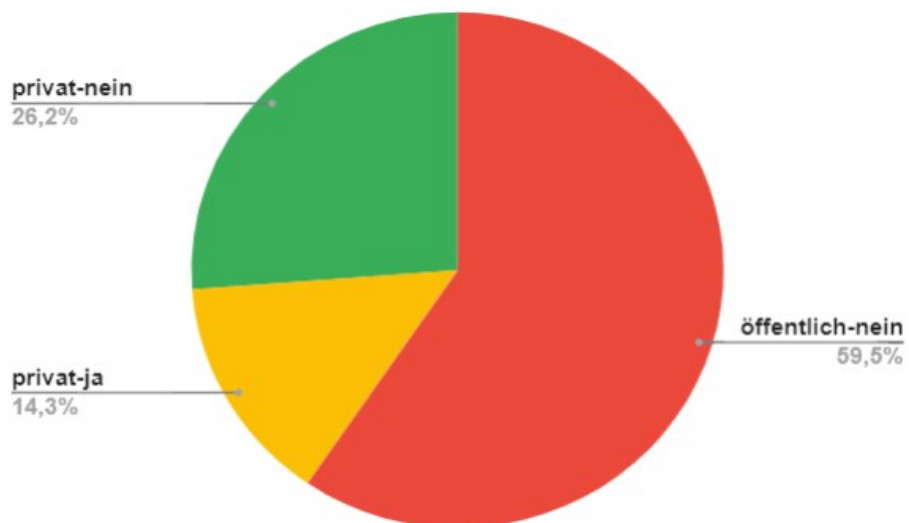


Abbildung 14.1: Strukturierender Unterricht an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Strukturierender Unterricht	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	0	0	0,00%
privat-ja	6	0,14	14,00%
öffentlich-nein	25	0,59	59,00%
privat-nein	11	0,26	26,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 14.1: Häufigkeitstabelle 14.1

Vor allem an den öffentlichen Schulen befindet sich die höchste Anzahl an Schüler*innen, die behaupten, dass der Unterricht nicht strukturiert wird (siehe Häufigkeitstabelle 14.1).

15. Meine Schule operiert im 2-Schichten-Modell. (nominal)

- ja
- nein

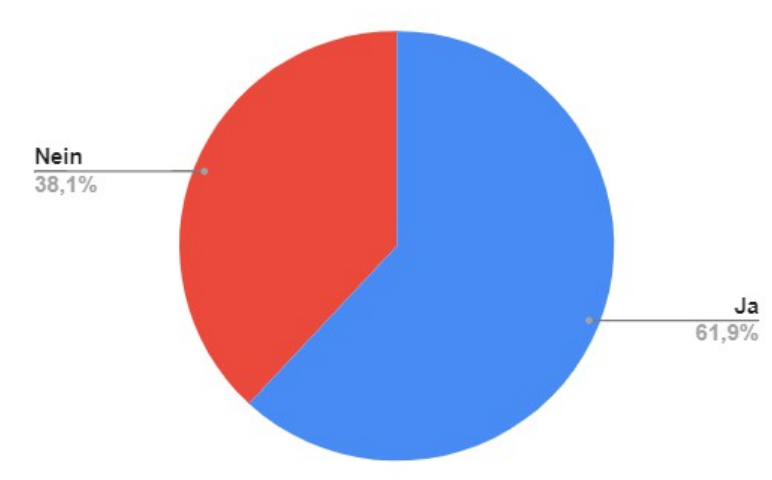


Abbildung 15: 2-Schichten-Modell, n=42

Schichten-Modell	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	26	0,61	61,00%
nein	16	0,38	38,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 15: Häufigkeitstabelle 15

61 % der 42 befragten Schüler*innen gaben an, dass deren Schulen im 2-Schichten-Modell kooperieren, das heißt, dass die Anzahl der Schüler*innen in eine Früh- und Spätschicht geteilt wird (siehe Häufigkeitstabelle 15).

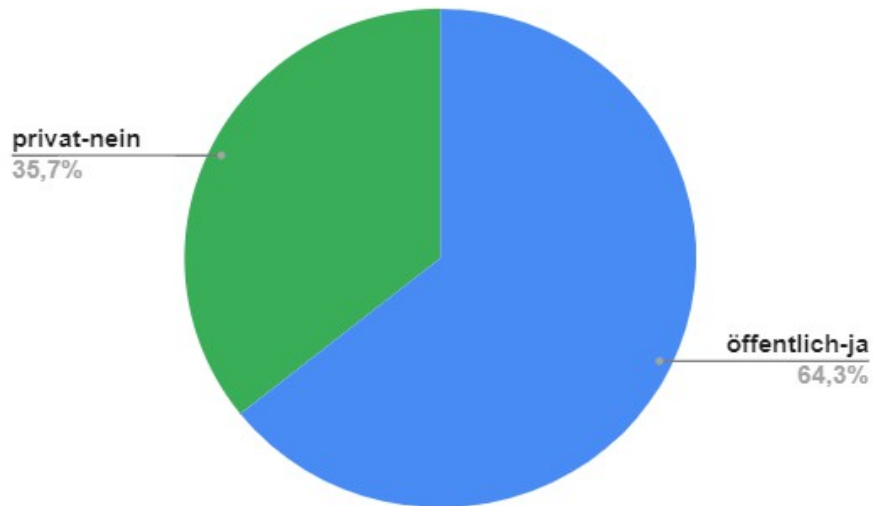


Abbildung 15.1: 2-Schichten-Modell, n=42

Schichten-Modell	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	27	0,64	64,00%
privat-ja	0	0	0,00%
öffentlich-nein	0	0	0,00%
privat-nein	15	0,35	35,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 15.1: Häufigkeitstabelle 15.1

Die Mehrheit der Schulen, an denen das 2-Schichten-Modell operiert wird, sind die öffentlichen Schulen mit 64 %. An den privaten Schulen werden keine 2-Schichten durchgeführt (siehe Häufigkeitstabelle 15.1).

16. Die Anzahl der Schüler*innen ist (nominal)
- hoch
 - niedrig

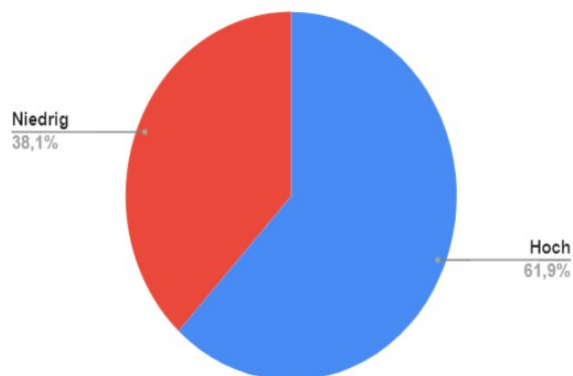
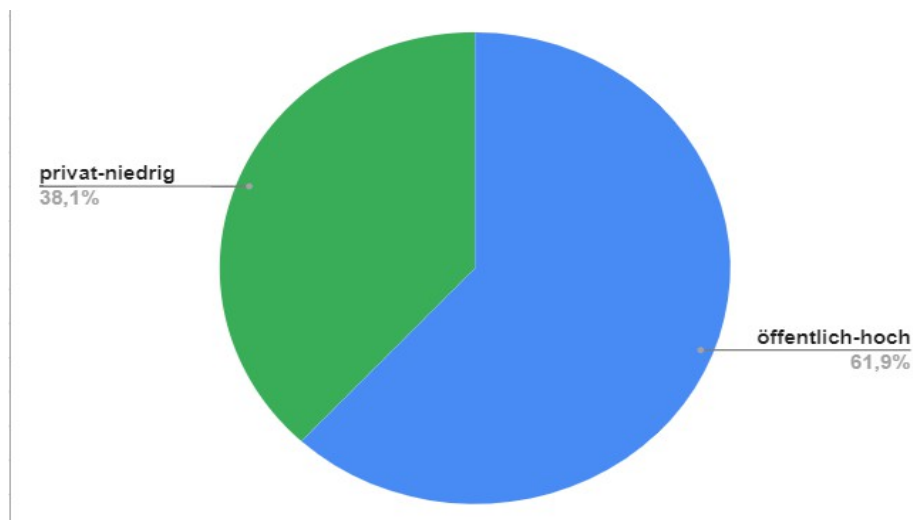


Abb.16: Anzahl der Schüler*innen in den Klassenräumen

Anzahl der Schüler*innen im Klassenzimmer	Anzahl	Anteil	Prozent
hoch	26	0,61	61,00%
niedrig	16	0,38	38,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 16: Häufigkeitstabelle 16

61 % der Befragten gaben an, dass die Anzahl der Schüler*innen in den Klassenräumen hoch ist (siehe Häufigkeitstabelle 16).



*Abbildung 16.1: Anzahl der Schüler*innen an öffentlichen und privaten Schulen, n=42*

Anzahl der Schüler*innen im Klassenzimmer	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-hoch	26	0,61	61,00%
privat-hoch	0	0	0,00%
öffentlich-niedrig	0	0	0,00%
privat-niedrig	16	0,38	38,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 16.1: Häufigkeitstabelle 16.1

Die hohe Schüler*innenanzahl befindet sich vor allem an den öffentlichen Schulen mit 61%. Eine niedrige Anzahl ist nur an den privaten Schulen zu finden (siehe Häufigkeitstabelle 16.1).

17. Meine Schule ist voll ausgestattet mit Sporthallen und Computersälen. (nominal)

- ja
- nein

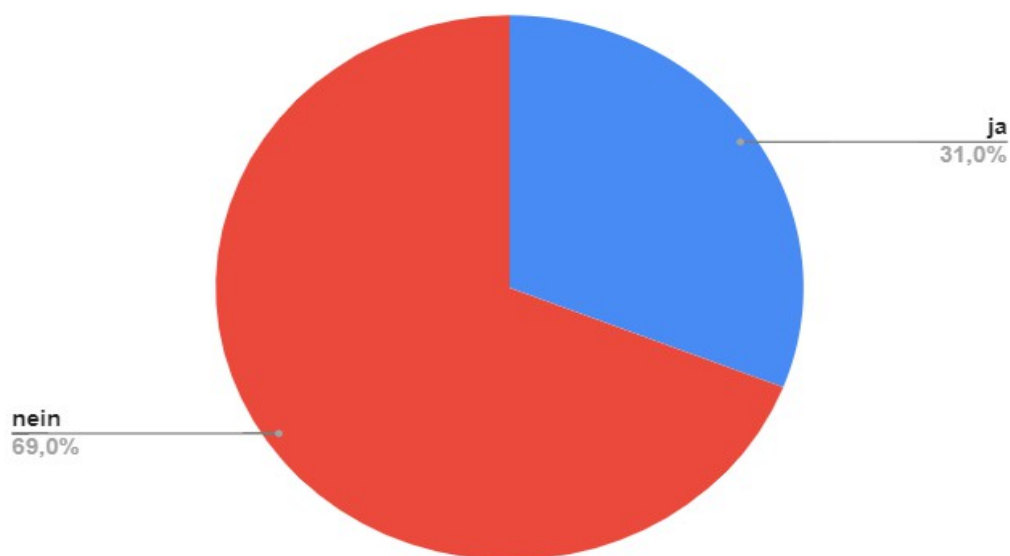


Abbildung 17: Volle Ausstattung der Schulen, n=42

Schulausstattung	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	13	0,31	31,00%
nein	29	0,69	69,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 17: Häufigkeitstabelle 17

69 % aller Befragten gaben an, dass deren Schulen nicht mit allen infrastrukturellen Räumen ausgestattet sind (siehe Häufigkeitstabelle 17).

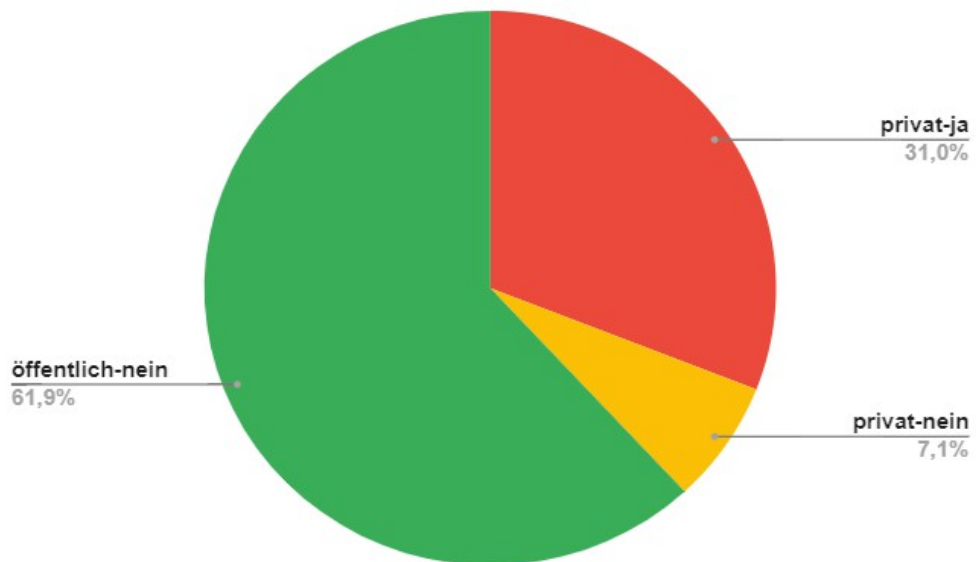


Abbildung 17.1: Volle Ausstattung der öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Schulausstattung	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	0	0	0,00%
privat-ja	13	0,31	31,00%
öffentlich-nein	26	0,61	61,00%
privat-nein	3	0,07	7,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 17.1: Häufigkeitstabelle 17.1

Mehrheitlich sind die privaten Schulen vollausgestattet (siehe Häufigkeitstabelle 17.1).

18. Das Präsidentenbild hängt in meinem Klassenzimmer. (nominal)

- ja
- nein

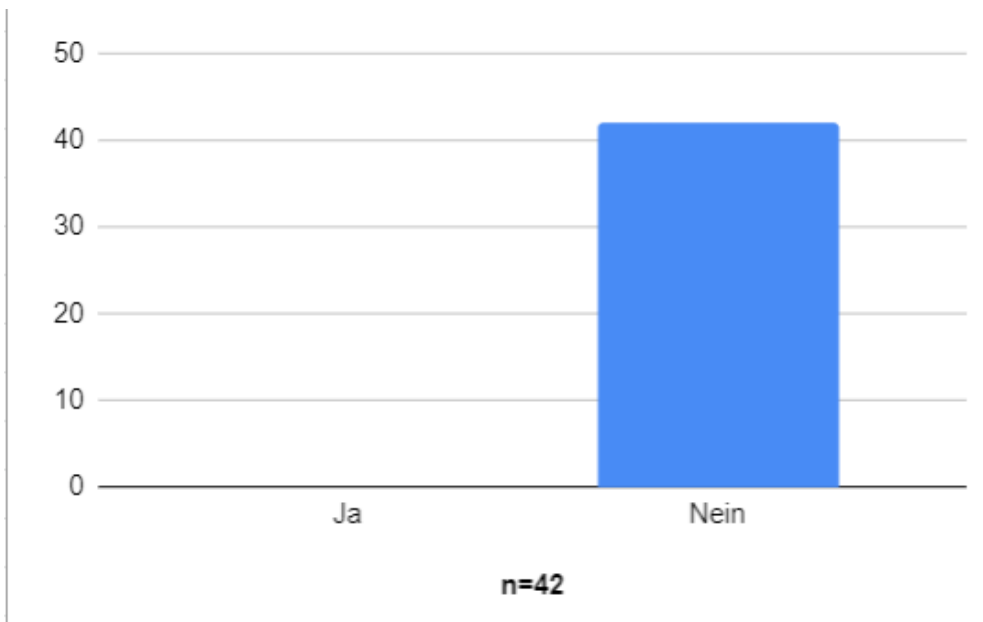


Abbildung 18: Präsidentenbild im Klassenzimmer

Präsidentenbild	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	0	0	0
nein	42	1	100,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 18: Häufigkeitstabelle 18

Alle Befragten gaben an, dass das Präsidentenbild nicht mehr in den Klassenräumen hängt (siehe Häufigkeitstabelle 18).

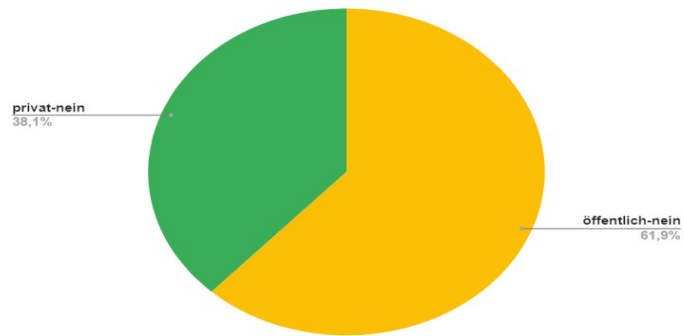


Abbildung 18.1: Präsidentenbild an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Präsidentenbild	Anzahl	Anteil	Prozent
privat-ja	0	0	0
öffentlich-ja	0	0	0
öffentlich-nein	26	0,61	61,00%
privat-nein	16	0,38	38,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 18.1: Häufigkeitstabelle 18.1

Sowohl an den privaten und öffentlichen Schulen ist das Präsidentenbild nicht zu finden (siehe Häufigkeitstabelle 18.1).

19. Die Nachhilfe ist essentiell im Schulalltag.

(nominal)

- ja
- nein

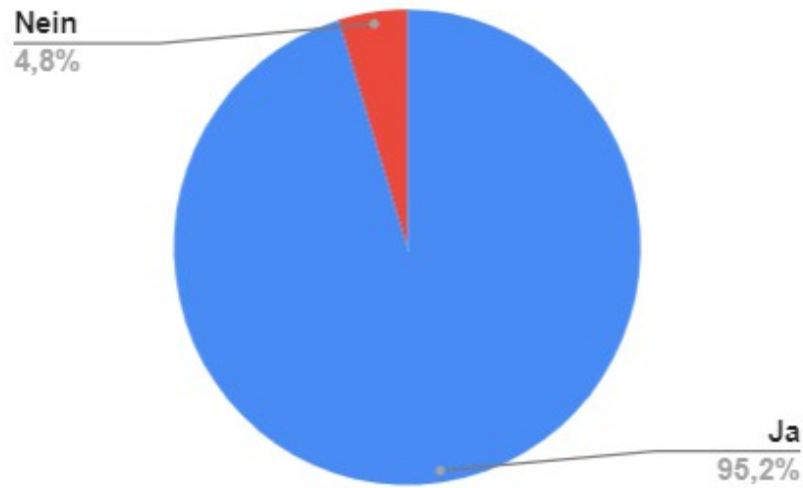


Abbildung 19: Nachhilfe im Schulalltag, n=42

Nachhilfe	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	40	0,95	95,00%
nein	2	0,04	4,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 19: Häufigkeitstabelle 19

95 % aller Befragten konsumieren auch heute noch Nachhilfeeinheiten (siehe Häufigkeitstabelle 19).

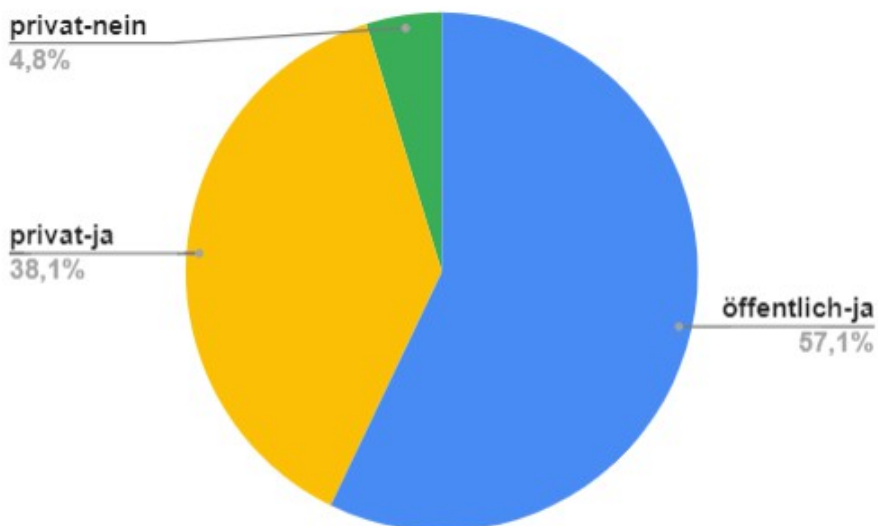


Abbildung 19.1: Nachhilfe an privaten und öffentlichen Schulen, n=42

Nachhilfe	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	24	0,57	57,00%
öffentlich-nein	0	0	0,00%
privat-ja	16	0,3	3,00%
privat-nein	2	0,04	4,00%

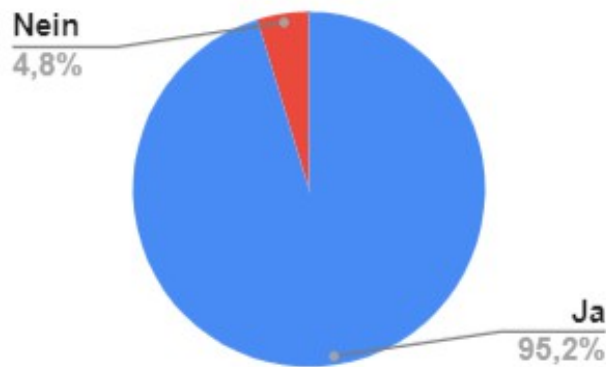
Summe	42	1	100,00%
--------------	-----------	----------	----------------

Tabelle 19.1: Häufigkeitstabelle 19.1

Die höchste Anzahl der Lernenden, die Nachhilfe konsumieren, befinden sich an den öffentlichen Schulen (siehe Häufigkeitstabelle 19.1).

20. Die Schulinspektor*innen spielen eine wichtige Rolle im Schulalltag. (nominal)

- ja
- nein



*Abbildung 20: Schulinspektor*innen, n=42*

Schulinspektor*innen	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	40	0,95	95,00%
nein	2	0,04	4,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 20: Häufigkeitstabelle 20

95 % der Befragten gaben an, dass Schulinspektor*innen auch heute eine signifikante Rolle spielen (siehe Häufigkeitstabelle 20).

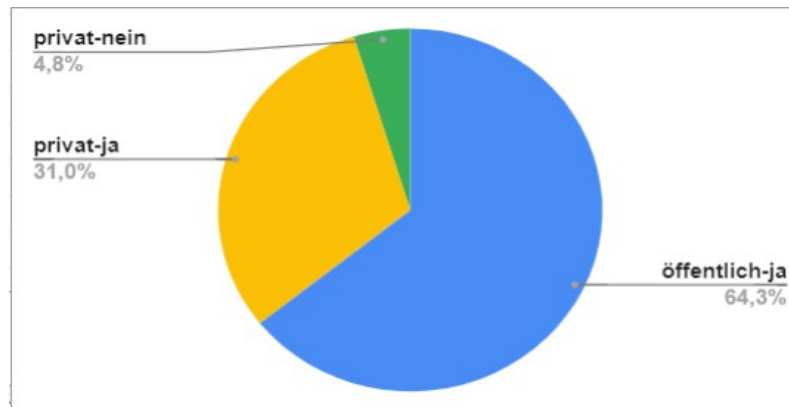


Abbildung 20.1: Schulinspektor*innen an öffentlichen und privaten Schulen, n=42

Schulinspektor*innen	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	27	0,64	64,00%
privat-ja	13	0,31	31,00%
öffentlich-nein	0	0	0,00%
privat-nein	2	0,48	48,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 20.1: Häufigkeitstabelle 20.1

Vor allem an den öffentlichen Schulen spielen die Schulinspektor*innen eine wichtige Rolle (mit 64 %) (siehe Häufigkeitstabelle 20.1).

21. Die Situation der Maturant*innen hat sich verbessert. (nominal)
- ja
 - nein

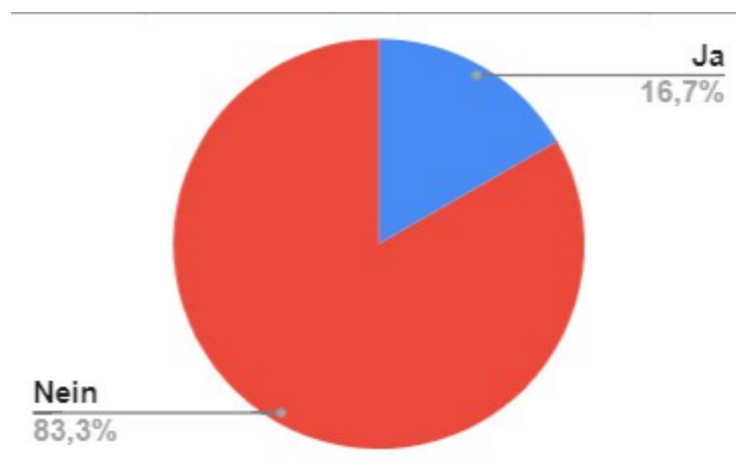
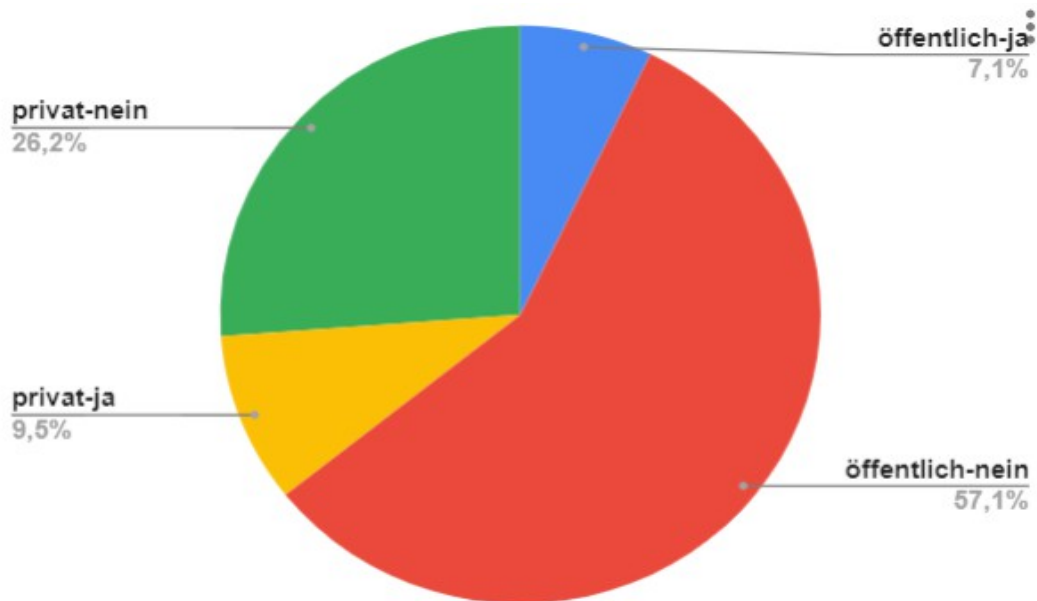


Abbildung 21: Situation der Maturant*innen, n=42

Maturant*innen	Anzahl	Anteil	Prozent
ja	7	0,16	16,00%
nein	35	0,83	83,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 21: Häufigkeitstabelle 21

83 % der Lernenden gaben an, dass die Situation der Maturant*innen sich nicht verbessert hat.



*Abbildung 21.1: Situation der Maturant*innen an öffentlichen und privaten Schulen, n=42*

Maturant*innen	Anzahl	Anteil	Prozent
öffentlich-ja	3	0,07	7,00%
öffentlich-nein	24	0,57	57,00%
privat-ja	4	0,09	9,00%
privat-nein	11	0,26	26,00%
Summe	42	1	100,00%

Tabelle 21.1: Häufigkeitstabelle 21.1

Sowohl an den öffentlichen und privaten Schulen werden von den Befragten keine Fortschritte gesehen (siehe Häufigkeitstabelle 21.1).

6. Diskussion

In diesem Kapitel sollen die Ergebnisse aus den Interviews und dem Online-Fragebogen im Kontext des theoretischen Rahmens und weiterer Literatur diskutiert werden.

6.1 Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak (2010/2011)

Gemäß UNICEF und Biltagy wird eine hochqualitative Schulbildung an den folgenden fünf Dimensionen gemessen: Lernende (Schüler*innen), (Lern)umwelt, (Unterrichts)inhalt, (Lern)prozesse und (Lern)ergebnisse (vgl. UNICEF 2005: 31, Biltagy 2012: 142). Materielle Ressourcen, wie Schulbücher, Verfügbarkeit von Klassenräumen, Lernunterlagen, Bibliotheken und Human Resources, wie Lehrkräfte, Schulleiter*innen, Schulinspektor*innen und Schül*innen, spielen eine wichtige Rolle für die Erreichung einer effektiven hochqualitativen Schulbildung. Das Schüler*in-Lehrer*in-Verhältnis, die Durchschnittsgehälter der Lehrkräfte und die gerechte Verteilung der Schulausgaben, sind unentbehrliche Faktoren, an denen die Bildungsqualität bestimmt werden kann (vgl. UNICEF 2005: 36). Alle diese fünf Faktoren wurden anhand der Interviews untersucht. Zunächst soll diskutiert werden, welche Art von Bildungsqualität während des Regimes Mubaraks dominant war. UNICEF unterscheidet hierbei fünf Arten von Bildungsqualitäten (vgl. UNICEF 2005: 32-34) (siehe Kapitel 1. Theoretisch konzeptioneller Rahmen):

1. Qualität in der humanistischen Tradition
2. Qualität in der behavioristischen Tradition
3. Qualität in der kritischen Tradition
4. Qualität in der indigenen Tradition
5. Qualität in der Erwachsenenbildung

Die Bildungsqualität unter der Herrschaft Mubaraks, kann als *behavioristisch* betrachtet werden. In der behavioristischen Tradition der Bildungsqualität werden standardisierte, vorgeschriebene, extern definierte Lehrpläne empfohlen. Tests und Prüfungen haben eine Belohnungs – bzw. Bestrafungsfunktion der Schüler*innen. Die Lehrkraft lenkt das Lernen und wird in dieser Tradition als Expert*in betrachtet, der*die Reize und Reaktionen steuert (vgl. UNICEF 2005: 33). Diese Eigenschaften treffen auf die Bildungsqualität während des Regimes des Ex-Präsidenten Hosni Mubarak zu. Unter Mubaraks Regime standen die Curricula, die Schulbücher und die Lehrkräfte unter staatlicher Kontrolle. Dies bedeutet, dass die Lehrpläne, sowie die Tests und Prüfungen, vom Bildungsministerium vorgegeben wurden (vgl. Mirshak 2020: 47). Laut den Befragten war die Strukturierung des Unterrichts abhängig von der Lehrperson. Alle vier Interviewten gaben an, dass „aus Zeitgründen die Lehrer*innen gleich [zu Beginn der Unterrichtseinheiten] mit dem Stoff

begonnen haben“ (I1 72-73, I4 54-55), „um rechtzeitig vor den Abschlussprüfungen fertig zu werden“ (I2 54-55, I3 26-27). Der Mehrheit der Lehrpersonen war die Befolgung des Lehrplans und die Vollbringung des Lehrstoffes wichtiger, als die klare Strukturierung ihres Unterrichts (I1 72-73, I2 54-55, I3 26-27, I4 54-55). Demnach war eine klare Strukturierung des Unterrichts, welche Meyer und Helmke als wichtigsten Indikator für eine hochqualitative Schulbildung zählen (vgl. Helmke 2004: 57, vgl. Meyer 2014: 17-18), während Mubaraks Regime nicht vorhanden.

Für alle vier Interviewten ist die Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden, eine Beziehung, welche auf „Respekt“ basierte. Denn „[...] in Ägypten ist es Pflicht, den*die Lehrer*in zu respektieren, da sie wie [...] Eltern sind [...]“ (I3 54-56). Daher gab es eine Art Angst in Bezug auf die Relation zu den Lehrenden (I2 67-68, I4 54-56).

Das Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis während Mubaraks Regime kann hier als, die durch Paulo Freires benannte „Bankiers-Erziehung“, bezeichnet werden. In der Bankiers-Erziehung ist die Lehrkraft das „übermittelnde Subjekt“, während der*die Schüler*in das „geduldig zuhörende Objekt“ ist. Diese Rollenzuordnung hat zur Folge, dass Schüler*innen den „Inhalt mechanisch auswendig lernen“ (vgl. Freire 1973: 57). Dies war der Fall während Mubaraks Regime. Der Unterrichtsstoff bestand in den meisten Fällen deswegen nur aus „auswendigzulernenden“ Inhalten. Die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung war ebenso aus dem Grund von Angst dominiert, da körperliche Bestrafungen bei Nichterledigung der Hausaufgaben (I3 55-56), bei falschen Antworten im Unterricht oder beim Nichtbestehen einer Prüfung, angewendet wurden. Jedoch wird von Seiten des Bildungsministeriums besagt, dass körperliche Züchtigung nicht angewendet werden sollte (vgl. UNICEF 2014: 64). In Bezug auf körperliche Bestrafung, besuchten über 75 % der Schüler*innen im Alter von 6 bis 17 Jahren Grundschulen, in denen körperliche Bestrafung angewendet wurde. Dies ist eine alarmierende Zahl, die zeigt, dass körperliche Bestrafung die übliche Methode zur Disziplinierung in der Schule gewesen ist. Im Vergleich zum Jahr 2006, in dem körperliche Bestrafung von 84 % der Schüler*innen erlebt wurde, ist ein Rückgang, allerdings ein eher kleiner, zu erkennen. In Privatschulen werden, im Vergleich zu den öffentlichen Schulen, deutlich weniger körperliche Bestrafungen eingesetzt. Die Azhari (religiöse) Schulen wenden körperliche Bestrafungen an, die mit öffentlichen Schulen vergleichbar sind (vgl. Elbadawy 2015: 135).

Der Unterricht während Mubaraks Regime kann nicht als „lernförderlich“ (vgl. Meyer 2014: 17-18) beschrieben werden, da, gemäß den Befragten, die Lehrenden, aufgrund der hohen Anzahl der Lernenden an den öffentlichen Schulen, keine Zeit für Verständnisfragen im Unterricht ließen (I4 34-36). Die hohe Anzahl der Schüler*innen führte dazu, dass Schulen in sog. Schichten arbeiteten (I2 37-41). Der Anteil der Schichtschulbesuche sank im Laufe der Zeit von über 40 % im Jahr 1998, auf 35% im Jahr 2006 und 29 % im Jahr 2012 (vgl. Elbadawy 2015: 135). Ein Faktor, der sich ungünstig auf die Lernfähigkeit der Schüler*innen auswirkt, ist die Tatsache, dass im Laufe des Schultages nur eine einzige (!) große Pause eingelegt wird. Dieses findet immer nach der vierten

Unterrichtsstunde statt und kann zwischen 15 und 30 Minuten dauern (I 1 56-58, I2 43-44, I3 33-34 und I4 47-49).

Ein weiterer Grund dafür, dass der Unterricht nicht als lernförderlich bezeichnet werden kann, ist dass die Nutzung der Technologie, sowohl an den privaten, als auch an den öffentlichen Schulen, begrenzt war (I4 45-46, I1 158-160). Computer wurden unter Mubaraks Regime in Privatschulen, insbesondere in Fremdsprachenschulen, mit einer Häufigkeit von 85 %, im Vergleich zu den öffentlichen Schulen, mit einer Häufigkeit 55 %, vermehrt eingesetzt (vgl. Elbadawy 2015: 135).

„Citizenship education“ bzw. Demokratiepädagogik, wurde nur in Form von Klassensprecher*innenwahlen ausgeübt (I1 162-169, I3 80-81). Der Klassenunterricht unter Mubaraks Regime enthielt keine politischen Diskussionen und förderte keine analytischen oder kritischen Denkfähigkeiten (I3 33-34 und I4 47-49).

6.2 Schulalltag und Bildungsqualität während den Aufständen (2011)

Während den Aufständen des Jänners 2011 fand kein Schulunterricht statt, da sich in dieser Zeit die Schüler*innen in die Semesterferien begeben hatten (I1 193-194, I4-70, I3-67, I2 98-99). Alle vier Befragten gaben an, dass diese über die Ereignisse „überrascht“ waren. Die ersten Gedanken der ehemaligen Schüler*innen waren „Demokratie“ und „Freiheit“ (I1 186-187, I2 95-96). Die Interviewten gaben an, dass sich das Land in einer sehr gefährlichen Situation befand, da die Gefängnisse damals geöffnet wurden und sich die entlassenen Verbrecher*innen in der Stadt aufhielten (I3 69-70, I4 74-75, I1 205-207). Sowohl für die Lernenden, als auch für die Lehrenden waren die Aufstände des Arabischen Frühlings eine sehr herausfordernde Zeit. Nicht nur aufgrund der Gewalt und der Zusammenstöße, sondern auch, weil Schulen mehrmals für längere Zeit geschlossen werden mussten. Die Lehrpersonen waren mehr besorgt über die Erreichung der im Lehrplan vorgegebenen Ziele, als über alles andere. Dies bestätigen auch Abdelrahman & Irby (vgl. Abdelrahman & Irby 2016: 38). Für diese Zeit kann die Bildungsqualität und der Schulalltag nicht untersucht werden, da die Schulen damals geschlossen wurden bzw. die Semesterferien zu Beginn der Aufstände begannen.

6.3 Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011 (2011)

Nach dem „Arabischen Frühling“ wurden die Herausforderungen für das ägyptische Bildungssystem aufgrund der ergriffenen Sicherheitsmaßnahmen noch größer. Dies bestätigen auch Abdelrahman & Irby (vgl. Abdelrahman & Irby 2016: 39). Gemäß allen vier Befragten wurden die Unterrichtszeiten und das allgemeine Schuljahr gekürzt. Dies wurde zum Schutz der

Schüler*innen unternommen. Der Lehrstoff musste ebenfalls verkürzt werden und die Prüfungen wurden vorverlegt. Die Abschlussprüfungen fanden Mitte Mai statt Ende Mai statt. Die Schüler*innen wurden nur über jene Inhalte abgefragt, die auch im Unterricht behandelt wurden. Der Unterricht wies nach den Aufständen demnach weder ein lernförderliches Klima bzw. eine gesunde Lernumgebung noch eine inhaltlich klare Strukturiertheit, auf (I4 96-104, I1 255-257, I3 93-94, I2 122-123). All dies sind wichtige Kriterien, die eine hochqualitative Bildung kennzeichnen (vgl. Meyer 2014: 17-18).

Neben den gekürzten Unterrichtseinheiten, wurden die Pausen aus zwei Gründen bis Jahresende gestrichen. (gemäß zwei Befragten I3 93-95, I2 119-120). Erstens, um verbale Auseinandersetzungen über politische Angelegenheiten zu vermeiden und zweitens, um genügend Zeit für die Vermittlung des Lehrstoffes einzusparen (I3 93-95, I2 119-120). Außerdem wurden die Schulregeln vom Lehrpersonal nicht mehr befolgt (gemäß I3110-115). Politische Diskussionen mit dem Lehrpersonal waren im Klassenraum verboten. Die Politik einer demokratischen Bildung wurde nach dem Arabischen Frühling, gemäß Abdelrahman & Irby, nicht geändert (vgl. Abdelrahman & Irby 2016: 41). Die sog. „Demokratiepädagogik“ bzw. „citizenship education“ wurde in dieser Phase nicht vollständig und offen im Klassenraum ausgeübt. Jedoch fanden unter den Schulkamerad*innen politische Diskussionen statt (I4 93-94, I2 90-91). Ein weiterer Fortschritt hat sich damals dadurch gezeigt, dass das Präsidentenbild aus allen Klassenräumen entfernt wurde. Das Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis während der Zeit nach den Aufständen, kann hier wieder als die durch Paulo Freire benannte „Bankiers-Erziehung“ (genauso wie unter Mubaraks Regime) bezeichnet werden. In der Bankiers-Erziehung ist die Lehrkraft das „übermittelnde Subjekt“, während der*die Schüler* als das „geduldig zuhörende Objekt“ gilt. Paulo Freires sog. „dialogische Methode“ gilt nicht für diese Phase (vgl. Freire 1973: 57).

Zusammenfassend kann erläutert werden, dass die Bildungsqualität nach den Aufständen immer noch als behavioristisch, wie während des Regimes Mubaraks, betrachtet werden kann. Die Lehrkraft lenkt das Lernen und wird in dieser Tradition als Expert*in betrachtet, die Reize und Reaktionen steuert (vgl. UNICEF 2005: 33)

6.4 Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung (2011/2012)

Studien berichteten, dass sich ein Jahr nach dem Arabischen Frühling, der alle Aspekte sozialer und staatsbürgerlicher Angelegenheiten, einschließlich der Bildung, revolutioniert haben sollte, nicht viel geändert hatte (vgl. Abdelrahman & Irby 2016: 27). Dies bestätigen auch die Befragten in den Interviews. Zwar kehrten die Unterrichtszeiten und das Schuljahr zu ihrer ursprünglichen Dauer zurück und „[...] der Tagesablauf war der alte.“ (I1 265-266) Die Pausen wurden wieder eingeführt (I2 129-130). Die postrevolutionäre Bildungsqualität kennzeichnete sich unter der Militärregierung mit überfüllten Klassenräumen, mit niedrigen Gehältern für die Lehrkräfte, mit regulären und alten Unterrichtsmethoden, mit der Lernmethode des Auswendiglernens und mit dem Konsum von Nachhilfe aus (I2 129-130, I4 110-111, I3 122-124, I1 265-266). All diese Faktoren sind wichtige Indikatoren für die Bemessung der Bildungsqualität (vgl. Cook & El-Refae 2017: 303, vgl. Abdelrahman und Irby 2016: 26). Gemäß Biltagy spielen die Anzahl der Schüler*innen im Verhältnis zur Anzahl der Lehrenden im Klassenraum, die durchschnittliche Semesterdauer und die durchschnittlichen Jahresgehälter der Lehrenden eine wesentliche Rolle bei der Bestimmung einer hochqualitativen Bildung (vgl. Biltagy 2012: 1744). Diese Faktoren wurden nach dem Arabischen Frühling nicht geändert bzw. verbessert (siehe Kapitel 5.1)

Jedoch ist ein neuer Unterrichtsinhalt dazugekommen. Gemäß allen vier Befragten I1, I2, I3 und I4 ist ein neues Kapitel mit dem Titel „Die Revolution des 25. Jänners“ (Thawret 25 janayer) in den Geschichtsbüchern entstanden (I1 282-283, I3 135-137, I2 141-142). Dies bedeutet, dass das Thema der Aufstände im Klassenraum diskutiert wurde. Politische Diskussionen über die Ereignisse waren immer noch an den öffentlichen und privaten Schulen Ägyptens verboten. Jedoch wurde unter den Schüler*innen über die Ereignisse diskutiert. Ein neues Gesprächsthema entstand über die damals aktuellen Präsidentschaftswahlen (I1 271-274, I3 131-132, I2 137-139, I4 118-120). Das Präsidentenbild vom Ex-Präsidenten Hosni Mubarak wurde von den Wänden hinuntergenommen (I4 114-115). Das Thema „citizenship education“ bzw. die Demokratiepädagogik wurde in dieser Phase, wenn auch langsam, zu einem wichtigen Schwerpunkt.

Die Schüler*in-Lehrer*in-Beziehung und die körperliche Bestrafung (I2 134-135) ist während dieser Phase gleichgeblieben. Diese ist wieder als „Bankiers-Methode“ zu bezeichnen (vgl. Freire 1973: 57). In dieser Phase kann die Schulqualität weiterhin als behavioristisch bezeichnet werden. Bei dieser Art von Qualität werden standardisierte, vorgeschriebene, extern definierte Lehrpläne empfohlen. Tests und Prüfungen gelten als zentrale Merkmale des Lernens und als wichtigste Mittel der Planung und Lieferung von Belohnungen und Bestrafungen. Die Lehrkraft lenkt das Lernen und wird in dieser Tradition als Expert*in betrachtet, die Reize und Reaktionen steuert (vgl. UNICEF 2005:33).

6.5 Schulalltag und Bildungsqualität unter Mohamed Morsi (2012/13)

In dieser Phase kann von einem Rückstand gesprochen werden. Dies ist vor allem auf die Verpflichtung zum Aufhängen des Präsidentenbildes des Ex-Präsidenten Mohamed Morsi in den Klassenräumen zurückzuführen. Dies wurde von allen vier Befragten bestätigt (I1 305-306, I3 143-144, I2 161-162, I4 128-129). Der Schulalltag war ansonsten der gewohnte wie jener unter Hosni Mubarak.

Gemäß allen vier Befragten fanden die regulären Unterrichtszeiten inklusive des Taboors während des Regimes Morsis statt (I1 292, I2 155, I3 141-143, I4 128-129). Demnach wird davon ausgegangen, dass es auch damals körperliche Bestrafungen gegeben hat, obwohl dies nicht explizit von den Interviewten bekannt gegeben wurde (I3 141-143, I1 308-309, I4 128-129, I2 155). Die Bildungsqualität hat sich unter Morsi auch nicht dermaßen weiterentwickelt. Die Schulen operierten weiterhin im 2-Schichten-Modell aufgrund der hohen Schüler*innenzahl. So betrug der Anteil der Schichtschulbesuche 29 % für das Jahr 2012. In Bezug auf körperliche Bestrafung gaben über 75% der Schüler*innen im Alter von 6 bis 17 Jahren an, Schulen besucht zu haben, in denen körperliche Bestrafung angewendet wurde (vgl. Elbadawy 2015: 135). In dieser Zeit kann wieder von einer behavioristischen Schulqualität gesprochen werden, in der Tests und Prüfungen eine wesentliche Rolle spielen (vgl. UNICEF 2005:33).

Die Hälfte der Schüler*innen im Alter von 6 bis 17 Jahren (49%) nahm Privatunterricht im Jahr 2012. Dies war ein leichter Anstieg gegenüber dem Jahr 2006, in dem 46% aller Lernenden Nachhilfe nahmen. Über 50 % der Schüler*innen im Alter von 6 bis 17 Jahren nahmen in den Vorjahren Nachhilfe in Anspruch (vgl. Elbadawy 2015: 141). Aus diesem Grund kann für diese Zeitperiode auch nicht von einem klar strukturierten, inhaltlich verständlichem Unterrichtsklima, wie Helmke & Meyer definieren, gesprochen werden (vgl. Helmke 2004: 57, vgl. Meyer 2014: 17-18). Politische Diskussionen fanden im Unterricht und unter den Schüler*innen statt. I1 gab an, dass diese das Regime von Morsi und Mubarak verglichen haben (I1 294-296). Gemäß I2 waren politische Diskussionen zwar im Unterricht verboten, aber viele männliche Lehrpersonen ließen sich die Bärte wachsen, was bedeutete, dass diese das Regime unterstützen (I2 157-159). Gemäß I1 haben Lehrkräfte sogar für den Präsidenten im Klassenunterricht gebetet (I1 298-299).

Die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung kann wieder als „Bankiers-Methode“ bezeichnet werden (vgl. Freire 1973: 57). Jedoch haben sich einige Lehrkräfte getraut, im Unterricht offen über den Präsidenten, zu diskutieren (I1 298-299, I2 157-159). Für Paulo Freire wäre dies die Interpretation dafür, dass Erziehung niemals neutral sein kann. Jede Erziehung bzw. Pädagogik ist für ihn auch gleichzeitig eine Politik, daher kann diese niemals vorurteilsfrei sein. Freire argumentiert daher, dass „Erziehung entweder die bestehende Ordnung und Herrschaft fortschreibt oder diese in Frage

stellt“ (vgl. Freire 1973: 13). Dies war auch der Fall an den Schulen Ägyptens. In dieser Phase wurden, gemäß den Befragten, die Taten und Aktivitäten des Ex-Präsidenten im Klassenraum gelobt (I1 298-299, I2 157-159).

6.6 Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (2013/2014)

Unter Adli Mansour waren politische Diskussionen sehr aktiv, im Gegensatz zur Zeit von Mubaraks Regime, wo der Klassenunterricht keine politischen Diskussionen enthielt und keine analytischen oder kritischen Fähigkeiten förderte (vgl. Cook & El-Refae 2017: 296-297). Es wurde darüber diskutiert, ob die Aufstände am 30.6. 2013 gegen Mohamed Morsi als Revolution oder Putsch bezeichnet werden müssten. Das Thema „citizenship education“ bzw. die Demokratiepädagogik wird in dieser Phase zu einem wichtigen Schwerpunkt (I3 162-163, I1 320-323, I4 143, I2 172-174).

Die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung kann wieder als die durch Paulo Freire benannte „Bankiers-Methode“ bezeichnet werden (vgl. Freire 1973: 57).

Gemäß I1 hat sich die Bildungsqualität in diesem Zeitraum verschlechtert. Die Anzahl der Schüler*innen hat sich in den Klassenräumen massiv erhöht (I1 314-315). Die hohe Anzahl der Schüler*innen in den Klassenräumen, die niedrigen Gehälter der Lehrkräfte, die strengen Lehrmethoden, das bestehende Auswendiglernen von Lerninhalten und das dominante Nachhilfesystem spiegelten immer noch den Schulalltag in Ägypten auch nach den Aufständen wider. Dies bestätigen auch Cook & El-Refae (vgl. Cook & El-Refae 2017: 303). Die Aufstände des „Arabischen Frühlings“ veranlassten, dass die Wirtschaft Ägyptens rapide schrumpfte. Das Budget für die Bildungsförderung wurde daher massiv reduziert (vgl. Abdelrahman & Irby 2016: 26). Dies hatte enorme Auswirkungen auf die Bildungsqualität der Schulen. Ein neuer Aspekt, welcher dazugekommen ist, dass Morsis Bild nach Ende seines Regimes aus den Klassenräumen Ägyptens entfernt wurde. Die Klassenwände wurden mit den Beschriftungen „Morsi“ und „El-Sisi“ beschmiert (I2 176-177). Von einem hochqualitativen und „guten“ Unterricht, wie ihn Meyer (vgl. Meyer 2014: 13-14) und Helmke (vgl. Helmke 2004: 57) definieren (siehe Kapitel 1. Theoretisch konzeptioneller Rahmen), kann auch in dieser Phase nicht gesprochen werden. Studien haben erwiesen, dass „citizenship education“ bzw. politische Bildung auch nach den Aufständen in 2011 die Schüler*innen nicht darauf vorbereitet hat, aktive Bürger*innen eines demokratischen Systems, zu sein. In den Lehrplänen liegt der Fokus hauptsächlich auf die Regierung, ihre Errungenschaften und die Ideologien, die sie fördert (vgl. Waddell 2013: 5).

7. Aktuelle Situation (2021/22)

Um die aktuelle Situation des Schulalltags und der Bildungsqualität an den Schulen Ägyptens zu untersuchen, wurde ein Online-Fragebogen an 12-18-jährige Schüler*innen gesendet. Insgesamt konnten 42 Antworten gesammelt werden. Das Geschlecht der Befragten spielte hierbei keine Rolle. Von den insgesamt 42 Befragten, waren 16 Schüler*innen einer privaten und 26 Schüler*innen einer öffentlichen Schule (siehe Häufigkeitstabelle 1). Von den 16 Schüler*innen der Privatschulen, waren 7 in Kairo und 9 in Gizeh, während von den 26 Schüler*innen der öffentlichen Schulen, 14 in Kairo und 12 in Gizeh waren (siehe Häufigkeitstabelle 1.1). 61,9 % der Befragten waren im Alter zwischen 12-14 Jahren und die restlichen 38,1 % zwischen 14-18 Jahren (siehe Häufigkeitstabelle 4). 16 der 12-14-Jährigen besuchten eine öffentliche Schule, während 10 der von ihnen eine private Schule besuchten. 10 der 14-18-Jährigen besuchten eine öffentliche Schule, während 6 von ihnen eine private Schule besuchten (siehe Häufigkeitstabelle 4.1).

90,5 % der Befragten bezeichneten die aktuelle Lehrer*-Schüler*in-Beziehung als respektvoll, während die restlichen 9,5 % diese als respektlos beschrieben (siehe Häufigkeitstabelle 2). Aufgeteilt in private und öffentliche Schulen, ergibt dies folgende Zahlen: 24 der Befragten an den öffentlichen Schulen bezeichneten die Beziehung als respektvoll und 2 an den öffentlichen Schulen als respektlos. 14 Schüler*innen an den privaten Schulen bezeichneten die Beziehung als respektvoll und 2 an den privaten Schulen als respektlos (siehe Häufigkeitstabelle 2.1). Die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung heute kann wieder als die durch Paulo Freire benannte „Bankiers-Methode“ bezeichnet werden. In der Bankiers-Erziehung ist die Lehrkraft das „übermittelnde Subjekt“, während der*die Schüler*in als das „geduldig zuhörende Objekt“ gilt. Die Aufgabe der Lehrkraft besteht darin, den Lernenden mit „Inhalten seiner Übermittlung zu füllen-mit Inhalten, die von der Wirklichkeit losgelöst sind, ohne Verbindung zu jenem größeren Ganzen, das sie ins Leben rief und ihnen Bedeutung verleihen könnte.“ (Freire 1973: 57). Als Erklärung gibt er das Beispiel „ $4 \times 4 = 16$ “ an. Schüler*innen merken sich Phrasen wie „ $4 \times 4 = 16$ “ oder die „Hauptstadt von Pará ist Bélon“, ohne sich klar zu machen, welche Bedeutung hinter diesen Phrasen tatsächlich steckt. Solche Übermittlungen führen dazu, dass Schüler*innen die „Inhalt[e] mechanisch auswendig lernen“. Dadurch werden die Schüler*innen zu sog. „Containern“. Auf diese Weise wird Erziehung zu einem Akt der „Spareinlage“, wo die Lehrer*innen als „Anleger*innen“ und Schüler*innen als „Anlage-Objekte“ fungieren. Deswegen bezeichnet Freire diese Art der Pädagogik als „Bankiers-Methode“ (vgl. Freire 1973: 57). Die aktuelle Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung kann allerdings auch aus anderen Gründen als Bankiers-Erziehung bezeichnet werden. Auf die Frage 6, ob die eigene „Schule neue Lehrmethoden verwendet“, gaben nur 14,3 % an, dass deren Schule neuen Lehrmethoden im Unterricht einsetzt (siehe Häufigkeitstabelle 6). Aus den Ergebnissen stellte sich heraus, dass die neuen Lehrmethoden nur an fünf privaten (!) Schulen ausgeübt wurden, während

die öffentlichen Schulen gar keine Methoden anwendeten (siehe Häufigkeitstabelle 6.1). Ein weiterer Grund für die Beschreibung des Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnisses als „Bankiers-Methode“ ist, dass an den Schulen der Mehrheit der Befragten, kein kritisches Denken gefördert wird. So gaben ganze 81 % an, dass an ihren Schulen kein kritisches Denken gefördert wird, während bei den restlichen 19 % dies schon der Fall ist (siehe Häufigkeitstabelle 7). Das kritische Denken wurde hierbei nur an 6 privaten Schulen und an keinen öffentlichen Schulen gefördert (siehe Häufigkeitstabelle 7.1). Diese Art von Pädagogik verhindert gemäß Freire die Kreativität und „domestiziert die Intentionalität des Bewusstseins [...], indem sie das Bewusstsein von der Welt isoliert, womit sie dem Menschen seine wesensmäßige und geschichtliche Berufung bestreitet, voller Menschen zu werden.“ (Freire 1973: 68). Mit einigen bemerkenswerten und ermutigenden Ausnahmen (siehe kritisches Denken an den privaten Schulen Häufigkeitstabelle 7.1 und neue Lehrmethoden an privaten Schulen, Häufigkeitstabelle 6.1) ist der Unterricht an den ägyptischen Schulen immer noch gekennzeichnet durch einen mechanisch, repetitiven, lehrer*innen-dominierten und übermäßig auf das Auswendiglernen basierten Unterricht. Ein Klassenunterricht, der dazu neigt, die Lernenden als passive Informationsempfänger*innen und nicht als aktive Problemlöser*innen zu behandeln, keine kritischen Denkfähigkeiten betont und Kernkonzepten und -ideen wenig Aufmerksamkeit schenkt, ist in Ägypten dominant (vgl. OECD 2015: 113, vgl. Alrebh & Al-Mabuk 2016: 5).

Dies kann durch die Ergebnisse des Online-Fragebogens bestätigt werden. So gaben 52,4 % der Befragten an, dass der Unterricht auf das Auswendiglernen von Inhalten basiert, während die restlichen 47,6 % diese Aussage verneinten (siehe Häufigkeitstabelle 10). Die Mehrheit der Befragten, die mit „Nein“ antworteten, besuchen private Schulen. Insgesamt waren 11 Privatschulen von einem Unterricht ausgenommen, der nur auf das Auswendiglernen basiert (siehe Häufigkeitstabelle 10.1). Auf die Frage 13, ob der Unterricht auch Meinungsfreiheit inkludiert, antworteten 66,7 % der Befragten mit „Nein“ und 33,3 % mit „Ja“ (siehe Häufigkeitstabelle 13). Von den 42 Befragten antworteten 12 Schüler*innen einer öffentlichen Schule mit „Ja“ und 8 von ihnen mit „Nein“. Im Vergleich dazu gaben 5 Schüler*innen einer privaten Schule „Ja“ und 11 von ihnen „Nein“ als Antwort (siehe Häufigkeitstabelle 13.1). Diese Zahlen deuten auf einen langsamen Fortschritt an den öffentlichen Schulen, im Hinblick auf die Inklusion von Meinungsfreiheit in den Unterricht. An dieser Stelle fällt das Stichwort „citizenship education“ (bzw. Demokratiepädagogik), das die Meinungsfreiheit als Unterbegriff hat. Dennoch sind politische Diskussionen im Unterricht weiterhin eingeschränkt. So gaben 95 % der Befragten an, dass keine politischen Diskussionen im Klassenunterricht geführt werden, während 4,6 % mit „Ja“ antworteten (siehe Häufigkeitstabelle 11).

Auf die Frage ob, der Unterricht eine Struktur aufweist, gaben 85,7 % der Befragten „Nein“ und die restlichen 14,3 % „Ja“ als Antwort an (siehe Häufigkeitstabelle 14). Ein strukturierter Unterricht ist

wieder hauptsächlich an den privaten Schulen zu finden (siehe Häufigkeitstabelle 14.1). Aus den Ergebnissen des Fragebogens kann nicht von einer „klaren Strukturiertheit“ des Unterrichts, wie Meyer diese als eines von 10 wichtigen Merkmalen eines „guten“ Unterrichts kennzeichnet, in der aktuellen Situation an den Schulen Ägyptens gesprochen werden (vgl. Meyer 2014: 17-18).

Bezugnehmend auf den ägyptischen Schulalltag, hat sich auch aktuell nicht viel geändert. So gaben 100 % der Befragten an, dass der sog. Taboor, eine Zeremonie am frühen Morgen vor der ersten Unterrichtseinheit (vgl. Hartmann 2008: 50), immer noch einen wichtigen Bestandteil des Schulalltags bildet (siehe Häufigkeitstabelle 3). Außerdem gehört der Konsum von privater Nachhilfe heute noch zum Schulalltag. 95,2 % gaben an, dass sie private Nachhilfe konsumieren (siehe Häufigkeitstabelle 19). Die Mehrheit der privaten Nachhilfestunden findet entweder im Hause des Lernenden oder der Lehrperson statt (vgl. Hartmann 2008: 40). Der Konsum von privater Nachhilfe stellt (schon seit Mubaraks Regime) eine Herausforderung für das ägyptische Bildungssystem dar. Über 60 % der Investitionen in Bildung werden für Nachhilfe ausgegeben. Dies ist in allen Schulen weit verbreitet und benachteiligt vor allem diejenigen Schüler*innen, deren Eltern sich keinen Privatunterricht leisten können (vgl. Loveluck 2012: 7). Ein neuer Aspekt im ägyptischen Schulalltag ist, dass nun Tablets bei den Abschlussprüfungen verwendet werden. 95 % der Befragten gaben an, dass die heurigen Abschlussprüfungen auf den Tablets stattfanden (siehe Häufigkeitstabelle 8). Die meisten Prüfungen fanden im „Open-Book“-Format statt, was bedeutet, dass den Schüler*innen erlaubt war, ihre Lernunterlagen mitzunehmen (vgl. Mohamed et al. 2019). Die Tablets wurden sowohl an den öffentlichen, als auch an den privaten Schulen verwendet (siehe Häufigkeitstabelle 8.1). Der Einsatz von Tablets bei den Abschlussprüfungen hat erstmals zu Beginn der Corona-Pandemie, in der der gesamte Schulbetrieb in ganz Ägypten heruntergefahren wurde, stattgefunden. Das ägyptische Bildungsministerium etablierte am 19. März 2020 ein Online-Studienportal, welches den Zugang für Präsentationen, Unterrichtseinheiten, Videos und Prüfungen für alle Schüler*innen der Unter- und Oberstufe gewährleistete (vgl. El Zayat 2020: 1). Am 26. März 2020 gab der Bildungsminister bekannt, dass für die dritte bis neunte Schulstufe die traditionellen Abschlussprüfungen durch kleine Forschungsprojekte bzw. Abschlussarbeiten ersetzt werden. Die zehnte und elfte Schulstufe hingegen, musste ihre Abschlussprüfungen auf den Tablets erledigen, welche vom ägyptischen Bildungsministerium zur Verfügung gestellt wurden. Die Tatsache, dass die Jahresabschlussprüfungen durch kleine Forschungsarbeiten ersetzt worden waren, war nicht nur pandemiebedingt, sondern sie war ein Teil der Bildungsvision 2.0 des ägyptischen Bildungsministeriums. Zum ersten Mal konnten die Eltern und Schüler*innen des ägyptischen Schulsystems erfahren, dass Prüfungen nicht das einzige Mittel zur Feststellung von Leistung sind und dass der Lernerfolg auch auf andere Weise gemessen werden kann und nicht nur auf das Wiedergeben von auswendiggelernten Inhalten basiert. Die Planung von Forschungsprojekten bzw. die Verfassung von Abschlussberichten erforderte, dass die Lernenden

ihre Kenntnisse und Fähigkeiten aus verschiedenen Disziplinen und Fächern, wie beispielsweise Arabisch, Mathematik, Sozialkunde und Naturwissenschaften, einsetzen konnten. Dies stellte ein neues Konzept für die meisten ägyptischen Schüler*innen und Familien dar (vgl. El Zayat 2020: 2). Für Lernende mit einer schwachen Internetverbindung wurden freie Data-SIM-Karten vom Ministerium für Kommunikation und Informationstechnologie zur Verfügung gestellt (vgl. El Zayat 2020: 4). Die elektronischen Geräte wurden jedoch mehrheitlich nur für die Abschlussprüfungen verwendet. 78,6 % der Befragten gaben an, dass sie die Geräte nicht im Klassenunterricht benutzen (siehe Häufigkeitstabelle 9).

Die ägyptische Regierung hat 100 digitalisierte Klassenzimmer gekauft, um Kindern in schwer zugänglichen und dicht besiedelten Gebieten zu dienen. Außerdem hat diese zwei Millionen Tablets Schüler*innen und Lehrer*innen der Sekundarstufe zur Verfügung gestellt und digitale Prüfungen für die Schulstufen 10 bis 12 eingeführt. Seit 2016 bietet Ägypten den Lernenden den Zugang zu einer großen digitalen Bibliothek namens „Egyptian Knowledge Bank“ (EKB), eine Online-Learning-Plattform, an, welche in der Corona-Pandemie im Jahr 2020 von großem Nutzen war. „Emodo“, eine weitere digitale Plattform, deren Zweck es ist, die Kommunikation zwischen den Lernenden und den Lehrenden zu gewährleisten, wurde ebenfalls etabliert. Darüber hinaus befinden sich derzeit eine E-Book-Plattform und eine Online-Lehrer*innenakademie im Aufbau, die die persönlichen Lehrer*innenfortbildungen für die 1,3 Millionen Lehrer*innen des Landes ersetzen werden (vgl. UNICEF 2021).

Bezüglich der Schulausstattung, gaben 69 % der Befragten an, dass deren Schule vollausgestattet war (siehe Häufigkeitstabelle 17). Von den vollausgestatteten Schulen waren 13 private Schulen. Die öffentlichen Schulen sind von dieser Frage ausgenommen (siehe Häufigkeitstabelle 17.1).

61,9 % der Befragten gaben an, dass die Anzahl der Schüler*innen an den Schulen hoch ist (siehe Häufigkeitstabelle 16). Besonders von der hohen Anzahl betroffen, sind die öffentlichen Schulen (siehe Häufigkeitstabelle 16.1). Aus diesem Grund operieren die Schulen in Kairo und Gizeh weiterhin im 2-Schichten-Modell. 61,9 % der Befragten gaben an, dass deren Schulen im 2-Schichten-Modus arbeiten (siehe Häufigkeitstabelle 15). Die Mehrheit der öffentlichen Schulen, im Gegensatz zu den privaten Schulen, arbeitet in 2 Schichten (siehe Häufigkeitstabelle 15.1). 20 % aller Schulen in Ägypten arbeiten im Zwei-Schichten-Modus, um mit der steigenden Anzahl der Bevölkerungsanzahl Schritt zu halten (vgl. NCERD 2001: 19).

Ein weiterer neuer Aspekt im ägyptischen Schulalltag ist, dass das Präsidentenbild nicht mehr in den Klassenräumen hängt. Dieser Aspekt wurde von 100 % der Befragten bestätigt (siehe Häufigkeitstabelle 18).

Die Schulinspektor*innen spielen weiterhin eine dominante Rolle. 95 % der Befragten gaben an, dass die Schulinspektor*innen weiterhin eine wichtige Funktion, vor allem an den öffentlichen Schulen, erfüllen (siehe Häufigkeitstabelle 20 & 20.1). Die Schulen in Ägypten wurden schon seit

Mubaraks Regime von Schulinspektor*innen besucht. Es wurde kontrolliert, ob die Lehrkräfte die vorgeschriebenen Lehrpläne tatsächlich einhalten (vgl. Hartmann 2008: 24).

Bezugnehmend auf die Situation der Maturant*innen, gaben nur 16,7 % der Befragten an, dass sich diese verbessert hat (vgl. Häufigkeitstabelle 21). Die Situation der Maturant*innen stellte schon immer eine große Herausforderung für das ägyptische Bildungssystem dar. Denn die Endergebnisse der Abschlussprüfungen bestimmen die weiteren Fortbildungsmöglichkeiten bzw. den Studiengang der Schüler*innen. Die Bestehung der Thanawiyya Amma (Deutsch: Matura) ist immer mit hohen Nachhilfekosten verbunden (vgl. Loveluck 2012: 7).

Fazit

In dieser Arbeit wurden der Schulalltag und die Bildungsqualität in den Jahren 2011-2014 während den Aufständen, sowie die aktuelle Situation des Schulalltags und der Bildungsqualität (2021/22), aus der Perspektive und Wahrnehmung ehemaliger und aktueller Schüler*innen, analysiert. Aus den Interviews haben sich folgende sechs Oberkategorien (OK) ergeben: 1) Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak, 2) Schulalltag und Bildungsqualität während den Aufständen des 25.01.2011, 3) Schulalltag und Bildungsqualität nach den Aufständen des 25.01.2011, 4) Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung, 5) Schulalltag und Bildungsqualität unter Mohamed Morsi und 6) Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (siehe Kapitel 5.1). Es hat sich auch herausgestellt, dass unter Mubarak, Tests und Prüfungen als zentrale Merkmale des Lernens und als wichtigste Mittel der Planung und Lieferung von Belohnungen und Bestrafungen, galten (I1 100-103). Die Lehrkraft lenkte das Lernen und wird in der behavioristischen Tradition der Bildungsqualität gemäß UNICEF als Expert*in betrachtet, die Reize und Reaktionen steuert (vgl. UNICEF 2005: 33). Der Unterricht war außerdem nicht „schüler*innenorientiert“, was Helmke und Meyer als Merkmal eines „guten“ Unterrichts definieren (vgl. Helmke 2004: 57, vgl. Meyer 2014: 17-18), da kein „sinnstiftendes Kommunizieren“ zwischen den Lernenden und den Lehrenden bestand. Es gab nämlich keine Zeit für Verständnisfragen (I4 34-36), da der Stoff bis zum Jahresende rechtzeitig durchgemacht werden musste. Das Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis während Mubaraks Regime kann hier als die durch Paulo Freire benannte „Bankiers-Erziehung“ bezeichnet werden. Bei dieser Erziehung ist die Lehrkraft das „übermittelnde Subjekt“, während der*die Schüler*in das „geduldig zuhörende Objekt“ darstellt. Dadurch werden die Schüler*innen zu sog. „Containern“, die von der Pädagogin bzw. dem Pädagogen „gefüllt“ werden müssen (vgl. Freire 1973: 57). Gemäß den Befragten bestand der Unterrichtsstoff in den meisten Fällen deswegen nur aus auswendigzulernenden Inhalten (I1 100-103). Die Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung war von Angst dominiert, da körperliche Bestrafungen bei Nichterledigung der Hausaufgaben, bei falschen Antworten im Unterricht oder beim Nichtbestehen einer Prüfung, angewendet wurden (I3 55-56). Jedoch wird von Seiten des Bildungsministeriums besagt, dass körperliche Züchtigung nicht eingesetzt werden sollte (vgl. UNICEF 2014: 64)

Der Unterricht während Mubaraks Regime kann nicht als „lernförderlich“ beschrieben werden und kann nach Meyers Definition daher nicht als „guter“ Unterricht (vgl. Meyer 2014: 17-18) bezeichnet werden. Gemäß den Befragten ließen die Lehrenden, aufgrund der hohen Anzahl der Schüler*innen an den öffentlichen Schulen, keine Zeit für Verständnisfragen im Unterricht (I4 34-36). Die Computernutzung war unter Mubaraks Regime an Privatschulen, insbesondere an Fremdsprachenschulen (85 %), häufiger, als an öffentlichen Schulen (55 %) (vgl. Elbadawy 2015: 135). Dies bestätigen auch die Interviews (I4 45-46, I1 158-160). Zusammengefasst kann gesagt

werden, dass Ägyptens Bildungsqualität und der Schulalltag im Allgemeinen während Mubaraks Regime viele Mängel aufwies und weit entfernt von einer hochqualitativen Bildung war.

Nach dem „Arabischen Frühling“ wurden die Herausforderungen des ägyptischen Bildungssystems durch die ergriffenen Sicherheitsmaßnahmen noch größer. Gemäß allen vier Befragten wurden die Unterrichtszeiten und das allgemeine Schuljahr gekürzt (I3 93-95, I2 119-120). Der Unterricht nach den Aufständen wies demnach weder ein lernförderliches Klima bzw. eine gesunde Lernumgebung, was laut Taraman zu den Merkmalen eines „guten“ Unterricht zählt (vgl. Taraman 2018: 7), noch eine inhaltlich klare Strukturiertheit, auf. All dies wären wichtige Kriterien für eine hochqualitative Bildung auch gemäß Meyer (vgl. Meyer 2014: 17-18). Stattdessen wurden die Unterrichtseinheiten gekürzt, sowie die Pausen (gemäß zwei Befragten I3 93-95, I2 119-120) bis Jahresende gestrichen. Dies geschah aus zwei Gründen: Erstens, um verbale Auseinandersetzungen über politische Angelegenheiten zu vermeiden und zweitens, um genügend Zeit für die Vermittlung des Lehrstoffes einzusparen (I3 93-95, I2 119-120). Die politische Bildung bzw. „citizenship education“ nach Faour & Muasher 2011 (vgl. Faour & Muasher 2011: 9) wurde während dieser Phase nicht vollständig und offen im Klassenraum ausgeübt. Jedoch fanden intern unter den Schulkamerad*innen politische Diskussionen statt (I4 93-94, I2 90-91). Ein weiterer Fortschritt hat sich damals dadurch gezeigt, dass das Präsidentenbild aus allen Klassenräumen entfernt wurde (I2 32-34, I3 109-112). Das Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis während der Zeit der Aufstände kann hier wieder als sog. „Bankiers-Erziehung“ (genauso wie unter Mubaraks Regime) bezeichnet werden (I1 247, I3 110-115). Aber auch nach den Aufständen kann die Bildungsqualität immer noch als behavioristisch, wie während des Regimes Mubaraks, betrachtet werden.

Die postrevolutionäre Bildungsqualität kann unter der Militärregierung mit überfüllten Klassenräumen, mit regulären und alten Unterrichtsmethoden (I2 129-130), mit dem Auswendiglernen von Inhalten und mit dem Konsum von Nachhilfe, gekennzeichnet werden. Der einzige neue Aspekt in der Bildungsqualität ist, dass ein neuer Unterrichtsinhalt dazugekommen ist. Gemäß allen vier Befragten I1, I2, I3 und I4, ist ein neues Kapitel mit dem Titel „Die Revolution des 25. Jänners“ (Thawret 25 janayer) in den Geschichtsbüchern entstanden (I1 282-283, I3 135-137, I2 141-142). Dennoch waren politische Diskussionen über die Ereignisse, immer noch an den öffentlichen und privaten Schulen Ägyptens verboten (I4 89-90, I2 85-86). Trotzdem wurde unter den Schüler*innen über die Ereignisse diskutiert. Das Präsidentenbild vom Ex-Präsidenten Hosni Mubarak wurde von den Wänden der Klassenräume hinuntergenommen (I4 114-115).

Der Schulalltag war unter Mohamed Morsi ähnlich, wie jener unter Hosni Mubarak. Die Bildungsqualität hat sich unter Morsi ebenso kaum weiterentwickelt. Die Schulen operierten im regulären Unterrichtsstil und in den regulären Unterrichtszeiten (I1 292, I3 141-143, I4 128-129). So betrug der Anteil der Schichtschulbesuche 29 % im Jahr 2012. Körperliche Bestrafung wurde in den Schulen noch immer eingesetzt (I3 141-143, I1 308-309, I4 128-129, I2 155). Politische

Diskussionen fanden im Unterricht und unter den Schüler*innen statt. Gemäß I1 haben Lehrkräfte sogar für den Präsidenten im Klassenunterricht gebetet (I1 298-299).

Unter Adli Mansour waren politische Diskussionen sehr aktiv, im Gegensatz zur Zeit unter Mubarak, wo der Klassenunterricht keine politischen Diskussionen enthielt und keine analytischen oder kritischen Fähigkeiten förderte. Es wurde darüber diskutiert, ob die Aufstände am 30.6. 2013 gegen Mohamed Morsi als Revolution oder Putsch bezeichnet werden müssten (I3 162-163, I1 320-323, I4 143, I2 172-174). Das Thema „citizenship education“ bzw. die politische Bildung wird in dieser Phase zu einem wichtigen Schwerpunkt. Die Anzahl der Schüler*innen hat sich in den Klassenräumen massiv erhöht (I1 314-315). Die hohe Anzahl der Schüler*innen in den Klassenräumen, die niedrigen Gehälter der Lehrkräfte, die strengen Lehrmethoden, das bestehende Auswendiglernen und das dominante Nachhilfesystem, spiegelten immer noch den Schulalltag in Ägypten auch nach den Aufständen wider.

Aus den Ergebnissen des Online-Fragebogens gaben 52,4 % der Befragten an, dass der Unterricht auf Auswendiglernen basiert, während die restlichen 47,6 % dies verneinten (siehe Häufigkeitstabelle 10). Die Mehrheit der Befragten, die mit „Nein“ antworteten, besuchten private Schulen. Politische Diskussionen im Unterricht sind heute weiterhin eingeschränkt. Der Konsum von privater Nachhilfe gehört heute noch zum Schulalltag. 95,2 % gaben an, dass sie private Nachhilfe nehmen (siehe Häufigkeitstabelle 19).

Ein neuer Aspekt im ägyptischen Schulalltag und Schulunterricht ist die Verwendung von Tablets für die Abschlussprüfungen. Die Nutzung von technischen Geräten war nämlich unter Mubaraks Regime in den meisten Fällen nur an privaten Schulen üblich (vgl. Elbadawy 2015: 135). Die aktuellen Tablets finden auch an den öffentlichen Schulen Verwendung (vgl. El Zayat 2020: 2). So gaben 95 % der Befragten an, dass sie diese für ihre Abschlussprüfungen im Sommer 2022 verwendet haben (siehe Häufigkeitstabelle 8). Die neu eingeführten „Open-Book“-Formate für die Abschlussprüfungen sind ein neuer Aspekt in der ägyptischen Bildungsqualität. Mit diesem Format können die Schüler*innen ihre Gedanken zu einem vorgegebenen Thema abgeben (vgl. El Zayat 2020: 2). Inwieweit dies jedoch kritisches Denken fördert, bleibt eine offene Frage. Aber auch die Forschungsarbeiten, die am Ende des Schuljahres von den Lernenden abgegeben wurden, finden eine neue Bedeutung im ägyptischen Unterricht. Durch diese konnten die Lernenden ihre Kenntnisse und Fähigkeiten aus verschiedenen Disziplinen und Fächern einsetzen (vgl. El Zayat 2020: 2). Diese zwei neuen Aspekte sind wichtige Meilensteine in der ägyptischen Bildungsqualität. Inwieweit diese einen Anfang für eine Verbesserung der Bildungsqualität Ägyptens bilden, bleibt eine offene Frage.

Bibliographie

Abdelrahman N. & Irby B.J. (2016), „Arab spring and teacher professional development in Egypt“, in: E. Mohamed, H.R. Gerber & S. Aboulkacem (eds.), *Education and the Arab Spring. Resistance, Reform and Democracy*, Sense Publishers, pp. 25-47.

Abo-Hasseba A., Waaramaa T., Alku P. & Geneid A. (2016), „Difference in Voice Problems and Noise Problems between Teachers of Public and Private Schools in Upper Egypt“, in: *Journal of Voice*, Vol.31 (4), pp. 1-6.

Ahmed A. A., Witte M. M. & Witte J. E. (2014), „Education in Egypt and its Role in the Global Community“, in: V.C.X. Wang, *International Education and the Next-Generation Workforces: Competition in the Global Economy*, pp. 83-99.

Albrecht H. & Demmelhuber T. (Hrsg.) (2013), *Revolution und Regimewandel in Ägypten. Weltregionen im Wandel* Nr. 14. Nomos. Baden-Baden.

Al-Harthi A.S. A. , Al-Mahdy Y. F. H. (2017), "Distributed leadership and school effectiveness in Egypt and Oman: an exploratory study", in: *International Journal of Educational Management*, Vol. 31 (6), pp. 801-813.

Alrebh A.F. & Al-Mabuk R. (2016), „Teaching for democracy in post-arab spring. Challenges and opportunities“, in: E. Mohamed, H.R. Gerber & S. Aboulkacem (eds.), *Education and the Arab Spring. Resistance, Reform and Democracy*, Sense Publishers, pp. 3-23.

Aly S. (2017), „Citizenship Education: A Critical Content Analysis of the Egyptian Citizenship Education Textbooks After The Revolution“, in: Megahed N. (ed.), *Education during the Time of the Revolution in Egypt. Comparative and International Education: A Diversity of Voices*. Vol. 44, pp. 59-74.

Arabsheibani G. (1988), „Educational Choice and Achievement: The case of secondary Schools in the Arab Republic of Egypt“, in: *Higher Education* 17, pp. 637-646.

Armbruster J. (2011), *Der arabische Frühling. Als die islamische Jugend begann, die Welt zu verändern*. Westend Verlag. Frankfurt am Main.

Bassiouni M. C. (2016), *Chronicles of the Egyptian Revolution and its Aftermath: 2011-2016*.

Cambridge University Press.

BIBB iMove: Training (2017), *Marktstudie Ägypten. Für den Export beruflicher Aus- und Weiterbildung*. Bonn.

Bergmann K. (2012), *Tausendundeine Revolution. Ägypten im Umbruch*. Lenos Verlag. Basel.

Bernhard A. (2014), *Pädagogisches Denken. Einführung in allgemeine Grundlagen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. 6. Auflage. Schneider Verlag. Baltmeinsweiler.

Biltagy M. & G.M. El Salam (2020), „Inequality of pre-university educational opportunities in Egypt: an empirical analysis“, in: *E-Journal Business Education & Scholarship of Teaching*. Vol. 14 (1), pp. 139-150.

Biltagy M. (2012), „Quality of Education, Earnings and Demand Functions for Schooling in Egypt: An Economic Analysis“, in: *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. Vol. 69, pp. 1741- 1750.

Boßow-Thies S. & Krol B. (Hrsg.) (2022), *Quantitative Forschung in Masterarbeiten. Best-Practice-Beispiele wirtschaftswissenschaftlicher Studienrichtungen*. Springer Gabler. Wiesbaden.

Cook B. J. & El-Refae E. (2017), „Egypt: A Perpetual Reform Agenda“, in: S. Kirdar (ed.), *Education in the Arab World*, pp. 285-305.

Dancer D. & Rammohan A. (2007), „Determinants of Schooling in Egypt: The role of gender and rural/urban residence“, in: *Oxford Development Studies*, Vol. 35 (2), pp. 171-195.

Dixon M. W. (2010), „Investing in Inequality. Education Reform in Egypt“, in: *Middle East Report*. No. 255, pp. 40-47.

Dorio J.N. (2017), „The Revolution as a Critical Pedagogical Workshop. Perceptions of University Students Reimagining Participatory Citizenships in Egypt“, in: Megahed N. (ed.), *Education during the Time of the Revolution in Egypt. Comparative and International Education: A Diversity of Voices*. Vol. 44, pp. 11-36.

- Elbadawy A. (2015), „Education in Egypt: Improvements in Attainment, Problems with Quality and Inequality“, in: R. Assaad & C. Krafft (eds.), *The Egyptian Labor Market in an Era of Revolution*“, pp. 127-146.
- El Zayat, N. (2020), *Egypt: K-12 Egyptian Knowledge Bank Study Portal and New form of Assessment*). Education continuity stories series. OECD Publishing, Paris.
- Faour, M., & Muasher, M. (2011), *Education for citizenship in the Arab world. Key to the future*. Washington, DC: Carnegie Middle East Center.
- Freire P. (1973), *Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit*. Rowohlt Verlag. Hamburg.
- Giroux H. (1993). *Living Dangerously*. New York, Peter Lang
- Hartmann B. (2019), *Zielmarktanalyse Ägypten. Berufliche Aus-und Weiterbildung*. Bundesministerium für Wirtschaft und Energie. AHP International GmbH.
- Hartmann S. (2008), *The informal market of education in Egypt. Private tutoring and its implications*. Working Papers Nr. 88. Gutenberg Universität.
- Helmke A. (2015), *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. 6. Auflage. Friedrich Verlag. Seelze.
- Helmke A., Helmke T. & Schraeder F.-W. (2007), „Unterrichtsqualität: Brennpunkte und Perspektiven der Forschung“, in: Arnold K.-H. (Hrsg.), *Unterrichtsqualität und Fachdidaktik*, S. 51-70.
- Helmke A. (2004), *Unterrichtsqualität. Erfassen. Bewerten*. 3. Auflage. Kallmeyersche Vertragsbuchhandlung. Seelze.
- Herrera L. & Mayo P. (2012), „The Arab Spring, Digital Youth and the Challenges of Education and Work“, in: *Holy Land Studies*, Vol. 11 (1), pp. 71-78.
- Herrera L. & Torres C.A. (eds.) (2006), *Cultures of Arab Schooling. Critical Ethnographies from Egypt*. State University of New York Press.
- Kadri A.(ed.) (2016), *Development Challenges and Solutions after the Arab Spring*. Rethinking International Development Series. Palgrave Macmillan.

Lettau, A. & Breuer, F. (n.d.), Kurze Einführung in den qualitativ- sozialwissenschaftlichen Forschungsstil. Westfälische Wilhelms-Universität Münster., Zugriff am 01.10.2022, http://www.wpsy.unimuenster.de/imperia/md/content/psychologie_institut_3/ae_breuer/publikationen/alfb.pdf

Loveluck L. (2012), *Background Paper. Education in Egypt: Key Challenges*. Chatham House. London.

Mayring P. (2016), *Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken*. 6. Auflage. Beltz Verlag. Weinheim und Basel.

Mayring P. (2000), „Qualitative Inhaltsanalyse [28 Absätze]“, in: Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, Vol. 1(2), Art. 20, <https://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0002204>.

Mayring P. (1991), „Qualitative Inhaltsanalyse“, in: U. Flick, E. v. Kardoff, H. Keupp, L. v. Rosenstiel, & S. Wolff (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschung : Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen*, S. 209-213. München: Beltz - Psychologie Verl. Union. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-37278>

McLaren P. (1994), *Life in Schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education*. 2nd ed. New York, Longman.

Megahed N. (ed.) (2017), *Education during the Time of the Revolution in Egypt. Comparative and International Education: A Diversity of Voices*. Vol. 44, Sense Publishers, Rotterdam.

Megahed N., Ginsburg M., Abdellah A. & Zohry A. (2012), „The Quest for Educational Quality in Egypt. Active-Learning Pedagogies as a Reform Initiative“, in: *Quality and Qualities*, pp. http://dx.doi.org/10.1007/978-94-6091-951-0_3, pp. 41-67.

Meyer M. (2014), *Was ist guter Unterricht?*, 10. Auflage. Cornelsen Verlag Scriptor. Berlin.

Meyer M. (2009), „Abduktion, Induktion-Konfusion“, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Vol. 12 (2), S.302-320. DOI 10.1007/s11618-009-0067-1

Mey G. & Mruck K. (Hrsg.) (2010), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie*. Springer Fachmedien Verlag. Wiesbaden.

Miethe I. (2016) [Freire 1973], „Paulo Freire: Pedagogy of the Opressed“, in: Salzborn S. (Hrsg.), *Klassiker der Sozialwissenschaften. 100 Schlüsselwerke im Portrait*. 2. Auflage. S. 277.280.

- Milton-Edwards B. (2016), *The Muslim Brotherhood. The Arab Spring and its future face*. Routledge. London & New York.
- Mirshak N. (2020), „Authoritarianism, education and the limits of political socialisation in Egypt“, in: *Power and Education*. Vol. 12 (1), pp. 39-54.
- Mohamed R.Y., Skinner S. & Trines S., *Education in Egypt*, Zugriff am 01.10.2022, [Education in Egypt \(wes.org\)](#)
- Mohamed E., Gerber H. R. & Aboulkacem S. (eds.) (2016), *Education and the Arab Spring. Resistance, Reform and Democracy*, Sense Publishers, Rotterdam.
- Nathanson R. (2016), *Länderbericht Ägypten*. Hans- Böckler-Stiftung. Nr. 318, Düsseldorf.
- NCERD (2001), *Education Development. National Report of Arabic Republic of Egypt. From 1990 to 2000*. By National Center for Educational Research & Development (NEERD). Cairo-Egypt.
- OECD (2015), *Schools for Skills – A New Learning Agenda for Egypt*, Zugriff am 01.10.2022, <https://www.oecd.org/countries/egypt/Schools-for-skills-a-new-learning-agenda-for-Egypt.pdf>
- Perthes V. (2011), *Der Aufstand. Die arabische Revolution und ihre Folgen*. Pantheon. München.
- PWC (2018/19), *Understanding Middle East Education*. Egypt Country Profile.
- Qasim, M. (2006), *Education and citizenship: The status of civic-education in Egyptian schools*. Cairo. Markez El Kahera LeHuquq El-Insan (Cairo Center for Human Rights) Publishers.
- Raithal J. (2008), *Quantitative Forschung. Ein Praxiskurs*. 2. Auflage. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rifai, Y., & Abuzyad, I. (2005), *Egyptian citizenship and the future of democracy. Paper presented at the Annual Conference of the Center for Political Research and Studies*, Cairo University, Giza.
- Schulz et al. (2010), *ICCS 2009 International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lowersecondary school students in 38 countries*.

Schumacher J. & Osman G. (2012), *Tahrir und kein Zurück. Ägypten, die Bewegung und der Kampf um die Revolution*. Unrast-Verlag. Münster.

Sharobeem H. (2015), „The impact of the Arab Spring at an Egyptian University: A Personal Experience“, in: *Middle East-Topics and Arguments.Vol.4 (0)*, pp. 110-121, <https://doi.org/10.17192/meta.2015.4.2786> .

Stopikowska M. & El-Deabes Y. M. (2012), „The Education System of Egypt: Context, Frames and Structures“, in: *Problems of Education in the 21st century*. Vol.40, pp. 129-144.

Taraman S. (2018), „Improving the quality of primary education in Egypt. Between Hopes and Reality“, in: Background Paper. Alternative Policy Solutions. American University of Cairo (AUC), pp. 6-26.

UNICEF (2021), Education 2.0: skills-based education and digital learning (Egypt),

[Education 2.0: skills-based education and digital learning \(Egypt\) | UNICEF](#), accessed on 27th November 2022.

UNICEF (2014), *Regional Report on out-of-school children*. UNICEF MENA Regional Office.

United Nations (2001), *Appendix, para. 9. (CRC/GC/2001/1)*. Committee on the Rights of the Childs, General Comment 1: The Aims of Education.

Waddell, M. (2013). *Citizenship Education in Egypt*. University of Puget Sound Summer Research, 171, 1-15.

Winter, S. (2000), Quantitative vs. Qualitative Methoden, Zugriff am 01.10.2022, http://nosnos.synology.me/MethodenlisteUniKarlsruhe/imihome.imi.unikarlsruhe.de/nquantitative_vs_qualitative_methoden_b.html

Abbildungsverzeichnis

Abb.1: Faktoren, nach denen die Qualität von Bildung gemessen wird	17
Abb. 2: Struktur des ägyptischen Bildungssystems	30
Abb. 3: Bewertungssystem der Sekundarstufe II (Thanawiyya Amma)	33
Abb. 4: Aufbau der zusammenfassenden Inhaltsanalyse	55

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Chronologie der Revolution	50
Tabelle 2: Der Aufstieg von Abdelfattah El-Sisi zum Präsidenten Ägyptens	52

Anhänge

Interviews

Interviewfragen

Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubaraks Regime

- In welche Klasse bist du gegangen, als Mubarak noch geherrscht hat?
- Woher wurden die Schulmaterialien besorgt? Wie sah es mit den Kosten aus?
- Wie sah der schulische Tagesablauf aus?
- Wie sah der Klassenunterricht aus? Wie sah es mit der Klarheit und Strukturiertheit des Unterrichtsinhalts aus?
- Wurden politische Diskussionen durchgeführt?
- Welche Rolle spielte private Nachhilfe während deiner Schulzeit?
- Beschreibe den Klassenraum mit den wichtigsten Ausstattungen!
- Beschreibe die Infrastruktur deiner Schule!
- Welche Unterrichtsfächer standen auf dem Plan?
- Beschreibe die Lehrer*in-Schüler*in- Beziehung!
- Wie sah es mit der körperlichen Bestrafung aus?
- Welche Rolle spielten Schulinspektor*innen?
- Wie sah die Situation der Maturant*innen aus?
- Welche Rolle spielten Exkursionen an deiner Schule?

Schulalltag und Bildungsqualität während den Aufständen des 25.1.2011

- Was war dein erster Gedanke als die Aufstände begannen?
- Wie sah dein Schulalltag während den Aufständen aus?

Schulalltag und Bildungsqualität nach den Aufständen des 25.1.2011

- Wie sah der schulische Tagesablauf aus?
- Wie sah der Klassenunterricht aus? Wie sah es mit der Klarheit und Strukturiertheit des Unterrichtsinhalts aus?
- Hat sich der Lehrplan bzw. die Unterrichtsqualität geändert?
- Wurden politische Diskussionen durchgeführt?
- Welche Rolle spielte private Nachhilfe während dieser Phase?
- Beschreibe den Klassenraum mit den wichtigsten Ausstattungen!
- Beschreibe die Infrastruktur deiner Schule!
- Welche Unterrichtsfächer standen auf dem Plan?
- Beschreibe die Lehrer*in-Schüler*in- Beziehung!

- Wie sah es mit der körperlichen Bestrafung aus?
- Welche Rolle spielten Schulinspektor*innen?
- Welche Rolle spielten Exkursionen an deiner Schule?

Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung

- Wie sah die damalige Klassenatmosphäre ein Jahr nach den Aufständen aus?
- Wie sah der schulische Tagesablauf aus?
- Wie sah der Klassenunterricht aus? Wie sah es mit der Klarheit und Strukturiertheit des Unterrichtsinhalts aus?
- Hat sich der Lehrplan bzw. die Unterrichtsqualität geändert?
- Wurden politische Diskussionen durchgeführt?
- Welche Rolle spielte private Nachhilfe während dieser Phase?
- Beschreibe den Klassenraum mit den wichtigsten Ausstattungen!
- Beschreibe die Infrastruktur deiner Schule!
- Welche Unterrichtsfächer standen auf dem Plan?
- Beschreibe die Lehrer*in-Schüler*in- Beziehung!
- Wie sah es mit der körperlichen Bestrafung aus?
- Welche Rolle spielten Schulinspektor*innen?
- Welche Rolle spielten Exkursionen an deiner Schule?

Schulalltag und Bildungsqualität unter Mohamed Morsi

- Wie sah die damalige Klassenatmosphäre unter Mohamed Morsi aus?
- Wie sah der schulische Tagesablauf aus?
- Wie sah der Klassenunterricht aus? Wie sah es mit der Klarheit und Strukturiertheit des Unterrichtsinhalts aus?
- Hat sich der Lehrplan bzw. die Unterrichtsqualität geändert?
- Wurden politische Diskussionen durchgeführt?
- Welche Rolle spielte private Nachhilfe während dieser Phase?
- Beschreibe den Klassenraum mit den wichtigsten Ausstattungen!
- Beschreibe die Infrastruktur deiner Schule!
- Welche Unterrichtsfächer standen auf dem Plan?
- Beschreibe die Lehrer*in-Schüler*in- Beziehung!
- Wie sah es mit der körperlichen Bestrafung aus?
- Welche Rolle spielten Schulinspektor*innen?
- Welche Rolle spielten Exkursionen an deiner Schule?

Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour

- Wie sah der schulische Tagesablauf aus?

- Wie sah der Klassenunterricht aus? Wie sah es mit der Klarheit und Strukturiertheit des Unterrichtsinhalts aus?
- Hat sich der Lehrplan bzw. die Unterrichtsqualität geändert?
- Wurden politische Diskussionen durchgeführt?
- Welche Rolle spielte private Nachhilfe während dieser Phase?
- Beschreibe den Klassenraum mit den wichtigsten Ausstattungen!
- Beschreibe die Infrastruktur deiner Schule!
- Welche Unterrichtsfächer standen auf dem Plan?
- Beschreibe die Lehrer*in-Schüler*in- Beziehung!
- Wie sah es mit der körperlichen Bestrafung aus?
- Welche Rolle spielten Schulinspektor*innen?
- Welche Rolle spielten Exkursionen an deiner Schule?

- 1 أ: كنتي في سنه كام لما حسني كان في الحكم؟#00:00:10
- 2 ب: كنت في ٦ ابتدائي، كانت سنه ٢٠١٠، انا كنت في مدرسة خاصه للبنات في المرج، بس
3 يعني كل التلاميذ كانوا بنات وكمان المدرسين كانوا ستات. المدير بس كان راجل. كان عندي
4 ١٢ سنه ساعتها.#00:00:31
- 5
- 6 أ: احكي لي كان في يونيفورم او زي خاص للمدرسة؟#00:00:38
- 7
- 8 ب: اه كان في زي للمدرسة. في مدرستي كانت .. انا كنت فاكره ..جيبه رصاصي مع بلوزه
9 بمبي ولو بنت محجبه بتلبس طارحه بيضاء بس طبعا بتختلف من مدرسة للمدرسه
10 #00:00:58.
- 11
- 12 أ: كنتي بتجيبى اليونيفورم منين هي وكتب المدرسه؟#00:01:05
- 13 ب: اليونيفورم بشتريها من المدرسه نفسها او من مكتبه عامه. لكن لو من مكتبه عامه بتبقى
14 اغلى بكثير عن لو من المدرسه نفسها
- 15 الكتب بقى .. لو كتب مدرسه خاصه تبقى ارخص لو اشترتها من مكتبه عامه. لكن لو انا في
16 مدرسه حكومه اجيبها من المدرسه نفسها احسن علشان لو من المكتبه هيقوا اغلى بكثير#
17 #00:01:40 .
- 18
- 19 أ: تمام.. طيب ممكن تحكي لي عن اليوم الدراسي العادي ايام حسني مبارك؟ ايه الحاجات
20 اللي #00:01:50# فاكرها ولا يمكن تنسيها؟
- 21 ب: كنت بصحى ٧ الصبح ، بفطر طبعا، البس لبس المدرسه او انزل. المدرسه كانت جنب
22 البيت يعني كنت بحتاج ١٠ دقائق تقريبا بس علشان اوصل. هو في العموم بنختار في مصر #
23 #00:02:13... مدارس جنب البيت علشان المواصلات صعبه وكده يعني
- 24 أ: طيب واليوم كان بيدأ الساعه كام؟#00:02:18
- 25 ب: اليوم بيدأ ٨ و عشر دقائق بس كنا لازم نكون ٨ الا ربع هناك علشان الطابور
- 26 أ: ممكن تشرحيلي اكرر عن الطابور؟
- 27 ب: طابور يعني كل تلاميذ المدرسه بيتجمعوا الصبح في حوش المدرسه وبنعمل صفوف. بعد
28 كده بيتيجي مدرسة رياضه .. مش شرط كمان ..ساعات كانوا بييجوا مدرسين من مواد ثانيه
29 وكانوا بيطلعوا على خشبه عاليه ويمارسوا تمارين صباحيه واحنا نعمل وراهم. بعد ما بنخلص
30 تمارين الصباح كانوا يشغلوا السماعات اللي في الحوش وكنا بنسمع حكم لكتاب مصريين مثلا
31 وبعديها حديث عن الرسول صلى الله عليه وسلم . بعد كده بيطلعوا ثلاث بنات على الخشبه
32 مكان المدرس او المدرسه وبيقولوا تحيه جمهوريه مصر العربيه ثلاث مرات والباقي بيقول
33 وراهم. في نفس الوقت بنحي العلم وبنحط ايدنا جنب دماغنا وبنبص لعلم مصر اللي في
34 الحوش.#00:03:35
- 35 أ: كان بيحصل حاجه لو تلميذه اتأخرت عن الطابور؟#00:03:39

- 36 ب: اللي كان بيتأخر عن الطابور مكانش بيحضره ولو حد غاب خالص كانت بتأثر على نسبة
37 الحضور وكمان الدرجة النهائية#00:03:52
- 38 أ: بعد الطابور بقى بيحصل ايه؟#00:03:57
- 39 ب: بنطلع فصولنا وينستنى المدرس او المدرسه بتاعتنا
- 40 أ: احكي لي كان بيحصل ايه لما المدرسه بتدخل الفصل؟#00:04:11
- 41 ب: اول ما المدرسه بتدخل الفصل كل الطلاب اللي في الفصل بيقفوا احتراماً للمدرس. بعد
42 كده بيقولونا صباح الخير او السلام عليكم. بعد كده بيقولونا ان احنا نتفضل نعقد ثاني على
43 كراسينا#00:04:33
- 44 أ: احكي لي كان عندك مدرسه كام ساعه في اليوم تقريبا؟#00:04:39
- 45 ب: انا فاكره ساعتها كان عندي ٩ ساعات مدرسة لغاية الساعه ٣, الاستراحه كانت بعد رابع
46 حصه وكانت طولها من ٢٠ ل ٣٠ دقيقه. كنا بنفطر من الاكل اللي جنبنا من البيت او كان في
47 الطلاب بتشتري اكل من كاتنين المدرسه. كنا بنلعب وبنجري ورا بعض وكنا بنتكلم في اي
48 مواضع تيجي على بالنا#00:05:10
- 49 أ: تفتكري كان عندك مواد ايه ساعتها؟#00:05:16
- 50 ب: اه.. تقريبا تاريخ، جغرافيا، علوم، عربي طبعا، دين، انجليزي، الماني، رسم كمبيوتر و رياضه.
51 بس افكر حصص الرياضه مكانش بتتحرك فيها خالص كنا بنتكلم بس#00:05:36
- 52 أ: طيب و الشغل في الفصل كان عامل ازاى مع المدرسين؟#00:05:42
- 53 ب: كان على حسب المدرسه. في مدرسين كانوا بيندهوا علينا بالاسامي علشان نجاب
54 على اسئلتهم، وفي مدرسين كانوا بيسبونا نجاب من نفسنا بس كان لازم الاول نرفع ايدينا
55 ولما المدرس يختارنا نقوم نقف ونجاب#00:06:03
- 56 أ: المدرسين كانوا بيعرفكوكوا هعملوا ايه النهارده ، يعني كان فيه نظام قدي الحصة؟#
57 00:06:11
- 58 ب: صعب اجاوبه، افكر انه كان علي حسب المدرسه، بس الاغلبه كانوا بيدأوا بالدرس علي
59 #00:06:23 طول علشان الوقت
- 60 أ: طيب كان فيه بريستيشن او واجبات تخليكو تقولوا رايك فيها خارج عن المنهج؟#00:06:31
- 61 ب: يعني كان فيه ساعات بريستيشن في حصص العربي، ده اللي افكره، او في الرسم كنا
62 بنرسم اللي احنا عازينه، غير كده مافتكرش كان فيه حريه كثير#00:06:45
- 63 أ: تقدري توصيلي العلاقه بين الطالب والمدرس في حكم مبارك؟#00:06:53
- 64 ب: هو في العموم كان في علاقه احترام. لكن كان في مدرسين مسيطيرين جامد وكانوا
65 بيعملونا وحش جدا. وكان في العكس طبعا.. كنا بنعتبرهم زي امهاتنا#00:07:11
- 66 أ: كان في ضرب في الفصل من طرف المدرسين؟#00:07:16
- 67 ب: لأسف اه.. كان بيحصل ضرب لو جاوبنا على سؤال غلط او لو جينا ٥ من ١٠ في امتحان
68 مثلا، او كمان لو قضينا حصه من غير مانجيب مدرسه لما كانوا بيغيبوا#00:07:40
- 69
- 70 أ: رد فعلهم كان ايه لما كان عندكوا اسئله في المنهج مثلا؟#00:07:55

71 ب: في كانوا يقولونا نسئلهم في الحصه الفاضيه، في كانوا بيشرحوا المنهج ثاني ، بس ده
72 كانت نسبه قليله اوي منهم وفي مدرسيين كانوا يقولونا احنا خلاص شرحنا#00:08:12

73 أ: كان ممكن تشتكوا للمدير علشان معامله المدرسيين او علشان مش بيشرحوا كويس؟#
74 00:08:20

75 ب: اه .. بس الشكوة تنفع بس في مدارس الخاصه مش الحكومه . انا مرة اشتكيت من
76 المدرسه انها اديتنا درجات ظالمه. بس الشكوة مش بتروح للمدير هي بتروح للسكربتيره وبعد
77 كده بتوصلها للمدرسه. المدرسه دي لما عرفت اني اشتكيت اتحولت لشخص ثاني اديتني
78 الدرجه اللي استهلها#00:08:47

79 أ: طيب ومنهج المدرسه كان معتمد علي الحفظ من غير الفهم ولا المدرسيين كانوا بيشرحوا
80 على التفكير وانتقاص كل حاجه؟#00:09:00

81 ب: هو كان في العموم معتمد على الحفظ لكن كانت على حسب المدرسه ، في مدرسيين
82 قليلين كانوا بيعتمدوا على الفهم لكن الاكثر مكانوش بيشرحوا حاجة فكان لازم ناخذ دروس
83 خصوصيه.الدروس الخصوصيه للمدارس اغلي عن الدروس للمدارس الحكوميه. في المدارس
84 الحكوميه في حاجه اسمها مجموعات ،الطلاب بتاخذ المجموعات عند مدرسينهم اللي في
85 مدرستهم، دي فيها الدروس ارخص ويكون فيها عدد الطلاب كتير جدا. الطلاب اللي مش #
86 00:09:53#بتحضر المجموعات بيتعملوا وحش من مدرسينهم

87 أ: كان في واجبات بتتعمل؟#00:10:00

88 ب: اه، انا كنت بحتاج كل ٤ ساعات علشان اخلص الواجب بناعي، كانوا بيدلونا واجب كتير اوي،
89 لكن الواجب مهم بس في ابتدائي واعدادي ، في ثانوي ما حدش بيهتم بيه#00:10:17

90

91 أ: احكي لي الامتحانات كانت بتتعمل كام مره في السنه الدراسييه؟#00:10:23

92 ب: كل شهر كنا بنمتحن لكل مده امتحانات صغيره، دي كانت بتبقى مهمه للدرجه النهائيه.
93 ساعات كمان بتبقى امتحانات مفاجأة ، علشان كده بنبقى محضرين نفسنا لكل حصه.
94 امتحانات اخر السنه كانت في شهر مايو، اخر شهر دراسي في السنه. الامتحانات كانت طولها
95 اسبوع و في الاسبوع ده مكانش في حصص. كل مده، انا فاكره كان امتحانها طولها ٧ ورقات، #
96 00:11:05#مدرستي كانت مشهوره انها بتعمل امتحانات طويله

97 أ: ممكن تحكي لي يوم الامتحان كان شكله ازاي؟#00:11:11

98 ب: الامتحان بيكون في فصل ثاني غير الفصل بتاعنا، كل واحد لوحده. المراقب بيفرق الورق
99 وبنبدأ لما يقولنا#00:11:24

100 أ: المراقبين دول كنتوا تعرفوهم؟#00:11:28

101 ب: ساعات بيكونوا من مدرستنا، بس كانوا ممكن يبقوا من مدرسه ثانيه#00:11:35

102 أ: هو صحيح كان بيحي مفاتشين من الحكومه علشان يشوفوا نظام المدرسه؟#00:11:42

103 ب: اه صح، كانوا بيحوا وساعات فجاهه وكانوا بيراقبوا الحصص في الفصل. المفتشين عندهم
104 ملف من كل مدرس او مدرسه مكتوب فيه بيدرسوا مواد ايه#00:11:59

105 أ: تفتكري كان حال طلاب الثانويه عامل ايام حسني ازاي؟#00:12:08

- 106 ب: اخر سنه اللي هي الثانويه عامه مابيقاش في حصص في المدرسه. كل الطلاب بياخدوا
107 دروس خصوصيه عند مدرسين المدرسه بس، فالطلاب بيضطروا ياخدوا دروس علشان يعدوا #
108 00:12:39 من السنه. والحكومه مكانتش بتحاول تشوف حل للموضوع ده .
- 109 أ: طالما بنتكلم عن الحكومه، كان في حوارات سياسيه بتحصل في الفصل، سواء بين الطلاب
110 #00:12:52 او المدرسين، او بين الطلاب والمدرسين؟
- 111 ب: لا، مواضيع سياسيه في الفصل او اثناء الحصص كانت ممنوعه نهائيا، كله كان بيخف نتكلم
112 في الحاجات دي، لكن ساعات كنا بنتكلم كطلاب مع بعض ازاي نصلح او نحسن من مصر #
113 00:13:13.
- 114 أ: ممكن توصيلي فصلك كان شكله عامل ازاي؟ #00:13:17
- 115 ب: كان في سبوره، الحيطان عليها ملصقات واهم حاجه صوره حسني مبارك، جنبها القسم
116 .وجنب القسم علم مصر #00:13:33
- 117 أ: عدد الطالبات في فصلك كان كام؟ #00:13:39
- 118 ب: احنا كنا ٣٠ طالبه، كل واحده قاعده علي طرابيزه وكرسى. لو مدرسه حكوميه كان العدد #
119 #00:14:00 هيكون اكثر ٥٠ او اكثر كنا هنقعد جنب بعض علي الديسك.
- 120 أ: كنتوا بتحافظوا على نظافه فصلكوا؟ #00:14:05
- 121 ب: اه كان لازم ننظف في الفصل بعد اليوم الدراسي #00:14:11
- 122 أ: تفتكري جوده اثاث المدرسه كان عامل ازاي؟ #00:14:16
- 123 ب: انا فاكراه كان عندنا صاله كمبيوتر، لكن الكمبيوتر كان بطيء اوي هو النت، فاوقات كتير كان
124 الفصل كله ٣٠ بنت بتتفرج على كمبيوتر واحد #00:14:31
- 125
- 126 أ: طيب لو هنرجع للفصل تاني: كان في رئيسه فصل #00:14:38
- 127 ب: اه طبعا ، في اول سنه بنات بيرشحو نفسهم، كل واحده بتكتب اللي عايزه ترشحها على
128 #00:14:54 ورقه والنتيجه بتكتب على السبوره .
- 129 أ: كان فيه مدرسه فصل كمان؟ #00:14:57
- 130 ب: اه، كانت بتبقى واحده من مدرسينا وشغلها كان انها بتكتب درجتنا النهائيه للشهاده اللي
131 بنستلمها في اجازة الصيف بعد نهاية الصيف. الطالبات المتوفقين كان بيتعملهم حفله في
132 الحوش والمدير بيسلمهم الشهاده والمدرسين بيسلموهم هديه صغيره زي ديدوب او ساعه
133 او الوان #00:15:28
- 134 أ: كان في رحلات مدرسيه بتعمل؟ #00:15:30
- 135 ب: اه، كنا بنروح الاهرامات، المتحف المصري، وحديقة الازهر #00:15:39
- 136
- 137
- 138 اليوم الدراسي وعودة التعليم اثناء ثورة ٢٥ يناير
- 139 أ: يوم ٢٥ يناير بدأت الثورة ضد حسني مبارك.. ايه هي اول حاجه فكرتي فيها؟ #00:15:50

- 140 ب: حريه طبعا!#00:15:53
- 141 أ: قصدك ايه بالطبط؟#00:15:55
- 142 ب: قصدي حريه في كل حاجه وتحديددا في اني اقول رأي عادي#00:16:04
- 143 أ: يعني الثوره بنسبالك ساعتها كانت فرصه ان مصر تتحسن؟#00:16:11
- 144 ب: اه طبعا، ده كان حلم! مافيش حد كان متخيل ان كل ده كان هيحصل#00:16:17
- 145 أ: طيب قوليلي، اليوم الدراسي كان عامل ازاي ايام الثوره؟#00:16:22
- 146 ب: هو ساعتها مكانش في مدرسه، انا كنت واخده اجازة نصف السنه وكنت قاعده في البيت
- 147 أ: كنتي بتعملي ايه في البيت؟#00:16:31
- 148 ب: انا وعيلتي كلها كنا بنتفرج علي التلفزيون#00:16:34
- 149 أ: كنتي بتكلمي زمايلك في الفطره دي؟#00:16:44
- 150 ب: اه طبعا كتير اوي، كنت بتصل بيهم تقريبا كل يوم ، كانوا مبسوطين اوي من اللي بيحصل ،
- 151 وفيه منهم كان كمان في التحرير. انا بابايا منعني اروح علشان كان شايف انه خطر. احلي يوم
- 152 #00:16:50# كان ١١ فبراير اليوم اللي اتشال فيه حسني
- 153 أ: البلد كانت في قلق جامد ، كنتوا خايفين؟#00:17:16
- 154 ب: اه، لان ساعتها السجون اتفتحت وكل المجرمين بقوا في الشوارع، لدرجة ان اهلي كانوا
- 155 #بيقفوا يحرسوا البيوت ، لانهم كانوا بيقتحموا البيوت وبيسرقوا اي حاجه موجوده#00:17:35
- 156 أ: المدرسه وحشتك ساعتها #700:17:35؟
- 157 ب: اه، لاننا مكناش عارفين ايه اللي هيحصلنا وفي نفس الوقت مبسوطين علشان اخيرا في
- 158 تغير حصل.#00:17:47
- 159
- 160
- 161 اليوم الدراسي وحوذة التعليم بعد ثورة ٢٥ يناير
- 162 أ: رجعتي المدرسه امتي بعد ثورة يناير؟#00:17:54
- 163 ب: المفروض اجازة نص السنه بتنتهي نص فبراير وده كان الوقت اللي حسني ساب فيه
- 164 #الحكم، كان وقت كله قلق ساعتها. رجعنا المدرسه بعدها بشهر علي نص مارس#00:18:14
- 165 أ: فاكره اول يوم دراسي بعد الثورة كان عامل ازاي؟#00:18:17
- 166 ب: اه حاجه متتنسيش، اول يوم ده اتجمعت المدرسه كلها في حوش المدرسه والمدير
- 167 المدرسين اتكلموا عن ثورة#00:18:30
- 168 أ: اتكلموا عن ايه بالطبط؟#00:18:32
- 169 ب: اتكلموا عن بداية ثورة، سبب قيامها وامنيات الشعب المصري اللي ثورة لازم تحققها#
- 170 #00:18:45
- 171 أ: تمام، شفتي زمايلك ومدرسينك ثاني؟#00:18:52

- 172 ب: مش كلهم فيه رجوعا بعدها باسبوعين كمان علشان كانوا خايفين ان حد يتهجم عليهم من
173 الحرمية او كده#00:19:02
- 174 أ: في حاجه اتغيرت في جو الفصل عام او شكل الفصل؟#00:19:06
- 175 ب: اه اول حاجه عملناها نزلنا صورة حسني من علي الحيطان وبدلنا الحيطان بالصور عن الثورة
176 والصور الشهداء كمان. وفي حصص العربي كنا بنعمل اباحث صغيرة عن الثورة كنا بنقدمها في
177 الفصل. جو الفصل اتغير تماما كمان، كل طلاب كانت بتكلم في سياسه. حتي في الحصص
178 #نفسها كنا بنتكلم عن الاحداث ، مافيش حد كان خايف يتكلم في سياسه#00:19:44
- 179 أ: والمدرسين كانوا متفقيين معاكو؟#00:19:49
- 180 ب: الاغلابيه كانوا ضد حسني ونظامه لكن كان فيه نسبة قليلة بتقول ان الثورة دي كانت
181 غلطه كبيرة وان بعد حسني مش هيجي غير الخراب وان احنا لازم نحترمه علشان هو راجل
182 كبير وكان مريض ساعتها#00:20:09
- 183 أ: علاقتكوا مع المدرسين اللي مع حسني مبارك اتغيرت بسبب الاحداث؟#00:20:15
- 184 ب: لا خالص، كل واحد كان له رايه وكان لسه في الاحترام والخوف من
185 المدرسين.
- 186 أ: بعني كان لسه في ضرب في الفصل حتي بعد الاحداث؟#00:20:30
- 187 ب: اه كان لسه فيه#00:20:34
- 188 أ: في حاجه تانيه اتغيرت في اليوم الدراسي ساعتها؟#00:20:38
- 189 ب: اه، انا فاكره ساعتها اول اسبوع تقريبا كنا بنخلص ١ ونص بدل ٣ علشان البلد كانت لسه
190 في خطر. الموضوع ده اتعمل لمدة اسبوعين بعد كده بقينا نخلص ٣ ثاني#00:20:56
- 191 أ: معنى كده ان عدد الحصص قل؟#00:21:01
- 192 ب: بالطبط عدد الحصص قال وكمان المنهج. في امتحانات كتيرة كمان اتلغيت ساعتها. السنه
193 #00:21:16#الدراسيه نفسها انتهت نص مايو ومش اخر مايو
- 194 أ: وباقي المنهج خلصتوا ازاي؟#00:21:19
- 195 ب: المدير كان عايز يلغي الويكيند لغاية اخر السنه علشان نخلص المنهج. في اجتماع اتعمل
196 #00:21:36#بس الاهالي والمدرسين كانوا ضد الاقتراح ده وبالتالي المنهج عمرنا ماخلصناه
197
- 198 اليوم الدراسي وحوذة التعليم ايام حكم الجيش
- 199 أ: بعد الاحداث دي كلها الجيش حكم مصر لمدة سنه تقريبا.. تقدري تفتكري حاجه عن اليوم #
200 #00:21:49الدراسي ساعتها؟
- 201 ب: اعتقد ان في الوقت ده ماحصلش تغيرات كتيرة.. انا وفصلي كنا زي ما حنا.. ٣٠ بنت #
202 #00:21:58..
- 203 أ: بعني كنتوا بتخرجوا ٣ عادي؟#00:22:02
- 204 ب: اه بالطبط#00:22:04
- 205 طيب فاكره الجو العام في الفصل كان عامل ازاي؟ كنتوا لسه بنتكلموا عن الثورة؟#00:22:11

- 206 ب: اه كان لسه اهم موضوع عندنا،، كان الجديد بقي الانتخابات الرئيسيه اللي كان بيتحضرلها.
 207 كل واحده فينا كانت بترشح واحد وتقول مين يكون احسن لمصر. يعني طول الوقت كنا بنتكلم
 208 في السياسه#00:22:32
- 209 #أ:انتني فاكهه كان نفسكوا ايه اكثر حاجه تتحقق في الوقت ده#00:22:37
- 210 ب: الحريه والعدل وان مصر تتحول للاحسن علشان الناس اللي ماتت دي ماتكونش راحت
 211 علي القاضي. كنا عايزين كمان نجدد المناهج التعليميه علشان كنا عايزين نتعلم حاجات تنفعنا
 212 للجامعه وللحياة العامليه#00:22:58
- 213 أ: معني كده في الفترة دي مافيش حاجه اتغيرت في جودة التعليم؟#00:23:04
- 214 ب: لا، اللي انا فاكهه ان نزل درس عن الثورة في كتب التاريخ#00:23:11
- 215 أ: العلاقه بين الطالب والمدرس اتحسننت؟#00:23:16
- 216 ب: لا كانت هي هي#00:23:22
- 217 أ: حصل تغيرات في مده سنه الدراسيه؟#00:23:30
- 218 ب: لا السنه كانت بمودتها الطبيعيه. الرحلات اتمنعت السنه دي لاسباب امنيه#00:23:35
- 219 اليوم الدراسي وجودة التعليم ايام مرسى
- 220 أ: تفتكري اليوم الدراسي ايام مرسى كان عامل ازاي؟#00:23:45
- 221 ب: كان يوم دراسي عادي وي ايام حسني#00:23:53
- 222 أ: السياسه كانت لسه الموضوع المهم للنقاش؟#00:24:00
- 223 ب: اه في الوقت ده كنا بنقارن حكم مرسى وحسني. اكتشفنا ان ايام مرسى الكهرياء كانت
 224 بتقطع كثير#00:24:13
- 225 أ: كنتوا بتتكلموا عن مرسى في الحصص مع المدرسين؟#00:24:17
- 226 ب: اه، كان في مدرسين كانوا بيدعوا لمرسى في الحصص واكتشفنا انهم تبع جامعة الاخوان،
 227 لكن غير كده الحصص كانت نفس شكل ايام حسني#00:24:31
- 228 أ: العلاقه اتغيرت بين الطالب والمدرس بسبب الاختلافات السياسيه؟#00:24:37
- 229 ب: لا ماتغيرتش، مع ذلك كان في احترام#00:24:44
- 230 أ: في حاجه اتغيرت في شكل الفصل ايام مرسى؟#00:24:46
- 231 ب: اه، صورة مرسى اتعلقت جنب صور شهداء يناير#00:24:55
- 232 #أ: يعني اليوم الدراسي ماحصلش فيه تغيير غير ان صورة مرسى بقيت موجوده؟#00:25:01
- 233 ب: بالطبع سنه دراسيه عاديه جدا، بمدتها العاديه، السنه دي كمان افتكر كان فيها رحله #
 234 #00:25:14 دراسيه واحده
- 235 اليوم الدراسي وجودة التعليم ايام عدلي منصور
- 236 أ: حصلت تغيرات في الفصل او في جودة التعليم بعد ما مرسى ساب الحكم؟#00:25:26
- 237 ب: من ناحية جودة التعليم اه، بقيت للاوحش، عدد الطلاب في المدارس الحكوميه زاد ل ٤٠
 238 طالب في فصل واحد. من ناحية جو الفصل كان في كلام كثير عن ثورة ٣٠ يونيو. في طلاب

- 239 يقولوا ان الثورة دي قامت علشان مافيش حاجه اتحققت من ساعة ثورة ٢٥ يناير وفي طلاب
240 بتقول لا دي مكانتش ثورة دي كانت انقلاب. كان في خناقات بصوت عالي بسبب الموضوع ده #
241 00:26:04.
- 242 أ: الموضوع وصل للحصص كمان؟#00:26:09
- 243 ب: اه، في مدرسيين قالوا كان لازم يتشال علشان معملش حاجه للبلد ونص تاني بيقول كان
244 لازم نديله فرصه #00:26:22
- 245 أ: حصل اي تغيرات في اليوم الدراسي او جودة التعليم؟#00:26:28
- 246 ب: السنه كانت عاديه، الساسه بقيت موضوع اساسي في الحصص. لكن في السنه اتغيرت
247 الرحلات بسبب الانفجرات اللي كانت بتحصل ايام مرسى #00:27:03

- 1 اليوم الدراسي وجودة التعليم ايام حسني
- 2 كنت في سنه كام لما حسني كان في الحكم؟#00:00:10
- 3 ب: يعني تقريبا كنت في اعدادي، اولي او ثانيه اعدادي#00:00:16
- 4 أ: مدرستك كانت خاصه او حكومه بقي؟#00:00:20
- 5 ب: كانت حكومه مشتركه معناها كنا ولاد وبنات مع بعض في الفصل. المدرسه كانت في
- 6 الزيتون#00:00:28
- 7 أ: طيب كان في يونيفورم لمدرستك؟#00:00:31
- 8 ب: اه كنا بنجيب لبس المدرسه من المدرسه نفسها او من المكتبه. لكن السعر من المدرسه
- 9 بيقى ارخص بكثير#00:00:41
- 10 أ: كان فيه فرق في لبس البنات والولاد؟#00:00:44
- 11 ب: اه الاولاد كانوا بيلبسوا قميص وبنطلون والبنات نفس القميص لكن مع جيبه #00:00:52
- 12 أ: طيب والكتب المدرسه كنت بتجيبها من المدرسه كمان؟#00:00:56
- 13 ب: اه كنت بشتريها من المدرسه علشان السعر ارخص عن لو جيبتهم من المكتبه #
- 14 #00:01:03
- 15 أ: طيب تمام... ممكن تحكيالي اليوم الدراسي كان شكله عامل ازاي ساعتها؟#00:01:09
- 16 ب: الحصص انا فاكر كانت بتبدا ٧ ونص لكن كنا ينكون ٧ هناك بسبب الطابور
- 17 أ: ممكن تحكيالي الطابور كان شكله عامل ازاي في مدرستك؟#00:01:18
- 18 ب: اه طبعا، الطابور كان بيتعمل في حوش المدرسه وبيبقى في صف للبنات وللولاد، بعد كده
- 19 بيطلع مدرسه علي المسرح بيعمل تمارين رياضيه واحنا بنقلدوه. بعد كده بيطلعوا ٣ طلاب او
- 20 طالبات من اخر سنه في المدرسه علي المسرح ويقولوا تحيه جمهوريه مصر عربيه واحنا
- 21 نقول وراهم. الكلام ده بيتعمل ثلاث مرات. بعد كده كانوا بيوصلوا موبايل حد للسماعات
- 22 علشان يشغلوا النشيد الوطني وفي نفس الوقت بنغني مع النشيد وبنص لعلم مصر. بعد #
- 23 #00:01:24#الطلاب بتطلع لفصولها
- 24 أ: لو طالب غاب عن الطابور ايه الاجراءات اللي كانت بتتعمل؟#00:02:16
- 25 ب: كانوا بيبعلغوا اولياء الامور كان الغياب بيأثر على درجة الحضور#00:02:20
- 26 أ: طيب كنتوا كام طالب في الفصل وكان بيحصل ايه اول ما المدرس بيدخل؟#00:02:28
- 27 ب: احنا كنا طلاب كتير اوي.. تقريبا ٥٠ او ٦٠ طالب ، علشان كده كنا بنتقسم على فترتين،
- 28 فطرة الصبح وفطره بعد الظهر. يعني مثلا نص الفصل اسبوع فطرة الصبح ونص الثاني اسبوع #
- 29 #00:02:35#بعد الظهر
- 30 أ: يعني الفتره الصباحيه والظهيره بتبدا امتي؟#00:02:55
- 31 ب: الفتره الصباحيه بتبدا من ٧ ونص ل ١٢ الظهر والظهيره من ١٢ ل ٥ العصر#00:03:00
- 32 أ: تفتكر الحصة مدتها كانت قد ايه؟#00:03:09
- 33 ب: الحصة الواحده كانت ٤٥ دقيقه وبعد الحصة الرابعه كنا بناخد الاستراحه ودي كانت مدتها
- 34 #00:03:13#١٥ دقيقه

- 35 أ: تفتكر الشغل في الفصل والشرح المواد في الفصل كان عامل ازاي؟#00:03:23
- 36 ب: يعني علشان نجاب مثلا في الحصه كان لازم نقف، نرفع ايدينا ونستنى المدرس علشان
37 ياخذنا. الشرح في الفصل كان طبعا علي حسب المدرس بس انا افتكر ان الاغلبه مكانوش
38 يبشرحوا المواد كويس، كان لازم ناخذ دروس خصوصيه او نحضر المجموعات. لكن اعدادي
39 واثانوي مش بيحتاجوا دروس خصوصيه زي الثانويه العامه لان الفتره دي المدرسين بيقوا
40 قاصدين ما يبشرحوش علشان يكسبوا من ورا الدروس الخصوصيه#00:03:29
- 41 أ: يعني الشرح في الحصص كان مفهوم من كل المدرسين؟#00:04:01
- 42 ب: والله ده علي حسب المدرس او المدرسه، فيه كانوا بيهتموا بانهم يبشرحوا الدرس كويس
43 وفيه كانوا مهتميين انهم يخلصوا الدرس علشان نلحق نخلص المنهج علي اخر سنه علشان
44 الامتحانات#00:04:06
- 45 أ: طيب كان عندكوا بريسنتيشن في المواد ولا لا؟#00:04:21
- 46 ب: لا ما فتكرش حاجه زي كده#00:04:25
- 47 أ: طيب في حسس اللغات، الانجليزي مثلا، كنتوا بتتكلموا في جروبات او كنتوا بتعملوا حوارات
48 مع بعض بالانجليزي؟#00:04:29
- 49 ب: لا لاسف لا، كنا بنقول ورا المدرس بس، كنا مركزيين في النحو اكثر والكتابه، المحادثه
50 مكانش ليها تركيز#00:04:37
- 51 أ: تمام، طيب تقدر توصفلي العلاقه بين الطلاب والمدرسين في الوقت ده؟#00:04:50
- 52 ب: يعني افتكر انها كانت علاقه مابنيه علي الاحترام والخوف كمان#00:04:56
- 53 أ: خوف من انهي ناحيه؟#00:05:03
- 54 ب: يعني من ناحيه ان لو جاوبنا علي حاجه غلط كنا بنضرب، فكنا بنحاسب علي اي حاجه قبل
55 ماتقوله#00:05:05
- 56 أ: يعني افهم من كده كنتوا بتخافوا تسألوا اسئله عن المنهج او تقولوا رأيكوا في حاجه في
57 المنهج؟#00:05:15
- 58 ب: يعني نوعا ما، هو المنهج ماينفعش يبقي فيه اسئله او انتقضا، المنهج كان معمول #
59 #00:05:23. للحفظ بس
- 60 أ: تمام... طيب شكل الفصل تفتكر كان عامل ازاي؟#00:05:32
- 61 ب: اه طبعا.. اهم حاجه طبعا كانت صورة حسني وجنبا القسم الجمهوري، دول كانوا
62 موجودين في اي فصل في المدارس المصريه. كنا بنبقي قاعدين ١٠ او ١٥ واحد علي ديسك
63 #00:05:37. واحد علشان مكانش فيه اماكن كتير
- 64 أ: مدرستك كان فيها امكانيات زي معامل، صالات العاب او كده؟#00:06:08
- 65 ب: لا، هو امكانيات المدارس الحكوميه بتبقي محدوده، احنا كان عندنا الحوش ده كان لحصص
66 #00:06:13. للالعاب ، لكن مكانش فيه صاله موسيقي مثلا او معامل
- 67 أ: كان عندك رئيس او رئيسه فصل؟#00:06:26
- 68 ب: اه، كان فيه كانوا بيقوا مسؤولين عن الفصل لو المدرس او المدرسه اضطروا انهم يسيبوا
69 الفصل لمدته قصيره#00:06:31

70 أ: تمام، طيب لو هنرجع للامتحانات، كنتوا بتمتحنوا امتي وكان يوم الامتحان عامل #00:06:40
71 ازاي؟

72 ب: كل واحد بيبقي له رقم جلوس بيدخل به لجنة الامتحان. الرقم ده بيبقي في نفس الوقت
73 رقم الجلوس في الفصل. لو حصل غش في الامتحان، ورقة الامتحان بتتسبب والمراقب ممكن
74 يعمل محضر ضد الطالب او الطالبه #00:06:52

75 أ: كان فيه مفتشين او مرقبين كانوا بيزوروا مدرستك؟ #00:07:14

76 ب: اه طبعا، ده كان لازم كانوا بيحوا يشوفوا المدرسين بيدرسوا ايه في المنهج، يعني كان
77 عندهم ملفات من كل مدارس بالحاجات اللي درسواها ولسه هيدرسوها. ولازم يمشوا علي
78 الي مكتوب في الملف #00:07:19

79 اليوم الدراسي وعودة التعليم ايام ثورة يناير

80 أ: كان احساسك ايه كطالب لما الثورة قامت؟ #00:07:48

81 ب: اول حاجه جت علي بالي ان اخيرا هيبقي في ديموقراطيه في البلد، ان الواحد يتكلم #
82 #00:07:59 ويقول رايه عادي

83 أ: في الوقت ده مكانش في مدارس صح؟ #00:08:01

84 ب: صح، ساعتها كنا في اجازة نص السنه، كنا بنتفرج علي الاحداث في تليفزيون مكانش فيه
85 #00:08:14# موضوع غير الثورة اللي كنا بنتكلم فيها

86 أ: انت نزلت التحرير ساعتها؟ #00:08:16

87 ب: لا، اهلي مكانوش موفقين بسبب اني كنت صغير الموضوع كان خطر ساعتها علشان كان
88 فيه ناس بتضرب بالنار #00:08:29

89 أ: المدرسه وحشتك ساعتها؟ #00:08:31

90 ب: لا ساعتها مكنتش واحشاني، بس كنت اتمني ان الاحداث دي تخلص ويجي رئيس جديد
91 #00:08:40# #يمسك الحكم

92 اليوم الدراسي وعودة التعليم بعد ثورة ٢٥ يناير

93 أ: انا عرفت ان الاجازة خلصت نص مارس بدلا من نص فبراير بسبب الاحداث؟ #00:08:55

94 ب: بالظبط الاجازة طولت بسبب الاحداث #00:09:00

95 أ: طيب ايه الحاجات اللي حصلت اول مارجعت بعد الاجازة؟ #00:09:05

96 ب: انا فاكر مدير المدرسه جمعنا كلنا في الحوش وطلب منا ان ماحدش يتكلم عن الثورة او
97 عن اي مواضيع سياسيه علشان مايحصلش مشاكل. وقال اللي هيتكلم في المواضيع دي
98 هيتفصل من المدرسه. بعد كده كل واحد طلع فصله ونزلنا صورة حسني من علي الحيطه #
99 #00:09:28

100 أ: في حاجه اتغيرت في جدول الحصص ساعتها؟ #00:09:35

101 ب: لا جدولنا كان هو هو، لكن لغوا الاستراحه ده كان لسببين: السبب الاول ان ماحدش من
102 الطلاب يتكلم في السياسه او عن الثورة والسبب الثاني ان المدرسين يطولوا في الحصص
103 علشان يلحقوا يخلصوا المنهج علشان السنه الدراسي دي ساعتها قصرواها لنص مايو مش
104 #00:10:11# اخر مايو. انا فاكر كمان في امتحانات اتلغيت تماما وفي منهج عمرنا ماخلصناه

105

اليوم الدراسي وجودة التعليم أثناء حكم للجيش

106 أ: السنة اللي عدت بعد الثورة وحكم فيها الجيش، تفتكر في تغيرات حصلت في اليوم #
107 00:10:22#الدراسي عندك؟

108 ب: اعتقد لا، ماحصلش حاجات كتير، الجدول الدراسي ماتغيرش، مافيش حصص اتلغيت او كده
109 زي السنة اللي قبلها، كان فيه تابور عادي والاستراحة رجعت تاني علشان مدة السنة كانت
110 #طبيعته#00:10:41

111 أ: تفتكر في حاجه اتغيرت في الشغل في الحصص او في علاقة الطالب بالمدرسه؟#
112 00:10:49#

113 ب: لا، مافيش حاجه اتغيرت ساعتها، شغل الفصل هو هو، لازم نرفع ايدينا ونقف علشان
114 نجاوب، وكان فيه ضرب كمان#00:11:01

115 أ: كنتوا بتتكلموا عن السياسه والثورة في الوقت ده مع المدرسين زمايلك ولا لا؟#00:11:06

116 ب: لا الموضوع ده كان ممنوع تماما، بس احنا كطلاب مع بعض كنا بنتكلم ، في الوقت ده #
117 00:11:19#بالذات عن الانتخابات الرئيسييه اللي كانت شغاله ساعتها

118 أ: يعني ماحصلش اي تغيرات في المناهج التعليميه او في اسلوب المدرسين؟#00:11:24

119 ب: من ناحية المناهج، الحاجه الواحده اللي اتغيرت هي ان بقي في درس عن الثورة باحداثها
120 ومطالبتها. لكن اسلوب المدرسين في التعليم كان زي ما هو#00:11:38

121 أ: انا عرفت ان في السنه دي رحلات اتلغيت بسبب اسباب امنيه، الكلام ده حصل عندك في
122 #00:11:44#المدرسه؟

123 ب: اه، الكلام ده صحيح، انا افنكر كمان ان اهلي قالولي لو عملتوا رحله في المدرسه
124 ماتروحش علشان الجو خطر دلوقتي #00:11:58

125 أ: يعني لو نخلص اللي الفترة دي ، يبقى ماحصلش فيها تغيرات كتير غير ان مكانش فيه #
126 00:12:09#رحلات وان درس الثورة نزل في كتب التاريخ؟

127 ب: بالظبط ماحصلش اي تغيرات او تجديدات في اليوم الدراسي#00:12:14

اليوم الدراسي وجودة التعليم ايام مرسى

129 أ: تفتكر اليوم الدراسي ايام محمد مرسى كان عامل ازاي؟#00:12:24

130 ب: يعني من ناحية الجدول مكانش فيه تغيرات خالص، كان عندنا الطابور عادي، كل حاجه #
131 00:12:36#كانت عاديه افنكر ساعتها

132 أ: كنتوا بتتكلموا في السياسه ساعتها؟#00:12:38

133 ب: لا الموضوع ده كان لسه ممنوع ساعتها، لكن افنكر ان في مدرسين بدأوا يربوا دقنهم، #
134 00:12:50#دي كانت اكثر حاجه كنا مستغربنها ساعتها

135 أ: انا عرفت ان صورة مرسى اتعلقت في المدارس، ده حصل عندك كمان؟#00:12:55

136 ب: اه، صورة مرسى وصور شهداء الثورة كانوا متعلقين في الفصل#00:13:00

اليوم الدراسي وجودة التعليم ايام عدلي منصور

137

- 138 أ: بعد ثورة ٣٠ يونيو مسك عدلي منصور الحكم لمدة سنة، حصل ساعتها خناقات بين الناس ،
139 #00:13:13#المواضيع دي وصلت للفصل؟
- 140 ب: اه، انا الفصل عندي افكر ساعتها كان مقسوم نقصين، نقص مع الثورة والنص تاني بيقول
141 ان دي مكانتش ثورة وكانت انقلاب#00:13:25
- 142 أ: بس انت قولت ان سياسته ممنوعه في مدرستك صح؟#00:13:30
- 143 ب: صح بس للاسف حصلت اشتباكات كثيرة بسبب الموضوع ده لدرجة ان فيه ٢ طلاب اتفصلوا
144 من المدرسه علشان اتخانقوا في الموضوع ده. حتي وصلت بين المدرسين وكان المدير
145 بيحزهم#00:13:47
- 146 أ: حصل تغيرات تانيه في الفصل او في المناهج؟#00:13:50
- 147 ب: لا مافيش تغيرات حصلت في المناهج، لكن في الفصل صورة مرسى اتشالت وفيه طلاب
148 كانوا بيكتبوا مرسى والسيسي علي حيطان المدرسه#00:14:05
- 149 أ: طيب كان لسه في ضرب في الفصل ؟#00:14:09
- 150 ب: اه كان لسه في ، بس هو عموما الضرب ده موجود لمراحل ابتدائي واعدادي بس لكن مش
151 لثناوي.#00:14:22
- 152

- 1 اليوم الدراسي وجودة التعليم ايام حسني
- 2 أ: احكي لي انت كنت في سنه كام وفي انهي نوع مدرسه ايام حسني؟#00:00:15
- 3 ب: انا كان عندي تقريبا ١٢ سنه يعني كنت في اولي اعدادي وكنت في مدرسه خاصه
4 مشتركه #00:00:25 بنات واولاد في الهرم في الجيزه. المدرسه كانت قريبه من بيتي يحي
5 . ٥ دقائق بس
- 6 أ: احكي لي اليوم الدراسي كان عامل ازاي كان عندكوا طابور؟#00:00:35
- 7 ب: اليوم كان بيبدأ ٨ وعشر دقائق لكن بنكون هناك ٧ ونص علشان الطابور#00:00:42
- 8 أ: ممكن تحكي لي بيحصل ايه في الطابور؟#00:00:50
- 9 ب: بنات بتقف في الصف والولاد في صف، مدرس او مدرسه بيطلعوا علي المسرح ويعملوا
10 تمارين رياضيه واحنا بنعمل وراهم. بعد كده بيطلعوا ٢ او ٣ طلاب علي المسرح ويحيوا
11 الجمهوريه، بنقولها وراهم ٣ مرات ورا بعض. في الاخر النشيد الوطني بيشتغل وبنقول وراهم.
12 في الاخر بنطلع علي فصولنا#00:01:20
- 13 أ: طيب بيحصل ايه لما بتطلعوا الفصل؟#00:01:23
- 14 ب: بنستني المدرس او المدرسه و في الوقت ده رئيس الفصل بيبقي مسؤول عننا، لما #
15 #00:01:34 المدرس بيدخل بنقوم نقف علشان يحيينا وبنبدأ الحصه
- 16 أ: كان فيه نظام في الحصص، يعني المدرس او المدرسه كانوا بيقولولكوا هنعمل #00:01:42
17 ايه النهارده؟
- 18 ب: يعني كان فيه كده و فيه كده، فيه بيدخل في الدرس علي طول وفيه كانوا بيقولولنا هنعمل
19 ايه النهارده، بس كله بيبقي مركز في وقت الحصه علشان يخلصوا اللي عليهم في اليوم ده#
20 00:01:48.
- 21 أ: شكل الفصل كان عامل ازاي وكتتوا كام طالب تقريبا؟#00:01:54
- 22 ب: تقريبا كنا ٣٠ او ٣٥ طالب. كل واحد قاعد علي كرسي بترابيزه صغيره، كان فيه سبوره
23 خضرا صورة حسني كانت متعلقه علي حيطه#00:01:05
- 24 أ: الحصه طولها كان قد ايه وكنت بتخلص الساعه كام؟#00:02:05
- 25 ب: يعني عندنا كانت الحصه مدتها ٤٥ دقيقه وبعد رابع حصه كان فيه استراحه كان طولها ١٥
26 دقيقه. كنا بنخلص مدرسه تقريبا علي ١ كده#00:02:15
- 27 أ: كنت فاكر بتاخذ مواد ايه تقريبا؟#00:02:28
- 28 ب: عربي طبعا، انجليزي، علوم، جغرافيا، تاريخ دين، مسائل، كمبيوتر و رياضه. لكن في #
29 #00:02:32 حصص رياضه كنا بنتكلم بس علشان مكانش عندنا صاله رياضه
- 30 أ: قدمت مره بريسنثيشن في ماده؟#00:02:36
- 31 ب: بصراحه مش فاكر حاجه زي كده، اعتقد لا#00:02:42
- 32 ب: كنت بتتكلموا انجليزي في حصص الانجليزي؟ كان فيه سبيكينج تاسك؟#00:03:10
- 33 ب: لا، مكانش فيه تدريب للانجليزي في المدرسه، الهدف كان الامتحان#00:03:24
- 34 أ: كنت بتروح بتعمل الواجب؟ كان سهل بقي ولا ايه؟#00:03:35

- 35 ب: اه كنت بعمله بس كان كثير اوي، كنت بحتاج وقت كثير علشان اخلصه#00:04:10
- 36 أ: كنت بحتاج دروس خصوصيه في الوقت ده؟#00:04:25
- 37 ب: لا مرحله ابتدائي واعدادي اغلبية الطلاب مش بحتاج دروس، الدروس بنحتاجها في الثانويه
38 العامه علشان بيقوا المدرسين معتمدين مايروحوش المدرسه ولا بيشرحوا، بس لو كان حد
39 محتاج مساعده كان بيروح حاجه اسمها المجموعات، دي بتبقي رخيصه#00:04:32
- 40 أ: تمام، كنتوا بتروحوا رحلات في المدرسه؟#00:04:48
- 41 ب: اه كنا بنعمل رحلات وانا فاكر اكثر رحله عجبنتني لما روحنا السيرك#00:04:56
- 42 أ: تقدر توصفلي علاقة الطالب بالمدرس في الوقت ده وهل كان فيه ضرب؟#00:05:16
- 43 ب: يعني هي كانت علاقه فيها احترام، في مصر لازم نحترم المدرس او المدرسه، هما بيقوا
44 في مقام الاب والام. واه، كان فيه ضرب لو حد ماعملش الواجب او كده#00:05:45
- 45 أ: طيب تفتكر المدرس كان معتمد علي المنهج اللي في الكتب والحفظ بس ولا كان ممكن
46 تقبلوا الحصه لشكل مختلف؟
- 47 ب: لا و الموضوع ده كان صعب، اغلبية الحصص كانت معتمده علي الحفظ اكثر والمدرس كان
48 بيبقي لازم يخلص المنهج اللي علي ويبقي مكتوب في الملف بتاعه هو درس ايه وفضله ايه
49 في المهج فكان صعب يعمل حاجه ثانيه غير المنهج علشان كان بيبقي فيه مفتشين بيرجعوا
50 وراهم.

51 اليوم الدراسي وجودة التعليم اثناء ثورة ٢٥ يناير

- 52 أ: لما قامت الثورة، انا عرفت ان المدارس كانت في اجازة نص السنه، قولي كنت بتعمل ايه #
53 00:06:15#في الوقت ده؟
- 54 ب: كنت انا واهلي وجيراني بنحرس بيوتنا من الحرمة اللي كانوا مليون البلد. وكنا بنتابع #
55 00:06:33#الاحداث في التلفزيون طبعا.
- 56 أ: تمام، روحت التحرير بقي ولا لا؟#00:07:20
- 57 ب: لا لأسف لا، علشان كنت صغير واهلي كانوا خيفيين عليا، بس كل الناس اللي اعرفهم
58 #00:08:10#راحوا التحرير ساعتها#
- 59 أ: المدرسه وحشتك ساعتها؟#00:08:13
- 60 ب: لا خالص
- 61 أ: ممكن اعرف ليه؟#00:08:21
- 62 ب: علشان مكانتش بحب اروحها لان المدارس في مصر محتاجه تغيرات في كل حاجه، #
63 00:08:36#اسلوب التعليم، المناهج، اثاث المدرسه نفسها واحاجات ثانيه كثير
- 64 اليوم الدراسي وجودة التعليم بعد ثورة ٢٥ يناير
- 65 أ: تفتكر اول يوم بعد مارجعت المدرسه كان عامل ازاي؟#00:09:13
- 66 ب: اه اليوم ده انا فاكره كويس لاننا اتجمعنا فيه في الحوش والمدير هددنا ان فيه كاميرات
67 بتصورنا علشان ما حدش يتكلم عن الثورة او السياسه، بس مكانش فيه كاميرات اصلا ده هو
68 كان بيقول كده وخلص علشان نسكت، بس مع ذلك كنا بتكلم كطلاب مع بعض في الموضوع
69 #00:09:38#بس من غير ما حد ياخذ باله

- 70 أ: الجدول اليوم ده كان طبيعي؟#00:09:45
- 71 ب: اليوم ده خرجنا فيه بدري لأسباب امنييه وانا فاكر ان السنه دي الاستراجه اتلغيت فيها تماما
72 علشان المدرسيين يخلصوا المنهج لان السنه دي قصروها ساعتها#00:09:56
- 73 أ: وقدرتوا تخلصوا المناهج ساعتها؟#00:10:13
- 74 ب: رغم كل ده ومخلصناش حاجه برضو، والمنهج اللي ماعملنهوش مجاش في الامتحانات#
75 #00:10:19
- 76 أ: يعني ماحصلش اي تغيير دراسي في اسلوب الشرح او في المناهج التعليميه؟#00:10:26
- 77 ب: لا خالص، ماحدثش كان فاضي اصلا للحاجات د، كله كان مركز علي ان نخلص المنهج
78 علشان السنه كانت قصيرة ساعتها وبعدين في الوقت ده الكل كان خايف ومكانش فيه
79 استقرار في البلد نهائي لدرجة ان كان فيه عساكر كانوا واقفين في حوش المدرسه علشان #
80 #00:10:34 يحمونا من ناس كانوا عايزين يضربونا بعصيان
- 81 أ: لا، استني، لازم تحكي لي اكثر، مين الناس ديه وكانوا عايزين ايه؟#00:10:42
- 82 ب: اه كان فيه ناس واقفين من البلطجيه كانوا عايزين يضربونا، بس العساكر كانوا واقفلنهم #
83 #00:10:51.عدونا منهم علشان نروح بالسلامه
- 84 أ: حصل تغييرات تانيه في الفصل او في المدرسه؟#00:11:18
- 85 ب: اه، افكر ان صورة حسني اتشالت، دي كانت حاجه اساسيه في المدارس المصريه، وافكر
86 كمان ان اغلبية المدرسيين مكانوش ملتزميين بقواعد المدرسه، يعني كان فيه منهم بقوا
87 يشربوا سجاير في الحصه انا فاكر المدرسه كانت خارجه عن سيطرة المدير خالص لانه كان
88 مركز علي انه يأمن المدرسه من الحراميه والبلطجيه اللي كانوا في البلد
89
- 90 اليوم الدراسي وجودة التعليم ايام حكم الجيش
- 91 أ: بعد الفترة اللي كانت كلها قلق دي حكم الجيش مصر، تفتكر ايه تغييرات حصلت لما الجيش
92 #00:11:26#حكم؟
- 93 ب: ثانيه كده افكر.... اه... اعتقد الوقت ده الجدول كان طبيعي، اه..علشان رجعنا اخدنا
94 الاستراجه تاني.مكانش فيه اي ساعات قليله. انا كمان افكر ان مكانش فيه رحلات بسبب #
95 #00:11:38.البلطجيه اللي كانوا لسه موجودين
- 96 أ: حصل ايه تغيير تاني في المدرسه ما بين السنه اللي كان فيها الثورة وسنه الجيش؟#
97 #00:11:42
- 98 ب: حسيت ان المدرسه بقي تحت سيطرة المدير تاني والدليل ان مافيش حد من المدرسيين
99 كان بيشر ب سجاير تاني#00:11:50
- 100 أ: كنتوا بتتكلموا في السياسه في الحصه؟#00:12:14
- 101 ب: لا في الحصه كان ممنوع بس كنا كطلاب مع بعض كنا بتتكلم عن الثورة وعن الانتخابات #
102 #00:12:20.الرئيسيه اللي كانت شغاله
- 103 أ: طيب بما ان بقي في امان اكثر، حصل تغييرات في طريقه شرح المنهج او المناهج اتغيرت #
104 #00:12:26نفسها؟

105 ب: لا ،طريقه الشرح وسلوب الشرح كان هوهو. الي اتغير هو انه بقي في درس عن ثورة ٢٥
106 #00:12:34# بناير في كتب التاريخ بس

107 اليوم الدراسي وجودة التعليم اثناء اثناء حكم مرسي

108 أ: فاكر اليوم الدراسي كان عامل ازاي اثناء حكم مرسي؟#00:12:39

109 ب: انا افكر ان اليوم الدراسي كان عادي زي ايام حسني، الطابور الصبح، بعد كده نطلع
110 فصولنا، انا حسيت ان حسني هو اللي حاكم بس باختلاف ان صورة مرسي هي الي كانت
111 علي الحيطه#00:12:43

112 أ: المدرسين كانوا بيتكلموا معاكو في السياسه في الفصل؟#00:12:46

113 ب: اه كان بيحصل ان فيه مدرسين كانوا بيتكلموا عنه بالطريقه غير مباشرة وكانوا بيشكروا
114 قيه كمان. انا فاكر احنا كفصل معجبناش الموضوع واشتكينا المدير ساعتها. المدرس ده من #
115 #00:12:55 ساعتها ماتكلمش ثاني عن مرسي وعرفنا انه تبع الجامعه بسبب دقنه اللي كان
116 مربيهها.

117 أ: يعني كانت سنه دراسيه عاديه من غير اي تغيرات في المناهج او اسلوب الشرح؟#

118 #00:13:04

119 ب: بالظبط، كانت سنه عاديه خالص مع اختلاف صورة الرئيس بس#00:13:16

120 اليوم الدراسي وجودة التعليم اثناء حكم عدلي منصور

121 أ: انا عرفت ان حصل اشتباكات في مدارس ثانيه بعد ما مرسي اتشال، الكلام ده حصل في

122 مدرستك؟#00:13:40

123 ب: اه، كان عندنا خناقات كتيرة بسبب ان فيه طلاب كانوا مع مرسي وفيه طبعاً مانوا ضد

124 مرسي.#00:13:50

125 أ: حصل ان في طلاب اتفصلوا بسبب الاشتباكات دي؟#00:14:00

126 ب: لا في مدرستي محصلش فصل، لكن كانوا ياخدوا انذار

127 أ: في حاجه اتغيرت في المناهج او في شرح المدرسين؟

128 ب: لا خالص، كل حاجه كانت زي ما هي، هو بس صورة مرسي بس اللي اتشالت. هو رحلات

129 المدرسه اتلغيت كلها بسبب الانفجرات اللي كانت بتحصل#00:14:10

- 1 لليوم الدراسي وجودة التعليم ايام حسني مبارك
- 2 أ: كنتي في سنه كام تقريبا في اخر سنه لحكم حسني؟#00:00:10
- 3 ب: انا كنت في ثانيه اعدادي ساعتها ،افتكر كان عندي ١٤ سنه تقريبا. انا كنت في مدرسه
4 #00:00:21#حكومته بنات بس في العمرانيه في محافظة الجيزه
- 5 أ: المدرسه كانت قريه من البيت ولا كنتي بتركيبي مواصلات؟
- 6 ب: لا كانت قريه من بيتي
- 7 أ: طيب ممكن تحكي لي الصبح بيحصل ايه في المدرسه، يعني اليوم الدراسي بيبقى شكله
8 عامل ازاي؟#00:00:41
- 9 ب: المدرسه كانت بتبدأ ٨ الا ربع الصبح، بس كان عندنا طاوور فكنا بنكون هناك ربع ساعه
10 بدري، يعني علي ٧ ونص تقريبا كده. فكنا بنتجمع في حوش المدرسه ، نقف صفوف كان
11 بيحي مدرس يعمل تمارين صباحيه معنا وكنا بنقلده. بعد كده بيطلعوا طالبين علي المسرح
12 وبيقولوا تحيه جمهوريه مصر العربيه ثلاث مرات في المايك كنا بنقول وراهم. وفي الخير النشيد
13 الوطني بيشتغل وكنا بنغني معاه#00:00:51
- 14 أ: تمام، بعد كده كل واحد بيطلع علي فصله صح؟#00:01:05
- 15 ب: بالظبط، كنا بنطلع نستنى المدرسين، بس كانوا بيحوا بعدينا ب ٥ دقائق كده#00:01:24
- 16 أ: كنتوا كام طالب في الفصل؟#00:02:10
- 17 ب: احنا كنا ٥٠ طالب علشان مدرسه حكومه#00:02:20
- 18 أ: كان ممنوع تتكلموا في السياسه في الفصل ايام حسني؟#00:02:33
- 19 ب: اه كان ممنوع تماما ومكناش اصلا نقدر نتكلم فيها علشان كان بقالنا ٣٠ سنه مالناش
20 علاقه باي مواضيع سياسيه.بس انا افتكر زميل عندي في الفصل قطع صورة حسني اللي
21 كانت في الفصل ، خد انذار من المدرسه كان لازم يعمل صفحه علي الفيسبوك بعنوان
22 ""اسفين يا ريس#00:03:10
- 23 أ: ياه لدرجه دي؟
- 24 ب: واكثر كمان
- 25 أ: يعني صورة حسني كانت اجباري في كل فصول مصر سواء حكومه او خاصه؟#00:03:13
- 26 ب: بالظبط دي كانت حاجه اساسيه
- 27 أ: طيب كنتوا بتقعدوا ازاي في الفصل، ٥٠ طالب كتير جدا؟#00:03:29
- 28 ب: يعني كنا بنبقي ١٠ في ديسك واحد تقريبا، لازقين جنب بعض#00:03:40
- 29 أ: طيب الشغل في الفصل كان عامل ازاي، وكان شرح المدرسين كان كويس؟#00:04:10
- 30 ب: يعني ده كان علي حسب المدرس، بس كان بسبب عددنا مكنوش بيقدروا يشرحوا او
31 يعيدوا حاجه في المنهج لو مكناش فاهمنها، فكان تحيسي ان المدرس او المدرسه كانوا
32 عايزين يخلصوا الدرس بسرعه علشان يمشوا#00:04:21
- 33 أ: كنتوا بتقدموا بريسنتيشن او واجبات بتعتمد علي رايتك او تفكيرك؟#00:04:25

- 34 ب: افكر مره واحده عملنا بريستيشن عن درس في العربي، غير كده مافتكرش عملنا #
35 00:04:35#الحاجات دي كتير
- 36 أ: طيب وحصص اللغات كنتوا بتمرسوا فيها اللغه؟ كنتوا بتتكلما؟#00:04:45
- 37 ب: لا مكانش فيه وقت للحاجات دي، كان اخرنا نقرا الدرس مع المدرس ونقول وراه #
38 00:05:10#.
- 39 أ: طيب لو ماحدث فهم الدرس كان بيعمل ايه؟#00:05:20
- 40 ب: كان بيضطر ياخذ حصص في المجموعات او ياخذ دروس خصوصيه، بس المجموعات كانت #
41 00:05:33#ارخص.
- 42 أ: تفتكري المواد كانت ايه والحصه كانت مدتها ايه؟#00:05:40
- 43 ب: اه، كمبيوتر بس مكانش فيه اجهزة كفايه، دين، مسائل، تاريخ، عربي وانجليزي ورياضه بس
44 مكانش بنلعب علشان مكانش فيه امكانيات ومكانش فيه مكان اصلا، كان ديق اوي ، الحصه
45 كان مدتها ٤٥ دقيقه وكان عندنا استراحه ٢٠ دقيقه بعد رابع حصه، دي كانت الاستراحه #
46 00:06:20#الوحيد
- 47 أ: الامتحانات كانت عامله ازاي؟#00:06:25
- 48 ب: كانت بتقبي مايبينه علي المنهج اللي خدناه ، دي بتبقي اخر السنه، واوقات كتير كان
49 بيقي #00:06:33#فيه امتحانات مفاجاه في كل المواد، كان لازم نبقي متحضرين علي طول
- 50 أ: طيب تقدري توصيلي علاقتة الطلاب بالمدرسين ساعتها؟ كان فيه ضرب مثلا؟#
51 00:07:12#
- 52 ب: يعني هي كانت ميبينه علي الاحترام، بس احنا كطلاب كنا افكر يعني، بنخاف شويه منهم
53 علشان كنا بنضرب لو مثلا نسينا الواجب في البيت او جاوبنا علي حاجه غلط مثلا. هو تقريبا
54 مكانش نقدر نقول راينا بسهولة في حاجه ومكانش فيه وقت اساسا لان المدرس كان بيقي
55 مهتم يخلص المنهج علشان نكون جاهزين علي اخر سنه، يعني تحسي ان كان ضغط من كل
56 ناحيه علينا وعلى المدرسين#00:07:20
- 57 أ: تفتكري الثانويه العامه ساعتها كان حالها ايه؟#00:07:48
- 58 ب: اه طبعا، هو طول العمر طلاب الثانويه العامه مش بيحضروا سنه دي المدرسه وبيأخدوا
59 دروس خصوصيه وده بسبب ان المدرسين مش بيشرحوا حاجه في المدرسه علشان عايزين
60 يكسبوا لان دخلهم مش بيكفيهم، فكله بيضطر ياخذ دروس عندهم لان غير كده مش
61 هينجحوا، لاسف الحكومه ساعتها مكانتش مهتمه للموضوع ده، فده كان النظام ساعتها #
62 00:08:18
- 63 أ: طيب، مدرستك كانت بتعمل رحلات؟
- 64 ب: اه، طبعا مش لآكره كل الرحلات، بس افكر ان احنا روحنا الاهدات مره#00:08:21
65
- 66 اليوم الدراسي وجودة التعليم اثناء ثورة ٢٥ يناير
- 67 أ: انا عارفه ان لما ثورة قامت المدارس كانت في اجازة نصف السنه، احساسك كان ايه #
68 00:08:40#ساعتها؟
- 69 ب: طبعا كنت متفجأة، لان ماحدث كان متوقع ايدا ان حاجه زي كده هتحصل#00:08:45

- 70 أ: كنتي بتعملي ايه بقي في الوقت ده؟#00:09:05
- 71 ب: كنت بتفرج علي الاحداث في تليفزيون وعلي اخواتي وهما بيحرسوا بيتنا من الحرمة اللي
- 72 كانوا في كل حته#00:09:20
- 73 أ: المدرسه وحشتك ساعتها؟#00:10:11
- 74 ب: اه جدا لان مكناش عارفين احنا رايعيين علي فين، واليوم الدراسي وزمايلي رغم كل ده
- 75 كانوا واحشيني، ساعتها مكناش فيه احساس الامان ده#00:10:50
- 76
- 77 اليوم الدراسي وجوده التعليم بعد ثورة يناير
- 78 أ: انا عرفت ان ساعتها رجعتوا المدرسه متأخر بسبب الاحداث، تفتكري اول يوم بعد الاجازة #
- 79 #00:10:58 كان عامل ازاي؟
- 80 ب: يعني افكر اول حاجه عملناها ان احنا شيلنا صورة حسني من علي الحيطه#00:11:20
- 81 أ: تمام، انا سمعت ان فيه مدارس تانيه جمعت طلابها في الحوش وحظرت طلابها بانهم
- 82 يتكلموا عن الاحداث، ده حصل عندك#00:11:30؟
- 83 ب: صح، فكرتيني، الناظر ساعتها قالينا ماحدث يتكلم في المواضيع دي علشان بتجيب
- 84 مشاكل، علشان البلد كانت مقصومه نقصين مع او ضد حسني وكنا اول مرة نتكلم في
- 85 السياسه واول مره السياسه تدخل المدارس اصلا، بس بصراحه كطلاب مع بعض كنا بنتكلم
- 86 في الموضوع ده بس من غير ماحد يحس#00:12:00
- 87 أ: الحصص مدتها قصرت عندكوا؟#00:12:10
- 88 ب: اه، لغاية اخر سنه كنا بنخرج بدري اوي علشان الدنيا كانت قلق السنه نفسه قصرهاها #
- 89 #00:12:30 كانت لنص مايو مش اخر مايو
- 90 أ: يعني المنهج ماخلصتهوش كده؟#00:12:55
- 91 ب: بالطبط، حاجات كتير اتشالت من المنهج#00:13:15
- 92 أ: طيب والمنهج اللي اتشال جه في الامتحانات؟#00:13:25
- 93 ب: لا ، ده مجاش خالص في الامتحانات#00:13:57
- 94 اليوم الدراسي وجوده التعليم اثناء حكم الجيش
- 95 أ: تفتكري اي تغييرات حصلت في سنه اللي مسك فيها الجيش ؟#00:14:15
- 96 ب: اللي مسك فيها اللي جيش...دي كانت بعد الثورة على طول.. اعتقد كانت سنه #
- 97 #00:14:25 عاديه...يعني مافتكرش ان فيه حاجه اتغيرت
- 98 أ: يعني مايفيش ساعات اتلغيت او كده، او السنه قصرهاها؟#00:14:36
- 99 ب: لا السنه قصرهاها ساعة الثورة بس، والحصص كانت عاديه#00:14:25
- 100 أ: يعني ماحصلش اي تغييرات في جودة الشرح او في المناهج التعليميه؟#00:14:33
- 101 ب: لا خالص، كان نفس نظام حسني تقريبا، هو الفرق بس ان صورة حسني كانت مش
- 102 متعلقه. انا افكر كمان ان كان فيه اضراب للمدرسين علشان مرتبهتم كانت قليله، كانوا
- 103 بيغرفهم علي مدرسينا بس محدش من المدرسين عندي اهتم بالموضوع

- 104 #00:14:33#
- 105 #أ: كنتوا بتتكلموا عن ثورة في الفصل؟#00:14:50
- 106 ب: اه بس كنا ساعتها افكر بتكلم عن مواصفات الرئيس اللي هيمسك البلد، علشان كنا #
107 #00:15:10#بنتمنى انه يمسك ويحقق كل امنيات الشعب المصري
- 108 أ: يعني المواضيع السياسيه كانت ممنوعه في الفصل؟#00:15:20
- 109 ب: اه ممنوعه تماما#00:15:35
- 110 اليوم الدراسي وجودة التعليم ايام مرسى
- 111 أ: السنه اللي مسك فيها مرسى، انا عرفت انها كانت سنه عاديه ، الكلام ده #00:15:46
112 صحيح؟
- 113 ب: اه، انا افكر انها كانت سنه عاديه خالص، لدرجة انها فكرتنا بايام حسني لما صورة مرسى
114 #اتعلقت على الحيطان#00:15:55
- 115 أ: يعني كانت الحصص طولها عادي؟#00:16:13
- 116 ب: اه ، مكانش فيه اي تقصيرات من ساعة ما الجيش مسك#00:16:16
- 117 #ا: كنتوا بتتكلموا في سياسه مع بعض كطلاب او مع المدرسين؟#00:16:25
- 118 ب: لا مع المدرسين كان ممنوع اطلاقا بس انا سمعت ان فيه مدرسين كانوا بيتكلموا عن #
119 #00:16:35#مرسى في الحصص.احنا كطلاب كنا بتتكلم عن الثورة وليه قامت وعن مرسى
- 120 أ: حصلت اي تغييرات في جودة الشرح او في المناهج التعليميه؟#00:16:40
- 121 ب: لا ، مكانش فيه اي تغييرات#00:16:43
- 122 اليوم الدراسي وجودة التعليم ايام عدلي منصور
- 123 أ: بعد ما مرسى اتشال، الناس بقيت مع او ضد مرسى، الموضوع ده وصل لفصلك؟#
124 #00:17:05#
- 125 ب: اه طبعا، ده كان الموضوع الاساسي ساعتها، كانت ثورة او انقلاب وزمايلي كانوا بيتخانقوا
126 #بسبب الموضوع ده في الفصل#00:17:35
- 127 أ:ماحصلش اي تغييرات تجديدات في المناهج او في شرح المدرسين؟#00:17:40
- 128 ب: لا بالنسبالي كانت سنه دراسيه عاديه زي ايام حسني مع الفرق ان حسني مكانش
129 ماسك#00:17:50
- 130 أ: صورة مرسى اتشالت من الفصل؟#00:17:53
- 131 ب: اه شيلناها ساعتها وافكر كمان الرحلات اتلغيت بسبب الانفجرات اللي كانت #00:17:55
132 بتحصل

Interview-II

Abkürzung	Bedeutung
B	Befragte*r
I	Interviewerin

Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

I: In welche Klasse bist du gegangen, als Mubarak noch geherrscht hat? #00:00:10#

B: Ich war damals in der sechsten Klasse Grundschule. Das war im Jahr 2010. Ich habe eine private Schule für Mädchen in El-Marg besucht, das heißt alle Schüler waren Mädchen inklusive der Lehrerinnen, nur der Schuldirektor war ein Mann. Ich war damals 12. #00:00:31#

I: Müssen Schüler*innen an privaten Schulen Uniformen tragen? #00:00:38#

B: Ja, Uniform-Pflicht gilt für private als auch für öffentliche Schulen. An meiner Schule haben wir Mädchen graue Röcke mit einer rosanen Bluse getragen. Falls ein Mädchen ein Kopftuch getragen hat, musste es weiß sein. Das ist von jeder Schule zur anderen natürlich unterschiedlich. #00:00:58#

I: Und woher habt ihr diese Uniformen und die Bücher bekommen? #00:01:05#

B: Die kann man aus der eigenen Schule oder aus einer öffentlichen Bibliothek kaufen. Allerdings kosten Uniformen für private und öffentliche Schulen in Bibliotheken teurer, als an den Schulen selbst. Bücher für private Schulen sind aus den Bibliotheken günstiger. Für die öffentlichen Schulen ist es genau umgekehrt. Man sollte sie aus der Schule kaufen, da sie in den Bibliotheken teurer sind. #00:01:40#

I: Könntest du mir über den schulischen Tagesablauf erzählen? #00:01:50#

B: Ich bin immer um sieben aufgestanden, hab gefrühstückt und das Übliche gemacht an einem frühen Morgen. Dann habe ich natürlich meine Schuluniform angezogen und bin aus dem Haus losgegangen. Meine Schule war nur 10 Minuten von meinem Zuhause entfernt. In Ägypten sucht man sich Schulen, die möglichst nah zum Wohnsitz sind. #00:02:13#

I: Und wann hat der Unterricht begonnen? #00:02:18#

B: Der Unterricht hat um 8:10 Uhr begonnen, allerdings mussten wir Schülerinnen um 7:45 im Schulhof sein aufgrund des Taboors. #00:02:25#

I: Könntest du mir mehr über den Taboor beschreiben? #00:02:29#

B: Unter Taboor versteht man, wenn alle Schüler in Reihen hintereinander und nebeneinander stehen. Dann steigt eine Turnlehrerin auf die Tribüne, sodass wir sie alle sehen können und beginnt

30 Turnübungen vor uns zu machen. Die Turnübungen bestanden nur aus Dehnübungen für Arme und
31 Beine. Das hat weniger als fünf Minuten gedauert. Es konnten auch Lehrer*innen aus anderen
32 Fächern den Taboor machen. Nach den Turnübungen folgten Weisheiten von ägyptischen Autoren,
33 ein Hadith (Überlieferung von Aussprüchen des Propheten Muhammads an die Muslime) und ein
34 Vers vom Koran, die wir hintereinander durch die Lautsprecher gehört haben. Bevor wir die Hymne
35 gesungen haben sind vorher immer drei Mädchen aus unserer Schule die Tribüne hinaufgestiegen
36 und haben dreimal „Tahiya Gumhureyet Masr Al-Arabia“ vorgesagt während sie salutierten, d.h.
37 ihre rechte Hand neben dem Kopf gehalten haben. Und wir Mädchen haben das nachgesagt und
38 nachgemacht. Zum Schluss kam die Nationalhymne. Alle sangen diese gemeinsam ohne
39 Vorführung, während wir alle gemeinsam auf die Flagge Ägyptens hinaufgeschaut haben.

40 #00:03:35#

41 **I:** Was ist passiert, falls jemand zum Taboor zu spät gekommen ist oder gar nicht erschienen ist?

42 #00:03:39#

43 **B:** Falls man zu spät gekommen ist, wurde man zwar in den Hof hineingelassen aber man musste
44 neben der Hoftür stehen. Falls jemand gar nicht gekommen ist, hatte dies Auswirkungen auf die
45 Anwesenheitspflicht und die Jahresnoten konnten dementsprechend schlechter werden. #00:03:52#

46 **I:** War das der ganze Taboor? #00:03:57#

47 **B:** Genau, somit war der Taboor zu Ende. Alle Schülerinnen der Schule haben sich dann vorbereitet
48 gemeinsam die Klassen zu betreten und bis jeder seine Klasse erreicht hat, war es schon 8:10 Uhr.

49 **I:** Was habt ihr dann gemacht? #00:04:11#

50 **B:** Wir haben dann natürlich auf den Lehrer in der Klasse gewartet. Sie sind immer um 8:15 Uhr
51 gekommen. Es war immer unterschiedlich, wie die Lehrerinnen uns begrüßt haben. Wir sind immer
52 aufgestanden als Zeichen des Respekts, wenn die Lehrerin in die Klasse eingetreten ist. Manche
53 haben uns mit „Sabah El- Kheir“ , andere mit „Asalamu Aleikum“ begrüßt. Nach der Begrüßung
54 befahlen sie uns Platz zu nehmen, damit der Unterricht startet. #00:04:33#

55 **I:** Hattet ihr durchgehend Unterricht? #00:04:39#

56 **B:** Wir hatten, da wir in der sechsten Klasse Grundschule waren, neun Stunden Unterricht. Das
57 heißt, um 15:00 Uhr war aus. Nach der vierten Stunde hatten wir die große Pause, die 20-30
58 Minuten gedauert hat. In der Pause haben wir die Jause, die wir von zu Hause mitgenommen hatten,
59 gegessen. Oder man hat sich das Essen von der Schulkantine geholt. Man befand sich in den
60 Klassenräumen oder im Schulhof. Die Mehrheit hat miteinander über unterschiedliche Themen
61 geredet. Andere haben Fangen gespielt und sind hintereinander gerannt. #00:05:10#

62 **I:** Welche Fächer hattest du in dieser Schulstufe? #00:05:16#

63 **B:** Wir hatten Geschichte, Geographie, Biologie, Arabisch, Englisch, Deutsch, Zeichnen,
64 Computerkunde, Religion und Sport. Wir haben uns aber ganz selten in der Sportstunde bewegt.
65 Meistens haben wir in dieser Stunde geredet. #00:05:36#

66 **I:** Wie hat man im Unterricht gearbeitet? #00:05:42#

67 **B:** Das war auch unterschiedlich, je nach der Lehrerin. Wenn du selbst antworten wolltest, musstest
68 du aufstehen, deine Hand heben und warten, bis du aufgerufen wirst. Andere Lehrerinnen haben
69 Schülerinnen mit dem Namen aufgerufen, um die Frage zu beantworten. #00:06:03#

70 **I:** Haben die Lehrerinnen euch am Anfang den Plan des Tages für die Fächer erklärt, also was ihr
71 heute machen werdet? #00:06:11#

72 **B:** Das ist eher schwer zu beantworten... Ich kann mich erinnern, dass es eher von der Lehrerin
73 abhängig war. Die meisten haben aber aus Zeitgründen gleich mit dem Stoff begonnen.#00:06:23#

74 **I:** Musstet ihr Präsentationen halten oder Aufgaben erfüllen, die eine eigene Meinung verlangten?
75 #00:06:31#

76 **B:** Ganz selten hatten wir diese in den Arabischstunden und im Zeichenunterricht konnten wir das
77 zeichnen, was wir wollten, ansonsten kann ich mich nicht erinnern, dass wir viel Freiheit
78 hatten.#00:06:45#

79 **I:** Kannst du mir die Beziehung zwischen einem Schüler und einem Lehrer unter Mubaraks
80 Herrschaft bezeichnen? #00:06:53#

81 **B:** Naja, es es war eine Beziehung, die auf Respekt basierte. Es gab Lehrerinnen, die sehr dominant
82 waren. Dann gab es andere, die wir wie unsere Mütter betrachteten. #00:07:11#

83 **I:** Gab es körperliche Bestrafungen im Klassenraum?#00:07:16#

84 **B:** Leider ja. Man wurde geschlagen, wenn man zum Beispiel falsche Antworten gegeben hat. Oder
85 wenn du auf einem Test nur fünf von zehn Punkten erreicht hast. Dies ist auch passiert, wenn wir
86 keine andere Lehrerin zum Supplieren geholt haben und die Stunde ohne Lehrer verbracht haben.
87 #00:07:40#

88 **I:** Wie war die Reaktion der Lehrerinnen falls ihr Fragen zum Stoff hattet? #00:07:55#

89 **B:** Manche haben uns gebeten sie in ihrer Freistunde zu fragen, wegen der Unterrichtszeit. Andere
90 haben friedlich reagiert und es nochmal im Unterricht erklärt. Ganz wenige haben gemeint, dass sie
91 dies schon erklärt haben. #00:08:12#

92 **I:** Konntet ihr euch beim Direktor wegen einer Lehrerin beschweren, weil sie zum Beispiel nicht

93 erklären konnte oder euch schlecht behandelt hat? #00:08:20#

94 **B:** Ja, aber sich beschweren konnte man nur an privaten Schulen. Ich persönlich habe mich wegen
95 einer Lehrerin beschwert, weil sie uns ungerechte Noten gegeben hat. Man beschwert sich bei der
96 Administratorin und diese leitet die Beschwerde zur Lehrerin weiter. Aber nicht immer ist die
97 Beschwerde angekommen. Sie wurde dann zu einer ganz anderen Person und wir haben unsere
98 gerechten Noten bekommen. #00:08:47#

99 **I:** Bestand der Stoff nur aus „Auswendiglernen und nichts verstehen“? #00:09:00#

100 **B:** Das war abhängig von der Lehrerin. Ganz wenige haben darauf bestanden, dass der Stoff sehr
101 gut verstanden wird. Die meisten Lehrer haben nichts erklärt und deswegen mussten wir private
102 Nachhilfe nehmen. Private Nachhilfe an privaten Schulen ist teurer als an den öffentlichen Schulen.
103 An den öffentlichen Schulen gibt es die Magmoo'at, die werden von den Hauptlehrer*innen
104 gemacht und werden von einer großen Anzahl an Schüler*innen besucht. Schüler*innen, die diese
105 Magmoo'at nicht besuchen, werden von den Lehrer*innen diskriminiert. #00:09:53#

106 **I:** Wie sah es mit den Hausübungen aus? #00:10:00#

107 **B:** Ich hab immer vier Stunden gebraucht, um meine Hausübungen zu machen. Sie haben immer zu
108 viel aufgegeben. Allerdings sind Hausübungen nur in der Unterstufe wichtig. In der Oberstufe wird
109 darauf nicht mehr geachtet. #00:10:17#

110 **I:** Und habt ihr während des ganzen Schuljahres Schularbeiten geschrieben? #00:10:23#

111 **B:** Wir haben jedes Monat kleine Tests geschrieben, die auch für die Endnote wichtig waren.
112 Manchmal ist es vorgekommen, dass wir Überraschungstest schreiben mussten, d.h. wir waren
113 immer für jede Stunde zur Sicherheit vorbereitet. Die richtigen Schularbeiten fanden im letzten
114 Monat des Schuljahres statt, im Mai. In einer Woche haben wir in allen Fächern die Schularbeiten
115 geschrieben. Es gab auch keinen Unterricht, d.h. man ist nur in die Schule gegangen um diese zu
116 schreiben und ist dann nachher nach Hause gegangen. Für jedes Fach gab es eine siebenseitige
117 Schularbeit. Meine Schule war bekannt für diese langen Schularbeitsseiten. #00:11:05#

118 **I:** Wie hat so eine Schularbeitssituation ausgeschaut? #00:11:11#

119 **B:** Man sitzt in einem anderen Klassenraum, als den gewohnten. Jede natürlich alleine. Ein
120 sogenannter Überwacher teilt die Zettel aus und wir beginnen dann auf sein Kommando die
121 Schularbeit zu schreiben. #00:11:24#

122 **I:** Habt ihr die Überwacher gekannt? #00:11:28#

123 **B:** Sie waren meistens aus unserer Schule aber manchmal sind welche aus anderen Schulen
124 gekommen. Sie sind dann immer im ganzen Raum herumgegangen und haben kontrolliert, falls

125 jemand schummelt. #00:11:35#

126 **I:** Ist einmal ein Schulinspektor in deine Klasse eingetreten? #00:11:42#

127 **B:** Ja. Ich kann mich erinnern, wie einer, natürlich ohne Vorwarnung, die Klasse betreten hat. Er hat
128 sich in der Klasse umgeschaut, hat den Unterricht beobachtet und ist dann wieder weggegangen.
129 Die Schulinspektoren besitzen von jedem Lehrer und jeder Lehrerin ein Akt, wo drinnen steht, was
130 sie unterrichten und welche Hausübungen sie uns aufgeben. #00:11:59#

131 **I:** Wie sah die Situation der Maturant*innen unter Mubarak aus ? #00:12:08#

132 **B:** Ja, das war immer schon so. Die Lehrer machen das, um mehr Gewinn zu erzielen, was aber
133 illegal ist. Die Regierung hat sich auch nicht um dieses Problem gekümmert. Die Schüler werden
134 gezwungen Nachhilfe zu nehmen, weil ja kein Unterricht mehr stattfindet. Ich kann mich erinnern,
135 dass die schriftlichen Klausuren schwer waren, weil Fragen außerhalb des Lehrstoffes gekommen
136 sind. Außerdem mussten sie Nachhilfe nehmen, weil ja in der Abschlussklasse kein Unterricht mehr
137 stattgefunden hat und die Lehrer damals schlecht bezahlt wurden. #00:12:39#

138 **I:** Ist es einmal vorgekommen, dass ihr das Regierungssystem von Mubarak im Unterricht erwähnt
139 habt? #00:12:52#

140 **B:** Politische Themen im Unterricht waren damals tabu. Niemand hat sich getraut und wir waren
141 auch zu jung für solche Themen. Aber wir Schülerinnen haben unter uns manchmal geredet, wie wir
142 Ägypten einbisschen verbessern könnten. #00:13:13#

143 **I:** Wie hat dein Klassenraum ausgesehen? #00:13:17#

144 **B:** Es gab die Tafel. Überall hingen Plakate über Referate, die wir in der Arabischstunde gehalten
145 hatten. Auf einer anderen Wand hing Hosni Mubaraks Bild, gleich daneben das Präsidenteneid und
146 ein Stück weiter hing die Flagge Ägyptens. Alle drei Bilder hingen nebeneinander in einer Reihe.
147 Wir hatten natürlich eine Tafel mit Kreiden. Vor der Tafel befand sich der Lehrertisch. Und wir
148 Schülerinnen hatten unsere eigenen Tische, wie schon gesagt. #00:13:33#

149 **I:** Zum Klassenraum: Wie viele Mädchen wart ihr in der Klasse? #00:13:39#

150 **B:** Wir waren insgesamt 30 Mädchen. Jedes Mädchen hatte einen kleinen Tisch mit einem Sessel.
151 Die Sessel waren in Reihen aufgestellt. Falls es eine öffentliche Schule war, dann sind es 50
152 Schüler*innen, die auf einer Bank gemeinsam sitzen. #00:14:00#

153 **I:** Hattet ihr Schülerinnen gewisse Pflichten, wie zum Beispiel die Klasse sauber zu halten?
154 #00:14:05#

155 **B:** Ja, natürlich. Die Klasse musste immer sauber sein. Wir haben sie immer bevor wir nach Hause
156 gegangen sind aufgeräumt und geputzt. #00:14:11#

157 **I:** Habt ihr technische Geräte an der Schule verwendet? #00:14:16#

158 **B:** Nur während der Informatikstunde. Wir hatten einen Computerraum, allerdings waren die
159 Computer und das Internet sehr langsam. Deswegen mussten 30 Mädchen gemeinsam, während der
160 Informatikstunde, alle auf einen Computer schauen. #00:14:31#

161 **I:** Gab es auch eine Klassensprecherin? #00:14:38#

162 **B:** Natürlich. Am Anfang des Schuljahres stellen sich Mädchen als Kandidatinnen auf. Sie waren
163 nicht immer viele. Dann werden Zettel ausgeteilt und jede schreibt den Namen der gewählten
164 Kandidatin auf den Zettel. Zum Schluss werden die Ergebnisse auf der Tafel präsentiert. Falls es
165 zum Beispiel Probleme mit den Lehrern gab, haben die Schülerinnen dies der Klassensprecherin
166 berichtet. Das wurde meistens in den Freistunden geklärt. Oder falls eine Lehrerin kurz den
167 Klassenraum verlassen hat, hatte sie die Aufgabe, auf die Schülerinnen aufzupassen. Außerdem hat
168 die Klassensprecherin die Anwesenheitsliste und kontrolliert, welche Schülerinnen da sind.
169 #00:14:54#

170 **I:** Hattet ihr einen Klassenvorstand? Was waren seine Pflichten? #00:14:57#

171 **B:** Ja, wir hatten einen. Sie war eine von unseren Klassenlehrerinnen. Ihre Pflicht bestand darin,
172 unsere Gesamtnoten für die Zeugnisse aufzuschreiben. Die mussten wir zwei Wochen nach Beginn
173 der Sommerferien von der Schule holen. Am Ende des Schuljahres gab es eine kleine Feier für die
174 Schülerinnen, die mit einem ausgezeichneten Erfolg im ersten Semester abgeschnitten haben.
175 #00:15:28#

176 **I:** Haben Exkursionen auch stattgefunden? #00:15:30#

177 **B:** Ja, manchmal. Einmal waren wir in Dream Park, ein Freizeitvergnügungspark. Einmal im
178 Tiergarten von Gizeh, auch im ägyptischen Museum waren wir und im Al-Azhar Park. Das ist ein
179 großer Park mit vielen Pflanzen. #00:15:39#

180

181 **Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Jänners 2011**

182 **I:** Am 25.01.2011 begannen die Aufstände gegen das dreißigjährige Regime Mubaraks. Was war
183 dein erster Gedanke? #00:15:50#

184 **B:** Freiheit! #00:15:53#

185 **I:** Im Sinne von? #00:15:55#

186 **B:** Im Sinne von Meinungsfreiheit. Wir waren bereit unsere Meinungen zu äußern und bereit unsere
187 Wünsche, die 30 Jahre lang verborgen waren, zu nennen, damit sie in Erfüllung gehen. #00:16:04#

188 **I:** Das heißt für dich waren die Demonstrationen eine einmalige Chance Ägypten zu verbessern?
189 #00:16:11#

190 **B:** Es war nicht nur eine Chance. Es war ein Traum für uns Ägypterinnen und Ägypter. Niemand
191 hat sich vorgestellt, dass es zu solchen Aufständen kommen wird. #00:16:17#

192 **I:** Wie sah dein Schulalltag während den Aufständen aus? #00:16:22#

193 **B:** Während den Aufständen gab es keine Schulen, außerdem hatten wir genau um diese Zeit unsere
194 Semesterferien. #00:16:31#

195 **I:** Was hast du zu Hause gemacht? #00:16:34#

196 **B:** Meine Familie und ich sind vor dem Fernseher gesessen, um herauszufinden was sich alles im
197 Tahrir-Platz abgespielt hat. #00:16:44#

198 **I:** Hattest du währenddessen Kontakt zu deinen Mitschülerinnen gehabt ? #00:16:50#

199 **B:** Ja, natürlich. Sehr oft sogar. Ich habe fast jeden Tag mit ihnen telefoniert. Ich kann mich
200 erinnern, wie sie meinten, dass alle dort glücklich waren, weil sie um ihre Wünsche gekämpft
201 haben. Mein Vater wollte nicht, weil er meinte, das dies zu gefährlich sei. Die größte Freude war
202 aber am 11.02.2011. Das war der Tag, an dem Mubarak seinen Amt verlassen hat. #00:17:12#

203 **I:** Das ganze Land war in Aufruhr und es herrschte Chaos. Hattet ihr nicht eine gewisse Angst?
204 #00:17:16#

205 **B:** Doch wir hatten Angst. Die ganzen Gefängnisse sind geöffnet worden damals, das heißt die
206 ganzen Räuber waren in ganz Ägypten unterwegs. Gerüchte besagten, dass Mubarak diese geöffnet
207 hätte, damit wir uns davor scheuen, weiter zu protestieren. Es war so gefährlich, dass meine
208 Verwandten vor der Haustür gestanden sind, um ihre Wohnung zu beschützen. Die Räuber sind
209 damals einfach in die Wohnungen hineingestürmt und haben alles mitgenommen, was sie nur
210 gefunden haben. Auch das Tor meiner Stiege wurde um diese Zeit geschlossen. #00:17:35#

211 **I:** Hast du den Schulalltag vermisst? #00:17:37#

212 **B:** Einerseits schon ein bisschen, weil wir nicht wussten, was alles noch auf uns zustoßen wird.
213 Andererseits nein, weil das alles war eine einmalige Chance unser Land zu reformieren und der
214 Welt zeigen, dass wir mit diesem Regierungssystem unzufrieden sind. Die Freude überschlug
215 deutlich die Angst. #00:17:47#

216 **Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25. 1.2011**

217 **I:** Wann hast du die Schule wieder besucht? #00:17:54#

218 **B:** Normalerweise dauern die Semesterferien bis Mitte Februar, aber wir sind dann Mitte März

219 wieder in die Schule gegangen.#00:18:14#

220 **I:** Kannst du dich an den ersten Schultag nach den Aufständen erinnern? #00:18:17#

221 **B:** Am ersten Schultag nach den verlängerten Semesterferien, hat sich die ganze Schule im
222 Schulhof versammelt. Der Schuldirektor und die Lehrerinnen haben gemeinsam eine Rede über die
223 Revolution gehalten. #00:18:30#

224 **I:** Was haben sie gesagt? #00:18:32#

225 **B:** Sie haben über die Entstehung der Revolution gesprochen, warum sie entstanden ist und was das
226 ägyptische Volk für Wünsche hatte, die die Revolution erfüllen musste. #00:18:45#

227 **I:** Hast du alle deine Mitschülerinnen und Lehrerinnen wieder gesehen? #00:18:52#

228 **B:** Nicht alle habe ich wieder gesehen. Ein paar meiner Kolleginnen und Lehrerinnen sind dann
229 zwei Wochen später gekommen. Sie hatten Angst, auf dem Weg in die Schule überfallen zu werden.
230 Die Räuber waren überall. #00:19:02#

231 **I:** Hat sich was im Klassenraum oder in der Schule vom Aussehen her verändert? #00:19:06#

232 **B:** Im Klassenraum haben wir das Bild von Mubarak hinuntergerissen und zerstückelt. Außerdem
233 sind dann im ganzen Klassenraum Plakate über die Revolutionen gehangen, weil wir später in den
234 Arabischstunden Referate darüber gehalten haben. In jedem Gang unserer Schule befanden sich
235 Fotos von Menschen, die während den Ereignissen gestorben sind und Plakate über die Aufstände.
236 Die Klassenatmosphäre hat sich geändert. Es war auf jeden Fall nicht mehr ruhig. In der Klasse
237 wurde nur noch über Politik gesprochen. Sogar mitten im Unterricht wurden über die Ereignisse
238 diskutiert. Die Stimmung war viel aktiver, alle wollten reden und ihre Meinungen äußern. Niemand
239 hatte Angst mehr. #00:19:44#

240 **I:** Waren die Lehrerinnen derselben Meinung? #00:19:49#

241 **B:** Die Mehrheit der Lehrerinnen waren natürlich mit uns gegen das alte System. Es gab aber ein
242 paar wenige Lehrerinnen, die meinten, dass nach Mubarak nur noch Chaos herrschen würde. Sie
243 meinten, diese Revolution sei ein „Fehler“ gewesen. Andere meinten, wir sollten Mubarak in Ruhe
244 lassen und ihn respektieren, weil er ein kranker, alter Mann war. Über ihn wurde ja nur noch über
245 ganz Ägypten geredet. #00:20:09#

246 **I:** Wie sah die Lehrer-Beziehung nach den Aufständen aus? #00:20:15#

247 **B:** Die ist gleich geblieben, basierte auf Respekt. #00:20:26#

248 **I:** Und gab es körperliche Bestrafung? #00:20:30#

249 **B:** Ja, das ist gleichgeblieben. #00:20:34#

250 **I:** Hat sich vom Stundenplan her was verändert? #00:20:38#

251 **B:** Ja, in der ersten Woche nach den Ereignissen hatten wir um 13:30 Uhr aus statt 15:00 Uhr. Das
252 wurde aus Sicherheitsgründen gemacht. Aber nachher hatten wir wieder den alten Stundenplan.
253 #00:20:56#

254 **I:** Das heißt ihr hattet weniger Unterrichtsstunden? #00:21:01#

255 **B:** Ja, genau. Der Stoff wurde demnach verkürzt und die Prüfungen vorverlegt. Manche
256 Schularbeiten im Mai sind sogar ausgefallen. Wir hatten sehr wenige Schularbeiten. Das Schuljahr
257 hat dann Mitte Mai aufgehört und nicht Ende Mai. #00:21:16#

258 **I:** Habt ihr auch den restlichen Stoff nachgeholt? #00:21:19#

259 **B:** Mein Direktor wollte, dass wir das Wochenende bis Ende des Schuljahres wegstreichen und
260 länger Schule haben, damit wir den Stoff fertig machen. Es wurde eine Konferenz gemacht, wo die
261 ganzen Lehrerinnen und Eltern eingeladen waren. Sie haben darüber abgestimmt und alle waren
262 dagegen. #00:21:36#

263 **Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung**

264 **I:** Wie sah dein Schulalltag nach einem Jahr nach der Revolution aus? #00:21:49#

265 **B:** Es hat sich nicht viel verändert seit den Ereignissen. Wir waren immer noch 30 Mädchen und
266 der Tagesablauf war der alte. #00:21:58#

267 **I:** Wie sah dein Stundenplan aus? #00:22:02#

268 **B:** Der war ganz normal. Wir hatten um 15:00 Uhr aus. #00:22:04#

269 **I:** Wie war die damalige Klassenatmosphäre? Hattet ihr über die Ereignisse gesprochen?#00:22:11#

270 **B:** Es wurde immer noch über die Ereignisse gesprochen. Die Klasse war wieder aktiv und war
271 immer bereit in solchen Themen mitzudiskutieren. Was ganz neu war, waren die Kandidaten der
272 Präsidentschaftswahlen. Über die haben wir auch geredet. Jede hat einen vorgeschlagen, wer besser
273 für Ägypten sein könnte. Alle haben sich die Eigenschaften des neuen Präsidenten vorgestellt. Im
274 Unterricht ist auch immer wieder das alte Regierungssystem Mubaraks und die Revolution erwähnt
275 worden. #00:22:32#

276 **I:** Waren eure Wünsche in der Klasse immer noch die gleichen? #00:22:37#

277 **B:** Ja, wir wollten Gerechtigkeit und Meinungsfreiheit. Außerdem wollten wir Ägypten reformieren,
278 damit die Leute, die während den Ereignissen gestorben sind, nicht umsonst ihr Leben verloren
279 haben. Wir haben uns auch gewünscht, dass der Lernstoff reformiert wird. Wir wollten nur das
280 lernen, was wir später in der Universität und für das weitere Leben brauchen werden. #00:22:58#

281 **I:** Das bedeutet, der Lernstoff hat sich damals nicht geändert? #00:23:04#
282 **B:** Nein. Nur in Geschichte ist ein neues Kapitel mit dem Titel „Die Revolution des 25. Jänners“
283 (Tahwret 25 janayer) dazugekommen. #00:23:11#

284 **I:** Hat sich von Seiten der Lehrerinnen etwas verändert? #00:23:16#

285 **B:** Nein, die Beziehung war immer noch gleich und wir haben sie immer noch respektiert.
286 #00:23:22#

287 **I:** Haben sich die Ferien verlängert oder gekürzt? #00:23:30#

288 **B:** Nichts von beiden. Wir hatten unsere normalen Ferien. Das Schuljahr hat auch Ende Mai
289 geendet. Aus Sicherheitsgründen wurden keine Exkursionen organisiert. #00:23:35#

290 **Schulalltag und Bildungsqualität unter Mohamed Morsi**

291 **I:** Wie sah nun dein Schulalltag aus? #00:23:45#

292 **B:** Er war wie immer gewohnt. Wir hatten unseren normalen Stundenplan. #00:23:53#

293 **I:** Politik war immer noch Gesprächsthema Nummer 1? #00:24:00#

294 **B:** Ja, immer noch. Wir haben damals Mubaraks und Morsis Regierungssystem verglichen. In einer
295 Sache waren wir uns einig: Es gab zu viele Stromausfälle während Morsis Regime, die Stunden
296 gedauert haben. #00:24:13#

297 **I:** Wurde Morsi im Unterricht erwähnt? #00:24:17#

298 **B:** Ja, das ist vorgekommen. Es gab Lehrerinnen, die im Unterricht für den Präsidenten sogar
299 gebetet haben. Es hat sich dann herausgestellt, dass sie Mitglieder der Muslimbruderschaft waren.
300 Der Unterricht war aber sonst der gewohnte. #00:24:31#

301 **I:** Beschreibe die Beziehung zwischen euch und den Lehrerinnen? #00:24:37#

302 **B:** Es gab zwar welche, die ganz anderer Meinungen waren, aber es herrschte immer noch Respekt
303 zwischen uns. #00:24:44#

304 **I:** Hat sich was in deinem Klassenraum verändert? #00:24:46#

305 **B:** Ja, Morsis Bild wurde aufgehängt, sonst nichts. Die Plakate über die Märtyrer und der
306 Revolution im Jahre 2011 blieben erhalten. #00:24:55#

307 **I:** Das heißt es war ein ganz normales Schuljahr? #00:25:01#

308 **B:** Es war ein normales Schuljahr, mit den normalen Schulferien. Wir haben sogar nur eine
309 Exkursion unternommen. #00:25:14#

310

311 **Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour**

312 **I:** Gab es Veränderungen in deinem Schulalltag und in der Qualität der Bildung nach dem Morsi
313 nicht mehr an der Macht war? Hat der Machtwechsel eine Auswirkung? #00:25:26#

314 **B:** Auf einer Weise schon. Die Bildungsqualität hatte sich verschlechtert. Damals habe ich gehört,
315 dass die Anzahl der Schüler*innen in den Klassenräumen sich erhöht hatte. Das war ein sehr großes
316 Thema in unserer Klasse damals. Die Mehrheit meinte, diese Revolution sei entstanden, da die
317 Wünsche von der Revolution im Jahre 2011 nicht erfüllt wurden. Ein paar andere meinten, dies sei
318 keine Revolution, sondern ein Putsch. #00:26:04#

319 **I:** Hat man auch im Unterricht darüber diskutiert? #00:26:09#

320 **B:** Ja, die Lehrerinnen waren auch unserer Meinungen. Die einen meinten, er musste abgesetzt
321 werden, weil er unsere Wünsche nicht erfüllt hatte. Die anderen meinten, dass dies alles ein Putsch
322 gewesen war und dass wir Morsi keine Chance gegeben haben. Sie behaupteten, dass dies der
323 Grund war, warum er nicht arbeiten konnte. #00:26:22#

324 **I:** Hat sich noch etwas an dem Schulalltag oder an der Bildungsqualität geändert? #00:26:28#

325 **B:** Es war ein ganz normales Schuljahr. Politik war ein Hauptthema im Unterricht. Aber die
326 Exkursionen haben damals nicht stattgefunden aufgrund mehrfacher Explosionen in diesem Jahr.
327 #00:27:03#

Abkürzung	Bedeutung
B	Befragte*r
I	Interviewerin

Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

I: In welche Schulstufe bist du gegangen, als Mubarak noch geherrscht hat? #00:00:10#

B: Ich war in der Unterstufe, erste oder zweite Unterstufe, glaube ich. #00:00:16#

I: Hast du eine private oder öffentliche Schule besucht? #00:00:20#

B: Ich habe eine öffentliche Schule für Jungs und Mädchen in El-Zaytoon besucht. #00:00:28#

I: Hattest du eine Uniform an deiner Schule? #00:00:31#

B: Ja, Wir haben sie von der Schule selbst gekauft. Man kann sie auch von öffentlichen

Bibliotheken kaufen, aber sie sind dort teurer. #00:00:41#

I: Gab es einen Unterschied zwischen der Uniform für Mädchen und Jungen? #00:00:44#

B: Die Jungs haben einen Hemd und eine Hose getragen während die Mädchen einen Hemd mit einem Rock. #00:00:52#

I: Und die Schulbücher? #00:00:56#

B: Die besorgt man sich auch von der Schule, weil es dort billiger ist als von einer Bibliothek.

#00:01:03#

I: Nun frag ich dich über deinen schulischen Tagesablauf. Wann hat der Unterricht an deiner Schule begonnen? #00:01:09#

B: Der Unterricht hat um 7:30 Uhr begonnen, allerdings waren wir schon um 7:00 Uhr in der Schule aufgrund des Taboors. #00:01:18#

I: Wie hat der Taboor an deiner Schule ausgesehen? #00:01:24#

B: Der Taboor fand im Schulhof statt. Es gab eine Spalte für Mädchen und eine andere für Buben.

Alle sind in Reihen hintereinander aufgestellt. Dann folgt ein Lehrer auf die Tribüne und beginnt vor uns Dehnübungen zu machen, die wir nachmachen. Dann kommen drei Schüler oder

Schülerinnen aus der ältesten Klasse mit einem Mikrofon und beginnen laut zu sagen „Tahiya

Gumhureyet Masr Al-Arabia“. Beides wird dreimal hintereinander gesagt und wir sagen ihnen nach.

Dann wird von einem Handy aus die ägyptische Nationalhymne mit den Lautsprechern verbunden und abgespielt, wir Schüler und Schülerinnen singen dann mit. Während wir singen, schauen wir in

die Richtung der Flagge, die bereits oben auf einer Stange hängt. Nach dem Singen endet der

Taboor und jede Klasse geht zu ihrem Klassenraum. #00:02:16#

I: Was passiert, wenn ihr gar nicht zum Taboor erscheint? #00:02:20#

B: Dann werden die Eltern benachrichtigt und dies kann Konsequenzen auf die Anwesenheitsnote

34 haben, am Ende des Schuljahres. #00:02:28#

35 **I:** Wie viele wart ihr im Klassenzimmer und was passiert wenn der*die Lehrer*in das
36 Klassenzimmer betritt? #00:02:35#

37 **B:** Wir waren sehr viele Schüler*innen, ich glaube 50 oder 60. Daher wurden wir aufgeteilt auf
38 zwei Schichten, eine Frühschicht und eine Spätschicht. D.h. Zum Beispiel, die eine Hälfte hat eine
39 Woche Frühschicht und die zweite Hälfte eine Woche Spätschicht.#00:02:55#

40 **I:** Das heißt wann beginnen diese Schichten? #00:03:00#

41 **B:** Die Frühschicht beginnt von 7 bis 12:30 Uhr und die Spätschicht von 12 bis 17 Uhr. #00:03:09#

42 **I:** Wie lange haben die Unterrichtsfächer und die große Pause gedauert? #00:03:13#

43 **B:** Eine Unterrichtsstunde dauert 45 Minuten. Nach der vierten Stunde hatten wir die große Pause,
44 die 15 Minuten gedauert hat. #00:03:23#

45 **I:** Kannst du dich erinnern, wie die Mitarbeit im Unterricht ausgesehen hat und wie allgemein der
46 Unterricht war? #00:03:29#

47 **B:** Damit wir im Unterricht antworten konnten, mussten wir aufstehen und unsere Hand heben und
48 warten, dass der/die Lehrer*in uns dran nimmt. Der Unterricht war je nach Lehrer*in gestaltet, aber
49 ich kann mich erinnern, dass nicht alle den Stoff erklärt haben, daher mussten wir private Nachhilfe
50 nehmen oder an den Magmoo'at teilnehmen. Aber eigentlich braucht man für die Unterstufe und
51 Oberstufe nicht viel Nachhilfe, nur bei der Thanawiyya Amma, da in dieser Schulstufe die
52 Lehrer*innen mit Absicht nichts erklären, damit wir bei ihnen Nachhilfe nehmen. #00:04:01#

53 **I:** Das heißt, du hast den Stoff von allen Lehrer*innen verstanden? #00:04:06#

54 **B:** Das war abhängig vom/von der Lehrer*in. Manche wenige wollten den Stoff verständlich
55 erklären, aber die Mehrheit wollte es hinter sich bringen, um fertig zu werden für die
56 Abschlussprüfungen.#00:04:21#

57 **I:** Musstet ihr Präsentationen vorbereiten? #00:04:25#

58 **B:** Ich kann mich nicht an so etwas erinnern. #00:04:29#

59 **I:** Wie war es zum Beispiel im Englischunterricht: Habt ihr in Gruppen auf Englisch gesprochen
60 oder Dialoge auf Englisch gehalten? #00:04:37#

61 **B:** Leider nicht, wir mussten nur die Wörter dem Lehrer nachsagen. Der Schwerpunkt lag auf
62 Grammatik und das Schreiben. #00:04:50#

63 **I:** Wie würdest du die Beziehung zwischen euch und den Lehrern beschreiben? #00:04:56#

64 **B:** Ich kann mich erinnern, dass die Beziehung auf Respekt und ein wenig Angst basiert war.
65 #00:05:03#

66 **I:** Inwiefern? #00:05:05#

67 **B:** Angst, dass wir etwas Falsches antworten und damit mit Konsequenzen zu rechnen haben.
68 #00:05:15#

69 **I:** Das heißt ihr hattet auch Angst Fragen über den Stoff zu stellen ? #00:05:23#

70 **B:** Eigentlich gab es keine Fragen über den Stoff, den dieser war nur da um auswendiggelernt

71 haben.#00:05:32#

72 **I:** Passt, wie hat dein Klassenzimmer ausgeschaut? #00:05:37#

73 **B:** Das wichtigste war das Präsidentenbild von Mubarak. Daneben war das Präsidenteneid. Diese

74 beiden Bilder waren in jedem Klassenzimmer einer ägyptischen Familie. Und wir sind meistens 10-

75 15 Schüler*innen auf einer Bank gesessen, weil es keinen Platz gibt. #00:06:08#

76 **I:** Hatte deine Schule Labore oder Sporthallen? #00:06:13#

77 **B:** Nein, also öffentliche Schulen sind wenig ausgestattet. Wir hatten einen Hof für unseren

78 Sportunterricht, aber keine Musikhalle oder Labore. #00:06:26#

79 **I:** Hattet ihr eine*n Klassensprecher*in? #00:06:31#

80 **B:** Ja, die haben auf uns aufgepasst, falls ein*e Lehrer*in den Klassenraum verlassen hat.

81 #00:06:40#

82 **I:** Wenn wir auf das Thema Schularbeit zurückkommen, wann haben die Schularbeiten

83 stattgefunden und wie schaut eine Schularbeitssituation aus? #00:06:52#

84 **B:** Im Mai finden immer die wichtigen Schularbeiten für jedes Schulfach statt. Man bekommt eine

85 Nummer für jede Prüfung. Diese Nummer ist auch gleichzeitig die Sitznummer während der

86 Prüfung. Falls jemand schummelt, wird die Prüfung abgebrochen und es kann eine Anzeige gegen

87 den/die Schüler*in erstattet werden. #00:07:14#

88 **I:** Ist einmal ein Schulinspektor in deine Klasse eingetreten? #00:07:19#

89 **B:** Ja, schon sehr oft sogar. Er hat sich in der Klasse umgeschaut. Allerdings besitzen

90 Schulinspektoren von jedem Lehrer ein Akt, in dem steht, welchen Stoff sie bis jetzt unterrichtet

91 haben. #00:07:38#

92 **Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Jänners 2011**

93

94 **I:** Was waren deine ersten Gedanken als Schüler als die Revolution begonnen hat? #00:07:48#

95 **B:** Mein erster Gedanke war, dass es endlich eine Demokratie geben wird und dass man seine

96 Meinung äußert.#00:07:59#

97 **I:** Während den Ereignissen gab es keine Schule, stimmt? #00:08:01#

98 **B:** Genau, ich war zu Hause, weil wir damals unsere Semesterferien hatten und habe die Ereignisse

99 im Fernseher verfolgt.#00:08:14#

100 **I:** Hast du an den Aufständen teilgenommen bzw. warst du im Tahrir-Platz? #00:08:16#

101 **B:** Leider nicht. Meine Eltern hatten Angst, weil fast jeden Tag Menschen durch Schüsse gestorben

102 sind. #00:08:29#

103 **I:** Hast du den Schulalltag vermisst? #00:08:31#

104 **B:** Ganz und gar nicht. Dennoch wollte ich nur, dass alles in die Normalität zurückkehrt damit ein
105 neuer Präsident an die Macht kommt. #00:08:40#

106

107 **Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011**

108

109 **I:** Ich habe gehört, dass die Semesterferien aufgrund der Ereignisse, statt Mitte Februar auf Mitte
110 März verlängert wurden, stimmt das? #00:08:55#

111 **B:** Ja, sie wurden wegen den Ereignissen verlängert. #00:09:00#

112 **I:** Wie sah dein erster Schultag aus nach den verlängerten Ferien? #00:09:05#

113 **B:** Am ersten Tag hat sich die ganze Schule im Schulhof versammelt. Dann ist unser Schuldirektor

114 auf die Tribüne gestiegen und hat uns alle gewarnt weder über die Ereignisse, noch über politische

115 Themen zu reden, damit keine Konflikte entstehen. Falls jemand dies getan hat, drohte man ihm

116 oder ihr mit dem Verlassen der Schule. Nachher ist jede und jeder in die Klassenräume gegangen.

117 Oben haben wir dann als Klasse Mubaraks Bild zerrissen. #00:09:28#

118 **I:** Wie sah dein Stundenplan damals aus? #00:09:35#

119 **B:** Wir hatten unseren normalen Stundenplan, d.h. wir hatten nicht früher aus. Unsere Pause wurde

120 aber aus zwei Gründen gekürzt: Meine Schule wollte erstens verbale Auseinandersetzungen

121 verhindern, die aufgrund politischer Diskussionen entstanden sind. Zweitens wollten die Lehrer

122 mehr Unterrichtszeit bekommen, um den Stoff fertig zu machen. Dieses Schuljahr wurde nämlich

123 gekürzt auf Mitte Mai. Die Schularbeiten wurden vorverlegt und einige sind auch ausgefallen. Es

124 gab auch Stoff, den wir nie fertigbekommen haben. #00:10:11#

125

126 **Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung**

127 **I:** Ein Jahr ist nach der Revolution vergangen. Wie hat dein Schulalltag damals ausgeschaut?

128 #00:10:22#

129 **B:** Wir hatten einen normalen Stundenplan mit dem Taboor. Es sind auch keine Stunden mehr

130 ausgefallen, wie das vorige Schuljahr. Die Pause haben wir auch wieder zurückbekommen.

131 #00:10:41#

132 **I:** Hat sich etwas an der Lehrer-Schüler-Beziehung geändert oder auch im Schulunterricht?

133 #00:10:49#

134 **B:** Nichts hat sich damals verändert. Der Unterricht war genauso wie früher, man musste die Hände

135 heben, um zu antworten und es gab auch körperliche Gewalt. #00:11:01#

136 **I:** Wurde euch nun erlaubt über Politik mit euren Schulkollegen zu reden? #00:11:06#

137 **B:** Nein, das war immer noch verboten, um Auseinandersetzungen zu vermeiden. Aber wir haben es

138 unter uns getan. Vor allem über die Kandidaten der Präsidentschaftswahlen haben wir

139 gesprochen. #00:11:19#

140 **I:** Hat sich der Lernstoff verändert oder die Art des Unterrichts? #00:11:24#

141 **B:** Ich kann mich erinnern, dass nur im Geschichtsbuch ein neues Kapitel über die Revolution im
142 Jahre 2011 dazugekommen ist. Aber der Unterrichtsstil der Lehrer*innen hat sich nicht verändert.

143 #00:11:38#

144 **I:** Ich habe gehört, dass in diesem Jahr Exkursionen nicht organisiert wurden, aus
145 Sicherheitsgründen. Wie war das an deiner Schule? #00:11:44#

146 **B:** Ja, das stimmt. An meiner Schule wurden nur ganz wenige gemacht, aber meine Eltern haben
147 mir nicht erlaubt mitzugehen, weil sie Angst um mich hatten. #00:11:58#

148 **I:** Das heißt wenn wir diese Periode zusammenfassen würden, gab es keine Veränderungen bis auf
149 den Ausfall von Exkursionen und das neu erschienene Kapitel über die Revolution? #00:12:09#

150 **B:** Genau. Es haben sich keine großen Veränderungen im Schulalltag ergeben. #00:12:14#

151 **Schulalltag und Bildungsqualität unter Mohamed Morsi**

152

153 **I:** Kannst du dich erinnern, wie der Schulalltag unter Mohammed Morsi ausgesehen hat?

154 #00:12:24#

155 **B:** Es war unser normaler Schulalltag mit dem regulären Stundenplan und dem Taboor. #00:12:36#

156 **I:** Wurde Politik im Unterricht erwähnt? #00:12:38#

157 **B:** Nein, das war verboten an meiner Schule. Aber wir als Klasse waren überrascht, da manche von
158 unseren Lehrern ihre Bärte wachsen ließen, seitdem Morsi regiert hat. Das war die größte
159 Veränderung in diesem Schuljahr. #00:12:50#

160 **I:** Ich habe gehört, dass Morsis Bild aufgehängt wurde, war das bei dir auch der Fall? #00:12:55#

161 **B:** Ja, Morsis Bild wurde aufgehängt und daneben waren Bilder und Fotos von der Revolution im
162 Jahre 2011 und von den Menschen, die gestorben sind. #00:13:00#

163

164 **Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour**

165

166 **I:** Wie du weißt entstand die Revolution am 30.6.2013, um gegen Morsis Regime zu kämpfen.

167 Durch diese Aufstände ist es zu unterschiedlichen Meinungen gekommen. War dies auch in deiner
168 Klasse der Fall? #00:13:13#

169 **B :** Auf jeden Fall. In meiner Klasse gab es welche, die für die Revolution waren. Andere dagegen
170 meinten, dass dies ein Putsch und gar keine Revolution war. #00:13:25#

171 **I:** Aber politische Themen sind doch verboten in der Schule? #00:13:30#

172 **B:** Ja, war es auch. Die Sache ist so eskaliert worden, dass beide Schüler die Schule verlassen

173 mussten, weil sie für Aufruhr in der Schule gesorgt haben. Zu solchen Auseinandersetzungen ist es

174 auch zwischen unseren Lehrern gekommen. Diese wurden auch vom Direktor verwarnt. #00:13:47#
175 **I:** Hat sich etwas an deiner Schule verändert? #00:13:50#
176 **B:** Auf jeden Fall war Morsis Bild nicht mehr an den Klassenwänden zu sehen. Dafür wurden aber
177 die Wände mit Aufzeichnungen wie „Morsi“ und „El-Sisi“ beschmiert während diesen
178 Auseinandersetzungen. #00:14:05#
179 **I:** Gab es immer noch körperliche Bestrafungen? #00:14:09#
180 **B:** Ja, aber generell werden solche Bestrafungen nur für die Grundschule und Unterstufe
181 angewendet, aber nicht für die Oberstufe. #00:14:22#

Abkürzung	Bedeutung
B	Befragte*r
I	Interviewerin

Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

- 3
- 4
- 5
- 6 **I:** In welcher Schulstufe warst du und in welche Art Schule bist du gegangen als Mubarak
- 7 geherrscht hat? #00:00:15#
- 8 **B:** Ich war ungefähr 13 Jahre alt, das heißt in der ersten Unterstufe. Es war eine private Schule für
- 9 Mädchen und Buben in El-Haram (El-Giza). Meine Schule war nur 5 Minuten von meinem zu
- 10 Hause entfernt.#00:00:25#
- 11 **I:** Erzähle mir nun deinen Tagesablauf! #00:00:35#
- 12 **B:** Der Unterricht hat um 8:10 Uhr begonnen. Um 7:30 Uhr war aber der Taboor.#00:00:42#
- 13 **I:** Kannst du mir erzählen, was im Taboor abläuft? #00:00:50#
- 14 **B:** Es gab eine Spalte für Mädchen und Buben. Dann steigt ein Lehrer die Tribüne hinauf und macht
- 15 vor uns Dehnübungen, die wir auch nachmachen. Später kommen zwei bis drei Schülerinnen oder
- 16 Schüler auch auf die Tribüne hinauf, mit einem Mikrofon. Wir sagen ihnen dann nach. Dann sagen
- 17 sie dreimal: „Tahiya Gumhureyet Masr Al-Arabia“, während sie salutieren und wir sagen es auch
- 18 laut nach und salutieren ebenfalls. Als Abschluss kommt die Nationalhymne.#00:01:20#
- 19 **I:** Was passiert, wenn ihr eure Klassenräume betritt? #00:01:23#
- 20 **B:** Wir suchen unseren Raum und warten auf unseren Lehrer oder unserer Lehrerin. Der
- 21 Klassensprecher hat die Aufgabe auf uns aufzupassen und ist auch verantwortlich dafür, dass wir
- 22 den Raum nicht verlassen. Später kommt der Lehrer hinein, wir stehen auf, er begrüßt uns und dann
- 23 nehmen alle Platz. Der Unterricht wird dann begonnen.#00:01:34#
- 24 **I:** Gab es eine Struktur im Unterricht, das heißt eure Lehrer*innen haben euch gesagt, was auf euch
- 25 zukommen wird?#00:01:42#
- 26 **B:** Dies war abhängig von der Lehrperson. Manche haben kurz das Thema vorgestellt, andere haben
- 27 gleich mit dem Stoff bekommen, um rechtzeitig fertigzuwerden.#00:01:48#
- 28 **I:** Wie sah dein Klassenraum aus?#00:01:54#
- 29 **B:** Wir waren 30 Schülerinnen und Schüler. Hintereinander in Reihen standen kleine Tische mit
- 30 Sessel. Vor uns war natürlich die grüne Tafel. Auf der Wand hing Mubaraks Bild und daneben das
- 31 Präsidenteneid. #00:01:05#
- 32 **I:** Zum Unterricht: Wie lange hat eine Unterrichtsstunde gedauert? #00:02:05#
- 33 **B:** Eine hat 45 Minuten gedauert. Die große und einzige Pause war nach der vierten
- 34 Unterrichtsstunde, die ca. 15 Minuten gedauert hat. Und Unterrichtsende war um 13:00 Uhr.

35 **I:** Welche Fächer hattest du auf deinem Stundenplan? #00:02:15#

36 **B:** Wir hatten Englisch, Arabisch, Mathematik, Biologie, Geographie, Geschichte, Religion,
37 Computerkunde und Sport. In den Sportstunden wurde aber kein Sport gemacht, da es keinen
38 Sportplatz gegeben hat. Deswegen haben wir uns nur unterhalten oder sind hintereinander gerannt.

39 **I:** Nach Schulschluss bist du bestimmt nach Hause gegangen und hast deine Hausübungen gemacht.
40 Wie lange hast du dafür gebraucht?#00:02:28#

41 **B:** Ja, vorher habe ich mich aber ausgeruht. Für meine Hausübungen habe ich zwei Stunden
42 gebraucht, wenn sie uns mal zu viel aufgegeben haben. #00:02:32#

43 **I:** Kannst du dich einmal daran erinnern, dass du eine Präsentation halten musstest?#00:02:36#

44 **B:** Ich kann mich leider nicht daran erinnern, ich glaube nicht.#00:02:42#

45 **I:** Habt ihr Englisch im Englischunterricht gesprochen? Gab es ein Speaking Task?#00:03:10#

46 **B:** Nein, das gab es leider nicht. Nur die Prüfung war das einzige Ziel.#00:03:24#

47 **I:** Hast du Nachhilfe gebraucht, da die Lehrer zum Beispiel nichts erklärt haben? #00:03:35#

48 **B:** Nein, insgesamt braucht für die Grundschule und Unterstufe keine Nachhilfe. Diese ist erst
49 wichtig für die Oberstufe, da niemand mehr den Stoff erklärt. Aber falls man Probleme in einem
50 Fach hat, nahmen die meisten die „Magmoo'at“, da es dort viel billiger ist. #00:04:10#

51 **I:** Wurden Exkursionen an deiner Schule unternommen? #00:04:25#

52 **B:** Ja, sehr oft sogar. Und die beste Exkursion war, als wir den Zirkus besucht haben.#00:04:32#

53 **I:** Könntest du mir die Lehrer-Schüler-Beziehung damals beschreiben?#00:04:48#

54 **B:** Es war eine Beziehung, die auf Respekt basiert war. In Ägypten ist es Pflicht den/die Lehrer*in
55 zu respektieren, denn sie sind wie unsere Eltern.Und ja, kleine körperliche Bestrafungen gab es,
56 falls man z.b die Hausübung nicht gemacht hat.#00:04:56#

57 **I:** Konnten eure Lehrer*innen die Unterrichtseinheiten auch anders gestalten oder basierte der
58 Unterricht nur auf den Lehrstoff und das Auswendiglernen?#00:05:16#

59 **B:** Das war eher schwierig, da die Unterrichtseinheiten eher auf das Auswendiglernen basierten und
60 die Lehrperson den Lehrstoff durchmachen musste, da dies in den Akten des Schulinspektors
61 feststeht, was er*sie gelehrt hat und noch zu lehren hat. Daher war es schwierig von dem Lehrplan
62 abzuweichen.#00:05:45#

63
64

Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Jänners 2011

66

67 **I:** Ich weiß, dass die Schulen in den Semesterferien waren, als die Ereignisse stattgefunden haben,
68 was hast du um diese Zeit gemacht? #00:06:15#

69 **B:** Währenddessen haben meine Familie und ich mit der ganzen Nachbarschaft unsere Wohnungen

70 und die Wohnstraße selbst vor den Räufern geschützt, damit sie unsere Wohnungen nicht ausrauben
71 und zerstören. Außerdem haben wir natürlich alle Ereignisse durch den Fernseher mitbekommen.

72 **I:** Hast du einmal am Tahrir-Platz protestiert? #00:06:33#

73 **B:** Ich wollte unbedingt, aber meine Familie war dagegen, weil es zu gefährlich war. Aber alle, die
74 ich gekannt habe, haben an den Aufständen teilgenommen. #00:07:20#

75 **I:** Wie sah es mit der Schule aus? Wolltest du sie wieder besuchen? #00:08:10#

76 **B:** Ganz im Gegenteil. #00:08:13#

77 **I:** Darf ich fragen warum?#00:08:21#

78 **B:** Ich hab die Schule überhaupt nicht vermisst, da die Schulen in Ägypten Reformen brauchen.

79 Aber ich wollte, dass Ägypten wieder seine stabile Lage bekommt. #00:08:36#

80

81

82 **Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011**

83

84 **I:** Wie sah dein Schultag nach den verlängerten Semesterferien aus? #00:09:13#

85 **B:** Ich kann mich erinnern, wie sich die ganze Schule im Schulhof versammelt hat, um sich die
86 Rede des Schuldirektors anzuhören. Er meinte, dass wir Diskussionen über die Revolution und über
87 politische Themen vermeiden sollten, da sie uns durch versteckte Kameras beobachten. Das war
88 aber nur eine Warnung, es gab gar keine Kameras. Der Direktor wollte verbale
89 Auseinandersetzungen verhindern, die durch solche Gesprächsthemen in anderen Schulen
90 entstanden sind. Aber wir haben trotzdem unter uns Schülern solche Gespräche begonnen, aber
91 ohne dass ein Lehrer dies mitbekommen hat. #00:09:38#

92 **I:** Hattest du normal Unterricht an dem Tag? #00:09:45#

93 **B:** Wir hatten Unterricht, aber die Unterrichtszeit wurde gekürzt. Wir hatten zwei Stunden früher
94 ausgehakt aus Sicherheitsgründen. Die Pause wurde dagegen bis Ende des Schuljahres
95 weggestrichen, damit die Lehrer mehr Zeit zum Unterrichten hatten. #00:09:56#

96 **I:** Wurde demnach ein Teil des Stoffes ausgelassen? #00:10:13#

97 **B:** Wir konnten trotzdem nicht den ganzen Stoff fertigbekommen und dieser Stoff wurde auch nicht
98 abgefragt.#00:10:19#

99 **I:** Das heißt es gab keine Veränderungen bezüglich des Lernstoffes oder des Unterrichtsstils?

100 **B:** Nein, gar nicht. Man hatte eigentlich keine Zeit dafür, denn die Lehrpersonen waren darauf
101 konzentriert den Lehrstoff fertigzubekommen, da es ein verkürztes Schuljahr war. Diese Zeit war
102 auch unruhig und jede*r hatte Angst, da das Land in einer instabilen Lage war. Es war so instabil,
103 dass Soldaten im Schulhof standen um uns vor Vandalisten zu beschützen, die die Schule stürmen
104 wollten.#00:10:26#

105 **I:** Nein, warte. Das musst du mir genauer erklären. Wer waren diese Leute?#00:10:34#
106 **B:** Das waren einige Vandalisten, die vor der Schule gestanden sind und uns schlagen wollten, aber
107 die Soldaten haben uns beschützt, bis wir nach Hause gegangen sind.#00:10:42#
108 **I:** Hat sich etwas in deinem Klassenraum oder in der Schule verändert? #00:10:51#
109 **B:** Auf jeden Fall, Mubaraks Foto wurde hinuntergenommen und nie wieder aufgehängt. Das war
110 das einzige, was sich tatsächlich im Klassenraum verändert hat. Ich finde auch, dass sich einiges in
111 der Schule verändert hat. Zum Beispiel haben die Lehrer damals keine Regeln mehr befolgt. Es ist
112 sogar soweit gekommen, dass sie Zigaretten im Klassenraum vor uns Schülern geraucht haben. Der
113 Schuldirektor war damals mehr um die Sicherheit seiner Schule und Schüler beschäftigt, da das
114 Land nach den Ereignissen in Aufruhr war. Es standen nicht umsonst drei Soldaten in unserem
115 Schulhof für unsere Sicherheit da. #00:11:18#

116
117
118 **Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung**

119
120 **I:** Nach der instabilen Lage im Land hat das Militär regiert, kannst du dich an irgendwelche
121 Veränderungen erinnern?#00:11:26#
122 **B:** Hmm...lass mich mal überlegen... ja, unseren Stundenplan mit seinen Unterrichtszeiten haben
123 wir wieder befolgt, ohne dass Stunden ausgefallen sind. Unsere Pause haben wir wieder
124 zurückbekommen. Ich kann mich auch erinnern, dass es damals noch keine Exkursionen gab, weil
125 viele Räuber noch unterwegs waren.#00:11:38#
126 **I:** Ist dir eine Veränderung an deiner Schule aufgefallen, im Vergleich zum vorigen Jahr?#00:11:42#
127 **B:** Ich hatte das Gefühl, dass der Schuldirektor wieder die Kontrolle über die Lehrer hatte, im
128 Vergleich zum vorigen Jahr. In dem Jahr ist es nie vorgekommen, dass ein Lehrer eine Zigarette im
129 Klassenraum geraucht hat. #00:11:50#
130 **I:** Habt ihr über Politik gesprochen? #00:12:14#
131 **B:** Nein, das war im Unterricht verboten, aber untereinander haben wir als Schüler*innen über die
132 Revolution und über die Präsidentschaftswahlen diskutiert.#00:12:20#
133 **I:** Da das Land um diese Zeit mehr in Sicherheit war, gab es irgendwelche Veränderungen in Bezug
134 auf die Unterrichtsqualität oder den Lernstoff?#00:12:26#
135 **B:** Nein, die Unterrichtsqualität ist gleich geblieben, nur im Geschichtsbuch ist ein neues Kapitel
136 über die Ereignisse des 25. Jänners dazugekommen.#00:12:34#

137
138 **Schulalltag und Bildungsqualität unter Mohamed Morsi**

139

140 **I:** Wie sah dein Schulalltag unter Morsis Regime aus? #00:12:39#

141 **B:** Ich kann mich erinnern, dass es ein normaler Schulalltag war wie unter Mubarak, der Taboo am
142 frühen Morgen, dann begeben sich jede*r auf seinen/ihren Klassenraum. Ich habe geglaubt, dass
143 Mubarak an der Macht war, nur mit dem Unterschied, dass Morsis Bild jetzt in den Klassenräumen
144 hängt. #00:12:43#

145 **I:** Ist einmal Politik im Unterricht vorgekommen? #00:12:46#

146 **B:** Ja, manche Lehrer*innen haben indirekt über sein System geredet. Das hat uns als Klasse nicht
147 gefallen, weil Politik im Klassenraum verboten war. Deswegen sind wir zum Direktor gegangen
148 und haben uns bei ihm beschwert. Der Lehrer wurde gewarnt und hat nie wieder ein politisches
149 Thema geöffnet. Dieser Lehrer hat in dem Schuljahr sein Bart wachsen gelassen. #00:12:55#

150 **I:** Das heißt es war ein ganz normales Schuljahr ohne neue Veränderungen? #00:13:04#

151 **B:** Ja, es war ein ganz normales Schuljahr mit dem Unterschied, dass Morsis Bild in den
152 Klassenräumen hängt. #00:13:16#

153

154

155 **Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour**

156

157 **I:** Nach den Aufständen am 30.6.2013 ist es an einigen Schulen, aufgrund der unterschiedlichen
158 Meinungen, zu Auseinandersetzungen gekommen. Hast du das auch an deiner Schule erlebt?

159 **B:** Ja, das ist auch an meiner Schule passiert. Es gab viele Auseinandersetzungen, da manche für
160 und andere gegen Morsi gewesen waren. #00:13:40#

161 **I:** Ist es einmal so weit gekommen, dass ein Schüler dadurch die Schule verlassen musste?

162 **B:** Nein, das ist an meiner Schule nicht passiert. Die Schüler wurden an meiner Schule im
163 schlimmsten Fall nur verwarnet. #00:13:50#

164 **I:** Hat sich etwas an deinem Schulalltag geändert? #00:14:00#

165 **B:** In der Klasse war Morsis Bild nicht mehr zu sehen. Abgesehen von diesen heftigen
166 Auseinandersetzungen im Klassenraum und den Exkursionen, die in dem Schuljahr, aufgrund der
167 häufigen Bombenexplosionen nicht stattgefunden haben, war es ein normales Schuljahr. #00:14:10

Abkürzung	Bedeutung
B	Befragte*r
I	Interviewerin

Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

I: Bevor die Aufstände im Jahre 2011 entstanden sind, welche Schule hast du damals besucht?

#00:00:10#

B: Als Mubarak noch Ägypten geherrscht hat war ich in der zweiten Unterstufe. Ich glaube ich war 14. Ich habe eine öffentliche Schule für Mädchen in El-Omranya in Giza besucht.#00:00:21#

I: War die Schule in der Nähe oder musstest du öffentliche Transportmittel benutzen?

B: Nein, sie war in der Nähe.

I: Kannst du mir erzählen, wie dein Schulalltag abgelaufen ist? #00:00:41#

B: Der Taboor hat um 7:30 Uhr begonnen, der Unterricht um 7:45 Uhr. Die ganze Schule versammelten sich um 7:30 Uhr im Schulhof, bei dem alle hintereinander in Reihen standen. Anschließend kommt ein Lehrer vor uns auf die Tribüne. Er beginnt die üblichen Dehnübungen zu machen, die wir nachmachen. Zwei Schüler folgen auf die Tribüne mit einem Mikrofon und sagen „Tahiya Gumhureyet Masr Al-Arabia“ dreimal, was wir auch laut sagen. Am Ende des Taboors wird die Nationalhymne durch die Lautsprecher der Schule abgespielt. Währenddessen singen wir die Hymne mit, während wir salutieren und oben auf die Flagge Ägyptens hinaufschauen. Später begibt sich jeder zu seinem Klassenraum. #00:00:51#

I: Oben wartet ihr natürlich auf den Lehrer, damit der Unterricht beginnt? #00:01:05#

B: Genau. Meistens sind die Lehrer fünf Minuten später in die Klasse eingetreten. #00:01:24#

I: Wie viele Schüler wart ihr in der Klasse? #00:02:10#

B: 50 Schülerinnen waren wir, da es eine öffentliche Schule war. #00:02:20#

I: Politische Themen waren in der Klasse tabu?#00:02:33#

B: Ja, absolut. Wir hatten nicht mal die Möglichkeit, da wir dreißig Jahre lang nicht in politischen Angelegenheiten aktiv waren. Aber ich kann mich an eine Situation erinnern, die meine Mitschülerin betroffen hat. Sie hat einmal das Foto von Mubarak, das in der Klasse gehangen ist, zerrissen. Sie wurde von der Schule verwarnt und musste auf Facebook eine Seite erstellen mit dem Titel „Asfin ya Rayes“. #00:03:10#

I: Das heißt Mubaraks Bild war verpflichtend in den öffentlichen und privaten Schulen?#00:03:13#

B: Genau.#00:03:18#

I: Wie sah die Sitzordnung aus? #00:03:29#

B: Wir sind immer 10 pro Bank gesessen. #00:03:40#

I: Wie sah die Unterrichtsqualität aus? #00:04:10#

35 **B:** Das war abhängig vom Lehrer*in. Aber bei uns hatten die Lehrkräfte keine Zeit für
36 Verständnisfragen etc., da wir sehr viele waren. Man hatte das Gefühl, dass sie die
37 Unterrichtsstunden schnell beenden wollten.#00:04:21#

38 **I:** Musstest du Präsentationen halten oder Aufgaben lösen, die kritisches Denken fördern?
39 #00:04:25#

40 **B:** Ich kann mich erinnern, dass ich eine Präsentation im Arabischunterricht halten
41 musste.#00:04:35#

42 **I:** Habt ihr im Sprachunterricht in der Sprache gesprochen? Gab es Speaking Tasks? #00:04:45#

43 **B:** Nein, eher nicht. Wir haben immer nur unseren Lehrer*innen Sätze nachgesagt.#00:05:10#

44 **I:** Was passierte, falls jemand etwas im Lehrstoff nicht verstanden hatte?#00:05:20#

45 **B:** Man hat entweder an den Magmoo'at teilgenommen oder private Nachhilfe genommen. Aber die
46 Magmoo'at sind billiger. #00:05:33#

47 **I:** Welche Fächer hattest du auf dem Stundenplan und wie lange war eine Unterrichtsstunde?

48 **B:** Wir hatten Computerkunde, aber mit sehr wenigen PCs, Arabisch, Englisch, Mathematik,
49 Religion, Geschichte und Sport, aber die Sportanlage war nicht günstig. Es gab auch wenig
50 Platz.Eine Unterrichtsstunde hat 45 Minuten gedauert. Die Pause hatten wir nach der vierten
51 Unterrichtsstunde, die ca. 20 Minuten gedauert hat. Das war aber die einzige Pause während dem
52 ganzen Schultag. #00:05:40#

53 **I:** Wie sahen die Prüfungen aus?#00:06:20#

54 **B:** Diese basierten auf den Lehrstoff vom ganzen Schuljahr und fanden Ende des Schuljahres statt.
55 Es gab auch Überraschungstests in jedem Fach, daher mussten wir immer vorbereitet sein.
56 #00:06:25#

57 **I:** Kannst mir die Lehrer-Schüler-Beziehung von damals beschreiben?#00:06:33#

58 **B:** Es war eine Beziehung, die auf Respekt basierte, aber wir hatten als Schülerinnen ein wenig
59 auch Angst, da körperliche Gewalt auch manchmal angewendet wurde. Man hatte auch keine Zeit
60 Fragen zu stellen, da die Lehrer*innen selbst damit beschäftigt waren, den Jahresstoff fertig zu
61 bekommen.#00:07:12#

62 **I:** Wie sah denn eigentlich die Situation der Maturant*innen damals aus?#00:07:20#

63 **B:** Ja, es war schon immer so gewesen, dass Maturant*innen im letzten Schuljahr keine Schule
64 besuchen und auf private Nachhilfe ihrer Lehrer*innen angewiesen sind, da diese nichts mehr
65 unterrichten, um ihre Gehälter kompensieren zu können. Sie müssen Nachhilfe nehmen, sonst
66 können sie das Jahr nicht erfolgreich abschließen. Leider hat sich die Regierung damals gar nicht
67 um dieses Thema gekümmert und das war das damalige System.#00:07:48#

68 **I:** Hat deine Schule Ausflüge unternommen? #00:08:18#

69 **B:** Ja, wir waren in Gizeh, um die Pyramiden zu besuchen. #00:08:21#

70

71

72 **Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Jänners 2011**

73

74 **I:** Ich weiß, dass ihr Semesterferien hattet, als die Aufstände begangen: was waren deine Gedanken
75 um diese Zeit? #00:08:40#

76 **B:** Ich war überrascht, denn ich hätte nie gedacht, dass es zu solchen Protesten kommen wird.
77 #00:08:45#

78 **I:** Was hast du damals gemacht? #00:09:05#

79 **B:** Ich war entweder mit meinen Geschwistern vor unserer Wohnung, um sie vor den Dieben zu
80 beschützen oder vor dem Fernseher um die Nachrichten zu befolgen. Ich durfte an den Aufständen
81 nicht teilnehmen, weil ich damals jung war und es gefährlich war. #00:09:20#

82 **I:** Hast du deinen schulischen Alltag vermisst? #00:10:11#

83 **B:** Ja, habe ich sehr. Wir wussten alle nicht, was noch alles auf uns zustoßen wird, weil keine
84 Sicherheit im Land geherrscht hat. Wir wollten alle nur Sicherheit und Kontrolle. Meine Schule und
85 meine Schulkollegen hatte ich auch sehr vermisst. #00:10:50#

86

87 **Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011**

88

89

90 **I:** Wie war dein erster Schultag nach den Aufständen und nach den verlängerten Semesterferien?
91 #00:10:58#

92 **B:** Ich kann mich erinnern, das erste was wir gemacht haben, war, dass wir Mubaraks Bild
93 heruntergerissen haben. #00:11:20#

94 **I:** Ich habe gehört, dass an anderen Schulen die Schüler*innen im Schulhof versammelt wurden und
95 gewarnt wurden, nicht über die Ereignisse zu sprechen. War das auch der Fall bei dir? #00:11:30#

96 **B:** Genau, du hast mich erinnert. Wir wurden nach dem Taboor vom Schuldirektor informiert keine
97 Gespräche mit unseren Schulkollegen über die Revolution zu beginnen. Es hieß, dass solche
98 Gespräche zu Auseinandersetzungen in anderen Schulen geführt haben, aufgrund der
99 unterschiedlichen Meinungen. Es war das erste Mal, dass wir über Politik an den Schulen
100 gesprochen haben. Aber unter uns Schüler*innen haben wir trotzdem darüber diskutiert, ohne dass
101 es jemand mitbekommen hat. #00:12:00#

102 **I:** Wurde der Unterricht gekürzt? #00:12:10#

103 **B:** Ja das hat das ganze Jahr gedauert aus Sicherheitsgründen. Das Schuljahr selbst wurde gekürzt.
104 Wir hatten schon Mitte Mai unsere Sommerferien statt Ende Mai. #00:12:30#

105 **I:** Das heißt der Stoff wurde nicht fertig gemacht? #00:12:55#
106 **B:** Genau, das stimmt. Vieles vom Stoff wurde nicht fertiggemacht.#00:13:15#
107 **I:** Das heißt dieser Stoff ist dann nicht zu den Prüfungen gekommen? #00:13:25#
108 **B:** Genau, der wurde nie in den Prüfungen abgefragt.#00:13:57#

109
110 **Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung**

111
112 **I:** Kannst du dich erinnern, wie dein Schulalltag unter der Militärregierung ausgesehen hat?
113 #00:14:15#

114 **B:** Als das Militär regiert hat... das war genau ein Jahr nach den Aufständen... das war, glaube ich,
115 ein ganz normales Schuljahr. Ich glaube nicht, dass sich etwas verändert hat. #00:14:25#

116 **I:** Wurden irgendwelche Unterrichtsstunden oder das Schuljahr selbst verkürzt? #00:14:36#

117 **B:** Nein, das Schuljahr wurde nur während den Aufständen gekürzt. Die Unterrichtszeiten waren
118 die normalen. #00:14:25#

119 **I:** Gab es irgendwelche Veränderungen in Bezug auf die Unterrichtsqualität oder den Lehrstoff?
120 #00:14::33#

121 **B:** Nein gar nicht, es war wie genau unter der Regierung Mubaraks. Der Unterschied war nur, dass
122 Mubaraks Bild nicht gehangen ist. Ich finde, dass sich nicht Vieles verändert hat. Ich kann mich
123 auch erinnern, dass es Lehrer*innenstreiks gab, da deren Gehälter nicht ausreichend waren. Es
124 wurden Flyer ausgeteilt für unsere Lehrer*innen, aber sie haben nicht daran teilgenommen.
125 #00:14::45#

126 **I:** Habt ihr über die Revolution im Klassenraum diskutiert? #00:14::50#

127 **B:** Ja, aber ich kann mich erinnern, dass wir mehr über die Kandidat*innen für die
128 Präsidentschaftswahlen diskutiert haben, da wir uns gewünscht haben, dass er/sie die Wünsche der
129 Ägypter*innen erfüllt. #00:15: 10#

130 **I:** Das heißt, Politik war immer noch verboten? #00:15:20#

131 **B:** Ja, das war komplett verboten. #00:15:35#

132
133 **Schulalltag und Bildungsqualität unter Mohamed Morsi**

134
135 **I:** Das Jahr an dem Morsi an die Macht kam, habe ich gehört, dass sich nichts geändert hat. Ist das
136 richtig? #00:15:46#

137 **B:** Ja, ich kann mich erinnern, dass es so ein ganz normales Schuljahr war, dass es uns an Mubaraks
138 Regime erinnert hat, da Morsis Bild in den Klassenräumen aufgehängt wurde. #00:15: 55#

139 **I:** Das heißt ihr hattet eure normalen Unterrichtsstunden?#00:16:13#

140 **B:** Ja, war es. Seitdem uns das Militär regiert hat, hatten wir keine verkürzten Unterrichtsstunden.
141 #00:16:16#
142 **I:** Habt ihr untereinander oder mit euren Lehrer*innen über politische Themen diskutiert#00:16:25#
143 **B:** Mit den Lehrer*innen zu diskutieren war nicht erlaubt, aber ich habe gehört, dass in anderen
144 Schulen über Morsi diskutiert wurde. Wir als Schüler*innen haben über die Revolutionen
145 gesprochen, wie sie entstanden ist und über Morsi. #00:16:35#
146 **I:** Gab es irgendwelche Veränderungen in Bezug auf die Unterrichtsqualität?#00:16:40#
147 **B:** Nein, es gab keine Veränderungen. #00:16:43#

148
149 **Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour**

150
151 **I:**Nach Morsis Regime waren die Leute zwiegespalten, gegen und für Morsi. Sind solche
152 Auseinandersetzungen auch in deiner Klasse vorgekommen?#00:17:05#
153 **B:** Ja, das war das Hauptthema damals, ob eine Revolution oder ein Putsch gewesen war. Meine
154 Klassenkamerad*innen haben sich auch darüber gestritten. #00:17:35#
155 **I:** Kannst du dich an irgendwelche Veränderungen bezüglich der Unterrichtsqualität erinnern?
156 #00:17:40#
157 **B:** Nein, für mich war es ein ganz normales Schuljahr, als ob Mubarak regiert hätte.#00:17:50#
158 **I:** Wurde Morsis Bild abgenommen?#00:17:53#
159 **B:** Ja, genau haben wir heruntergenommen. Ich kann mich erinnern, dass keine Exkursionen
160 stattgefunden haben aufgrund der damaligen Explosionen.#00:17:55#

	Kategorienbezeichnung	Definition	Ankerbeispiel	Codierregel
OK 1	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak	Beschreibung des Schulalltags (Ablauf, Unterrichtszeiten, Fächer, etc.) und der Bildungsqualität (inhaltliche Klarheit, Methodenvielfalt, lernförderliches Klima) zur Zeit Mubaraks	siehe unten	beinhaltet alle Aspekte, die in die Kategorie Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak fallen
UK 1.1	private oder öffentliche Schule	Befragte besuchte private oder öffentliche Schule	"Ich habe eine private Schule für Mädchen in El-Marg besucht, das heißt alle Schüler waren Mädchen inklusive der Lehrerinnen, nur der Schuldirektor war ein Mann" (11, 7-8)	
UK 1.2	materielle Ressourcen	Materialien für die Schule	"Die besorgt man sich auch von der Schule, weil es dort billiger ist als von einer Bibliothek" (12, 16).	

UK 1.3	Taboor-Ablauf	Beschreibung der morgendlichen Zeremonie an den Schulen	<p>"Es gab eine Spalte für Mädchen und Buben. Dann steigt ein Lehrer die Tribüne hinauf und macht vor uns Dehnübungen, die wir auch nachmachen. Später kommen zwei bis drei Schülerinnen oder Schüler auch auf die Tribüne hinauf, mit einem Mikrofon. Wir sagen ihnen dann nach. Dann sagen sie dreimal: „Tahiya Gumhureyet Masr Al-Arabia“, während sie salutieren und wir sagen es auch laut nach und salutieren ebenfalls. Als Abschluss kommt die Nationalhymne."</p> <p>(I3 14-18)</p>	
--------	---------------	---	--	--

UK 1.4	Früh-und Spätschicht	Aufteilung der Schüler*innen in zwei Schichten	"Wir waren sehr viele Schüler*innen, ich glaube 50 oder 60. Daher wurden wir aufgeteilt auf zwei Schichten, eine Frühschicht und eine Spätschicht. D.h. Zum Beispiel, die eine Hälfte hat eine Woche Frühschicht und die zweite Hälfte eine Woche Spätschicht" (I2 37-41)	
UK 1.5	Unterrichtsbeginn und Unterrichtsdauer	Beginn und Dauer des Unterrichts	"Eine hat 45 Minuten gedauert. Die große und einzige Pause war nach der vierten Unterrichtsstunde, die ca. 15 Minuten gedauert hat" (I3, 33-34)	

UK 1.6	Unterrichtsfächer	Unterrichtsfächer an den Schulen	<p>"Wir hatten Geschichte, Geographie, Biologie, Arabisch, Englisch, Deutsch, Zeichnen, Computerkunde, Religion und Sport. Wir haben uns aber ganz selten in der Sportstunde bewegt. Meistens haben wir in dieser Stunde geredet" (11, 63-65)</p>	
UK 1.7	Unterrichtsinhalt	Verständnis des Unterrichtsinhalts	<p>"Aber bei uns hatten die Lehrkräfte keine Zeit für Verständnisfragen etc., da wir sehr viele waren. Man hatte das Gefühl, dass sie die Unterrichtsstunden schnell beenden wollten." (14, 34-36)</p>	

UK 1.8	Mitarbeit im Unterricht	Mitarbeit im Klassenunterricht	"Damit wir im Unterricht antworten konnten, mussten wir aufstehen und unsere Hand heben und warten, dass der/die Lehrer*in uns dran nimmt." (12, 47-48)	
UK 1.9	klare Strukturierung des Unterrichts	Strukturierung des Unterrichts von der Lehrperson	"Manche haben kurz das Thema vorgestellt, andere haben gleich mit dem Stoff bekommen, um rechtzeitig fertigzuwerden." (13, 26-27) "Man hatte auch keine Zeit Fragen zu stellen, da die Lehrer*innen selbst damit beschäftigt waren, den Jahresstoff fertig zu bekommen" (14, 56-57).	

UK 1.10	lernförderliches Unterrichtsklima	Zeit für Verständnisfragen im Unterricht, ein Unterricht, der die Lernenden fördert	"Die meisten haben aber aus Zeitgründen gleich mit dem Stoff begonnen." (11, 72-73)" Man hatte auch keine Zeit Fragen zu stellen, da die Lehrer*innen selbst damit beschäftigt waren, den Jahresstoff fertig zu bekommen" (14, 56-57).	
UK 1.11	Vorbereitung der Lehrenden auf den Unterricht	Vorbereitung der Lehrkräfte auf den Unterricht	"Das ist eher schwer zu beantworten... Ich kann mich erinnern, dass es eher von der Lehrerin abhängig war. Die meisten haben aber aus Zeitgründen gleich mit dem Stoff begonnen. (11, 72-73)"	

UK 1.12	Methodenvielfalt	Vielfalt der Methoden im Unterricht	<p>"Das war eher schwierig, da die Unterrichtseinheiten eher auf das Auswendiglernen basierten und die Lehrperson den Lehrstoff durchmachen musste, da dies in den Akten des Schulinspektors feststeht, was er/sie gelehrt hat und noch zu lehren hat. Daher war es schwierig von dem Lehrplan abzuweichen." (I3, 59-62)</p>	
---------	------------------	-------------------------------------	--	--

UK 1.13	Prüfungen und Prüfungssituation	Beschreibung der Prüfungssituation	<p>"Diese basierten auf den Lehrstoff vom ganzen Schuljahr und fanden Ende des Schuljahres statt. Es gab auch Überraschungstests in jedem Fach, daher mussten wir immer vorbereitet sein". (I4, 51-52)</p> <p>"Wir haben jedes Monat kleine Tests geschrieben, die auch für die Endnote wichtig waren. Manchmal ist es vorgekommen, dass wir Überraschungstest schreiben mussten, d.h. wir waren immer für jede Stunde zur Sicherheit vorbereitet. Die richtigen Schularbeiten fanden im letzten Monat des Schuljahres statt, im Mai. In einer Woche haben wir in allen Fächern die Schularbeiten geschrieben." (I1, 111-115)</p>	
---------	---------------------------------	------------------------------------	---	--

UK 1.14	Anzahl der Schüler*innen	Anzahl der Lernenden im Klassenraum	"Wir waren sehr viele Schüler*innen, ich glaube 50 oder 60." (I1, 37-38) "Wir waren 30 Schülerinnen und Schüler." (I3, 29-30)	
UK 1.15	körperliche Bestrafung	körperliche Bestrafung im Unterricht	"Und ja, kleine körperliche Bestrafungen gab es, falls man z.b die Hausübung nicht gemacht hat." (I3, 55-56)	
UK 1.16	Schüler*in-Lehrer*in-Beziehung	Beziehung der Lehrenden und Lernenden im Unterricht	"Es war eine Beziehung, die auf Respekt basierte" (I4, 54)	

UK 1.17	citizenship education im Klassenraum	Klassensprecher* innenwahlen als Ausübung von cittizenship education im Klassenraum	<p>"Am Anfang des Schuljahres stellen sich Mädchen als Kandidatinnen auf. Sie waren nicht immer viele. Dann werden Zettel ausgeteilt und jede schreibt den Namen der gewählten Kandidatin auf den Zettel. Zum Schluss werden die Ergebnisse auf der Tafel präsentiert. Falls es zum Beispiel Probleme mit den Lehrern gab, haben die Schülerinnen dies der Klassensprecherin berichtet. Das wurde meistens in den Freistunden geklärt. Oder falls eine Lehrerin kurz den Klassenraum verlassen hat, hatte sie die Aufgabe, auf die Schülerinnen aufzupassen. Außerdem hat die Klassensprecherin die Anwesenheitsliste und kontrolliert, welche Schülerinnen da sind." (11, 162-169)</p>	
---------	--------------------------------------	--	---	--

UK 1.18	fehlende Infrastruktur	Beschreibung der Schulausstattung an den Schulen	<p>"Nein, also öffentliche Schulen sind wenig ausgestattet. Wir hatten einen Hof für unseren Sportunterricht, aber keine Musikhalle oder Labore". (12, 77-78), "In den Sportstunden wurde aber kein Sport gemacht, da es keinen Sportplatz gegeben hat. Deswegen haben wir uns nur unterhalten oder sind hintereinander gerannt." (13, 36-38)</p>	
UK 1.19	Nutzung von Technologie	Nutzung von Technologie in der Schule	<p>"Wir hatten Computerkunde, aber mit sehr wenigen PCs, Arabisch, Englisch, Mathematik, Religion, Geschichte und Sport, aber die Sportanlage war nicht günstig" (14, 45-46)</p>	

UK 1.20	politische Themen im Klassenraum	politische Diskussionen im Unterricht	<p>"Wir hatten nicht mal die Möglichkeit, da wir dreißig Jahre lang nicht in politischen Angelegenheiten aktiv waren. Aber ich kann mich an eine Situation erinnern, die meine Mitschülerin betroffen hat. Sie hat einmal das Foto von Mubarak, das in der Klasse gehangen ist, zerrissen. Sie wurde von der Schule verwarnt und musste auf Facebook eine Seite erstellen mit dem Titel „Asfin ya Rayes“." (14, 24-28)</p>	
---------	----------------------------------	---------------------------------------	--	--

UK 1.21	Klassenraum	Beschreibung des Klassenraums	"Es gab die Tafel. Überall hingen Plakate über Referate, die wir in der Arabischstunde gehalten hatten. Auf einer anderen Wand hing Hosni Mubaraks Bild, gleich daneben das Präsidenteneid und ein Stück weiter hing die Flagge Ägyptens" (I1, 144-146)	
---------	-------------	-------------------------------------	---	--

UK 1.22	Hausaufgaben	Beschreibung der Hausaufgaben und deren Erledigung	<p>"Für meine Hausübungen habe ich zwei Stunden gebraucht, wenn sie uns mal zu viel aufgegeben haben." (I3, 41-42), "Ich hab immer vier Stunden gebraucht, um meine Hausübungen zu machen. Sie haben immer zu viel aufgegeben. Allerdings sind Hausübungen nur in der Unterstufe wichtig. In der Oberstufe wird darauf nicht mehr geachtet". (I1, 107-109)</p>	
---------	--------------	--	--	--

UK 1.23	Nachhilfe/Magmo'aat	Beschreibung der Situation des Nachhilfekonsu- ms	"Der Unterricht war je nach Lehrer*in gestaltet, aber ich kann mich erinnern, dass nicht alle den Stoff erklärt haben, daher mussten wir private Nachhilfe nehmen oder an den Magmo'at teilnehmen. Aber eigentlich braucht man für die Unterstufe und Oberstufe nicht viel Nachhilfe, nur bei der Thanawiyya Amma, da in dieser Schulstufe die Lehrer*innen mit Absicht nichts erklären, damit wir bei ihnen Nachhilfe nehmen" (I2, 47-52)	
---------	---------------------	--	--	--

UK 1.24	Rolle des Klassenvorstands	Rolle des Klassenvorstands im Unterricht	"Ja, wir hatten einen. Sie war eine von unseren Klassenlehrerinnen. Ihre Pflicht bestand darin, unsere Gesamtnoten für die Zeugnisse aufzuschreiben. Die mussten wir zwei Wochen nach Beginn der Sommerferien von der Schule holen. Am Ende des Schuljahres gab es eine kleine Feier für die Schülerinnen, die mit einem ausgezeichneten Erfolg im ersten Semester abgeschnitten haben." (11, 171-175)	
UK 1.25	Supervision der Schulinspektor*innen	Rolle der Schulinspektor*innen an den Schulen	"Ja, schon sehr oft sogar. Er hat sich in der Klasse umgeschaut. Allerdings besitzen Schulinspektoren von jedem Lehrer ein Akt, in dem steht, welchen Stoff sie bis jetzt unterrichtet haben." (12, 89-91)	

UK 1.26	Gehälter der Lehrenden	Situation der Gehälter der Lehrenden	"Außerdem mussten sie Nachhilfe nehmen, weil ja in der Abschlussklasse kein Unterricht mehr stattgefunden hat und die Lehrer damals schlecht bezahlt wurden" (I1, 136-137)	
---------	------------------------	--	--	--

<p>UK 1.27</p>	<p>Situation der Maturant*innen (Thanawiyya Amma)</p>	<p>Situation der Maturant*innen zur Zeit Mubraks</p>	<p>"Aber eigentlich braucht man für die Unterstufe und Oberstufe nicht viel Nachhilfe, nur bei der Thanawiyya Amma, da in dieser Schulstufe die Lehrer*innen mit Absicht nichts erklären, damit wir bei ihnen Nachhilfe nehmen." (I2, 51-52). "Die Schüler werden gezwungen Nachhilfe zu nehmen, weil ja kein Unterricht mehr stattfindet. Ich kann mich erinnern, dass die schriftlichen Klausuren schwer waren, weil Fragen außerhalb des Lehrstoffes gekommen sind. Außerdem mussten sie Nachhilfe nehmen, weil ja in der Abschlussklasse kein Unterricht mehr stattgefunden hat und die Lehrer damals schlecht bezahlt wurden." (I1, 133-137)</p>	
----------------	---	--	---	--

UK 1.28	Exkursionen	Beschreibung der Schulexkursionen	"Ja, sehr oft sogar. Und die beste Exkursion war, als wir den Zirkus besucht haben." (13, 52) "Ja, wir waren in Gizeh, um die Pyramiden zu besuchen." (14, 65)	
OK 2	Schulalltag und Bildungsqualität während den Aufständen	Beschreibung des Schulalltags (Ablauf, Unterrichtszeiten, Fächer, etc.) und der Bildungsqualität (inhaltliche Klarheit, Methodenvielfalt, lernförderliches Klima) während den Aufständen	siehe unten	
UK 2.1	erste Gedanken während den Aufständen	erste Gedanken der Lernenden während den Aufständen	"Mein erster Gedanke war, dass es endlich eine Demokratie geben wird und dass man seine Meinung äußert" (12, 95-96)	

UK 2.2	der allgemeine Schulalltag	Beschreibung des Schulalltags (Ablauf, Unterrichtszeiten, Fächer, etc.) und der Bildungsqualität (inhaltliche Klarheit, Methodenvielfalt, lernförderliches Klima) während den Aufständen	"Währenddessen haben meine Familie und ich mit der ganzen Nachbarschaft unsere Wohnungen und die Wohnstraße selbst vor den Räubern geschützt, damit sie unsere Wohnungen nicht ausrauben und zerstören. Außerdem haben wir natürlich alle Ereignisse durch den Fernseher mitbekommen." (13, 69-70)	
UK 2.3	die Situation im Land	Beschreibung der Situation des Landes während den Aufständen	"Wir wussten alle nicht, was noch alles auf uns zustoßen wird, weil keine Sicherheit im Land geherrscht hat. Wir wollten alle nur Sicherheit und Kontrolle. Meine Schule und meine Schulkollegen hatte ich auch sehr vermisst." (14, 78-80)	

OK 3	<p align="center">Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011</p>	<p>Beschreibung des Schulalltags (Ablauf, Unterrichtszeiten, Fächer, etc.) und der Bildungsqualität (inhaltliche Klarheit, Methodenvielfalt, lernförderliches Klima) nach dem 25.1.2011</p>	siehe unten	
UK 3.1	<p align="center">erster Tag nach den Aufständen</p>	<p>Beschreibung des ersten Schultages nach den Aufständen</p>	<p>"Am ersten Schultag nach den verlängerten Semesterferien, hat sich die ganze Schule im Schulhof versammelt. Der Schuldirektor und die Lehrerinnen haben gemeinsam eine Rede über die Revolution gehalten" (11, 221-223)</p>	

UK 3.2	Klassenraum nach dem 25.1.2011	Klassenatmosphäre nach dem 25.1.2011	<p>"Auf jeden Fall, Mubaraks Foto wurde hinuntergenommen und nie wieder aufgehängt. Das war das einzige, was sich tatsächlich im Klassenraum verändert hat. Ich finde auch, dass sich einiges in der Schule verändert hat. Zum Beispiel haben die Lehrer damals keine Regeln mehr befolgt. Es ist sogar soweit gekommen, dass sie Zigaretten im Klassenraum vor uns Schülern geraucht haben." (I3, 109-112)</p>
--------	--------------------------------	--------------------------------------	---

UK 3.3	politische Diskussionen	politische Diskussionen im Unterricht	"Es hieß, dass solche Gespräche zu Auseinandersetzungen in anderen Schulen geführt haben, aufgrund der unterschiedlichen Meinungen. Es war das erste Mal, dass wir über Politik an den Schulen gesprochen haben. Aber unter uns Schüler*innen haben wir trotzdem darüber diskutiert, ohne dass es jemand mitbekommen hat." (14, 92-94)	
UK 3.4	Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung	Beschreibung der Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung	"Die ist gleich geblieben, basierte auf Respekt." (11, 247)	

UK 3.5	Unterrichtsdauer	Dauer des Unterrichts	"Wir hatten Unterricht, aber die Unterrichtszeit wurde gekürzt. Wir hatten zwei Stunden früher ausgehakt aus Sicherheitsgründen. Die Pause wurde dagegen bis Ende des Schuljahres weggestrichen, damit die Lehrer mehr Zeit zum Unterrichten hatten." (I3, 93-94)
UK 3.6	körperliche Bestrafung	körperliche Bestrafung im Unterricht	"Ja, das ist gleichgeblieben" (I, 249)
UK 3.7	Situation des Landes	Situation des Landes zur Zeit nach den Aufständen	"Diese Zeit war auch unruhig und jede*r hatte Angst, da das Land in einer instabilen Lage war. Es war so instabil, dass Soldaten im Schulhof standen um uns vor Vandalisten zu beschützen, die die Schule stürmen wollten." (I3, 102-104)

OK 4	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung	Beschreibung des Schulalltags (Ablauf, Unterrichtszeiten, Fächer, etc.) und der Bildungsqualität (inhaltliche Klarheit, Methodenvielfalt, lernförderliches Klima) während der Militärregierung	siehe unten	
UK 4.1	Unterrichtszeiten	Länge des Unterrichts	"Nein, das Schuljahr wurde nur während den Aufständen gekürzt. Die Unterrichtszeiten waren die normalen." (I4, 110-111)	
UK 4.2	politische Diskussionen	politische Diskussionen im Unterricht	"Nein, das war immer noch verboten, um Auseinandersetzungen zu vermeiden. Aber wir haben es unter uns getan. Vor allem über die Kandidaten der Präsidentschaftswahlen haben wir gesprochen". (I2, 137-139)	

UK 4.3	neuer Unterrichtsinhalt	neuer Unterrichtsinhalt während der Militäregierung	"Ich kann mich erinnern, dass nur im Geschichtsbuch ein neues Kapitel über die Revolution im Jahre 2011 dazugekommen ist. Aber der Unterrichtsstil der Lehrer*innen hat sich nicht verändert." (I2, 142-143)	
UK 4.4	Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung	Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung während der Militärregierung	"Nein, die Beziehung war immer noch gleich und wir haben sie immer noch respektiert." (I1, 285-286)	
UK 4.5	körperliche Bestrafung	körperliche Bestrafung	"Nichts hat sich damals verändert. Der Unterricht war genauso wie früher, man musste die Hände heben, um zu antworten und es gab auch körperliche Gewalt." (I2, 134-135)	

UK 4.6	Klassenraum	Klassenraum unter der Militärregierung	"Der Unterschied war nur, dass Mubaraks Bild nicht gehangen ist. Ich finde, dass sich nicht Vieles verändert hat" (I4, 114-115)	
OK 5	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mohamed Morsi	Beschreibung des Schulalltags (Ablauf, Unterrichtszeiten, Fächer, etc.) und der Bildungsqualität (inhaltliche Klarheit, Methodenvielfalt, lernförderliches Klima) unter Mohamed Morsi	siehe unten	

UK 5.1	Unterrichtszeiten	Unterrichtszeiten unter Morsi	"Ich kann mich erinnern, dass es ein normaler Schulalltag war wie unter Mubarak, der Taboor am frühen Morgen, dann begeben sich jede*r auf seinen/ihren Klassenraum. Ich habe geglaubt, dass Mubarak an der Macht war, nur mit dem Unterschied, dass Morsis Bild jetzt in den Klassenräumen hängt." (I3, 141-143)	
UK 5.2	Klassenraum	Klassenraum während Morsis Regierung	"Ja, Morsis Bild wurde aufgehängt, sonst nichts. Die Plakate über die Märtyrer und der Revolution im Jahre 2011 blieben erhalten." (I1, 305-306)	

UK 5.3	politische Diskussionen	politische Diskussionen während Morsis Regime	"Nein, das war verboten an meiner Schule. Aber wir als Klasse waren überrascht, da manche von unseren Lehrern ihre Bärte wachsen ließen, seitdem Morsi regiert hat. Das war die größte Veränderung in diesem Schuljahr." (I2, 157-159)	
UK 5.4	neuer Unterrichtsinhalt	Kapitel über die Revolution ist gleichgeblieben	"Ich kann mich erinnern, dass nur im Geschichtsbuch ein neues Kapitel über die Revolution im Jahre 2011 dazugekommen ist. Aber der Unterrichtsstil der Lehrer*innen hat sich nicht verändert." (I2, 142-143)	

UK 5.5	Lehrer*in-Schüler*in- Beziehung	Lehrer*in- Schüler*in- Beziehung während Morsi	"Nein, das war verboten an meiner Schule. Aber wir als Klasse waren überrascht, da manche von unseren Lehrern ihre Bärte wachsen ließen, seitdem Morsi regiert hat. Das war die größte Veränderung in diesem Schuljahr." (12, 157-159)	
UK 5.6	körperliche Bestrafung	körperliche Bestrafung im Klassenzimmer	"Ich kann mich erinnern, dass es ein normaler Schulalltag war wie unter Mubarak, der Taboor am frühen Morgen, dann begeben sich jede*r auf seinen/ihren Klassenraum. Ich habe geglaubt, dass Mubarak an der Macht war, nur mit dem Unterschied, dass Morsis Bild jetzt in den Klassenräumen hängt." (13, 141- 143)	

OK 6	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour	Beschreibung des Schulalltags (Ablauf, Unterrichtszeiten, Fächer, etc.) und der Bildungsqualität (inhaltliche Klarheit, Methodenvielfalt, lernförderliches Klima) unter Adli Mansour	siehe unten	
UK 6.1	politische Diskussionen	politische Diskussionen im Unterricht	"Nein, das ist an meiner Schule nicht passiert. Die Schüler wurden an meiner Schule im schlimmsten Fall nur verwarnt." (I3, 162-163)	
UK 6.2	Bildungsqualität	Bildungsqualität unter Adli Mansour	"Die Bildungsqualität hatte sich verschlechtert. Damals habe ich gehört, dass die Anzahl der Schüler*innen in den Klassenräumen sich erhöht hatte" (I1, 314-315).	

UK 6.3	Klassenraum	Klassenraum während Adli Mansour	"Auf jeden Fall war Morsis Bild nicht mehr an den Klassenwänden zu sehen. Dafür wurden aber die Wände mit Aufzeichnungen wie „Morsi“ und „El-Sisi“ beschmiert während diesen Auseinandersetzungen" (I2, 176-177)	
UK 6.4	körperliche Bestrafung	körperliche Bestrafung unter Adli Mansour	"Ja, aber generell werden solche Bestrafungen nur für die Grundschule und Unterstufe angewendet, aber nicht für die Oberstufe" (I2, 180-181)	

I1					
Interviewzeile	Paraphrase	Generalisierung	Reduktion/Subsumtion	Unterkategorie	Oberkategorie
6-8	Schülerin einer privaten Schule in El-Marg, Kairo für Mädchen	Schülerin einer privaten Schule mit weiblichen Lehrkräften	private Schule für Mädchen in El-Marg	private Schule	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
10-12	Uniformtragepflicht gilt an der eigenen Schule, sowie an öffentlichen und privaten Schulen	Uniformtragepflicht an öffentlichen und privaten Schulen Ägyptens	Uniformtragepflicht an öffentlichen und privaten Schulen Ägyptens	Uniformpflicht	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
14-15	Uniformen der öffentlichen und privaten Schulen in Bibliotheken sind teurer als an den Schulen	Kauf der Uniformen von Schulen günstiger als von Bibliotheken	Beschaffung der Schuluniformen	Schuluniformbeschaffung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
16-17	Schulbücher der privaten Schulen aus Bibliotheken günstiger, Schulbücher der öffentlichen Schulen aus Bibliotheken teurer	Unterschiede in Preisen für die Schulbücher der privaten und öffentlichen Schulen	Kostenunterschiede in Schulbüchern je nach Schulart	Schulbücher	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
20-23	Morgenroutine	Morgenroutine vor dem Schulstart	individueller Tagesablauf	Tagesablauf	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
25-26	Anwesenheit bereits 15 min. vor Unterrichtsbeginn aufgrund des Taboors	frühere Anwesenheitspflicht als Unterrichtsbeginn	frühere Anwesenheitspflicht	Unterrichtsbeginn	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
28-40	Schüler versammeln sich mit Lehrkräften im Schulhof, Dehnübungen gemacht, Flagge Ägyptens gehisst	Versammlung der Schüler im Schulhof zur Artikulierung von Dehnübungen und zur Lobpreisung der Nationalhymne	Ablauf des Taboors	Taboor-Ablauf	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

43-45	Bei Verspätung steht man neben dem Schultor, bei Abwesenheit hatte dies Auswirkungen auf die Beurteilung	Abwesenheit auswirkend auf Jahresnote, Verspätung verhinderte Teilnahme am Taboor	Konsequenzen bei Abwesenheit oder Verspätung	Konsequenzen bei Nichteinhaltung des Taboors	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
50-54	Schüler begrüßen Lehrperson bei Unterrichtsbeginn indem sie aufstehen, nachher setzen sie sich auf ihre Plätze	Begrüßung der Lehrer erfolgt durch die Erhebung der Schüler von den Stühlen	Erhebung der Schüler als respektvolle Geste zur Berüßung der Lehrer	Unterrichtsbeginn	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
56-61	Sechste Klasse Grundschule, 9 h Unterricht, einzige Pause nach der 4.h (20-23 min.), Essen aus der Kantine oder von zu Hause	9 h Unterricht mit einer einzigen Pause	Länge des Unterrichts	Unterrichtsdauer	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
63-65	Geschichte, Geographie, Biologie, Arabisch, Englisch, Deutsch, Zeichnen, Computerkunde, Religion und Sport.	Schulfächer der 6. Grundschule	Schulfächer	Unterrichtsfächer	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
64-65	kein Sportunterricht wegen fehlender Sporthalle	ungeeignete/nicht vorhandene Sportplätze	fehlende infrastruktur	infrastruktur/ädaquate arbeitsbedingungen für lehrende und lernende	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
67-69	Schüler müssen die Hand heben und warten, bis sie drangenommen werden, werden von Lehrperson spontan ausgesucht	Aufzeigen im Unterricht oder spontane Auswahl der Lehrkräfte	Unterrichtsmitarbeit	Mitarbeit im Unterricht	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

72	hängt vom Lehrer ab	Strukturierung des Unterrichts abhängig von Lehrkraft	Strukturierung des Unterrichts durch Lehrperson	klare Strukturierung des Unterrichts	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
73	Unterricht wurde gleich aus Zeitgründen begonnen	direkter Einstieg in den Unterrichtsstoff	Lehrkräfte sind zu Beginn jeden Unterrichts mit dem Stoff vorbereitet	Vorbereitung der Lehrenden auf den Unterricht	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
77-78	Präsentationen im Arabischunterricht, freie Aufgabenstellungen im Zeichenunterricht	Vorbereitung von Präsentationen im Arabischunterricht, freier Fantasielauf im Zeichenunterricht	wenige Unterrichtsmethoden	Methodenvielfalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
81-82	respektvolle Beziehung	Beziehung basierend auf Respekt	Beschreibung der Beziehung zwischen Lehrperson und Schüler	Lehrer-Schüler-Beziehung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
84-87	bei falschen Antworten oder ungenügenden Punkten bei Testergebnissen	körperliche Bestrafung erfolgte bei falschen Antworten oder unzureichenden Testergebnissen	Züchtigung im Unterricht	körperliche Bestrafung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
89-91	Fragen über den Stoff werden in der Freistunde behandelt, einige Lehrkräfte möchten es nicht nochmal erklären	Behandlung des Lernstoffes in der Freistunde, einige wenige Lehrpersonen geben keine zweite Erklärung	Lernatmosphäre	lernförderliches unterrichtsklima	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
94-98	Beschwerde nur bei privaten Schulen vorhanden, erfolgt durch Administration	Beschwerdeeinreichung durch Administration ausschließlich in privaten Schulen	Beschwerdeeinreichung	Beschwerde	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
100-101	Lehrkraft war für das Verstehen des Stoffes verantwortlich, die Mehrheit hatte keine Zeit dafür diesen zu erklären	wenige Lehrpersonen hatten die Zeit den Stoff verständlich zu übermitteln	Verständnis des Stoffes abhängig von Lehrperson	Unterrichtsinhalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

102-104	private Nachhilfe an privaten Schulen teurer als in öffentlichen Schulen, Magmoo'at günstig an öffentlichen Schulen	Unterschiede in Nachhilfepreisen bei öffentlichen und privaten Schulen	Unterschiede in Preisen bei Nachhilfe und Magmoo'at	Nachhilfe/Magmoo'at	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
104-105	Schüler der öffentlichen Schulen werden von Lehrpersonen diskriminiert, wenn sie nicht an die Magmoo'at teilnehmen	Diskriminierung der Schüler durch deren Lehrkräfte an den öffentlichen Schulen bei Nichtteilnahme an den Magmoo'at	Diskriminierung der Schüler an öffentlichen Schulen	Diskriminierung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
107-108	lange Hausaufgaben an der Schule, Hausaufgaben nur in der Unterstufe relevant	viele Hausaufgaben zu erledigen, nur für die Unterstufe von Bedeutung	Erledigung von langen Hausaufgaben	Hausaufgaben	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
114-117	Mai war Prüfungsmonat, 1 Woche Prüfungszeit, kein Unterricht, lange Prüfungsseiten	Prüfungswoche im Mai, lange Prüfungsseiten	Prüfungen im Mai (letzter Monat im Schuljahr)	Prüfungen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
112-113	Überraschungstests gab es für jedes Fach, ständige Vorbereitung auf Unterrichtsstunden	Überraschungstests für jedes Fach	Vorbereitung auf Überraschungstest	Überraschungstests	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
119-124	Schüler sitzen in einem fremden Klassenraum alleine, Überwacher (kann auch aus anderen Schulen sein) überwacht diese	Prüfungen finden in fremden Klassenräumen statt, Überwacher verteilt Prüfungen	Fremder Klassenraum als Prüfungsort mit Überwacher	Prüfungssituation	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

127-130	Inspektoren beobachten Schulunterricht und besitzen von jeder Lehrperson einen Akt, der beinhaltet, was sie unterrichten und welche Hausaufgaben aufgegeben werden	Beobachtung des Unterrichts, Besitz von Akten der Lehrpersonen	Beobachtung des Unterricht durch Schulinspektor	Supervision (Schulinspektor)	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
132-133	kein Unterricht im Maturajahr, Schüler werden gezwungen Nachhilfe bei ihren Lehrpersonen zu nehmen	fehlender Unterricht im Maturajahr	Situation der Maturant*innen (Thanawiyya Amma)	Thanawiyya Amma	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
135-136	schwere Prüfungen, da Fragen außerhalb des Lehrstoffes gekommen sind	Prüfungsfragen außerhalb des Lernstoffs	negative Lernergebnisse	Lernergebnisse	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
136-137	Lehrer*innen schlecht bezahlt, daher geben sie Nachhilfe	schlechte Bezahlung der Lehrenden führt zu Nachhilfe als Kompensation	schlechte Gehälter der Lehrenden	Gehälter der Lehrenden	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
140-142	Politik im Unterricht verboten	Verbot von Politik im Klassenunterricht	Politikverbot im Unterricht	Politische Themen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
141-142	Verbesserungsvorschläge für Ägypten als Themen im Klassenraum	Verbesserungsvorschläge Ägyptens als Diskussionsthemen	Atmosphäre im Klassenraum	Schulatmosphäre	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
144-148	Plakate über Referate, Präsidentenbild neben Präsidenteneid, Flagge Ägyptens, Tafel	Klassenraumausstattung	Ausstattung vom Klassenraum	Klassenraum	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
150-152	30 Schülerinnen im Klassenraum	30 Schülerinnen im Klassenraum	30 Schülerinnen im Klassenraum	Anzahl der Schülerinnen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
155-156	Klasse wurde sauber gehalten	Klasse von Schülern sauber gehalten	Sauberkeit im Klassenraum	Sauberkeit des Klassenraums	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
158-160	langsamer Computer und Internet	schlechte Ausstattung	inadequate Geräte	Nutzung von Technologie	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

162-168	Klassensprecherin werden gewählt, Zetteln werden ausgeteilt, Ergebnisse auf Tafel präsentiert, Kontrolle von Anwesenheit der Schülerinnen	Wahlen für Klassensprecherin	Aufgaben und Durchführung von Wahlen für Klassensprecherin	Citizenship education: Klassensprecherin	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
171-172	Gesamtnoten vom Klassenvorstand notiert	Notierung der Gesamtnoten vom Klassenvorstand	Aufgaben des Klassenvorstands	Klassenvorstand	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
173-175	Feier für Schüler mit ausgezeichnetem Erfolg	Abschlussfeier für gute Schüler	Abschlussfeier am Ende des Schuljahres	Abschlussfeier	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
177-179	Dream Park, ägyptisches Museum, Al-Azhar Park, Tiergarten Gizeh	verschiedene Exkursionen	unterschiedliche Exkursionen	Exkursionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
186-187	Meinungsfreiheit erlangen nach 30-jähriger Macht	Freiheit von Meinungsäußerung	Meinungsäußerung als erste Gedanken	erste Gedanken während den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Janners 2011
193-202	Semesterferien, Kontakt mit Klassenkameraden, Verfolgung der Nachrichten	schulfreie Zeit während den Aufständen	Alltag während den Aufständen	Schulalltag während den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Janners 2011
205-210	Gefängnisse wurden geöffnet, Räuber waren überall	Öffnung der Gefängnisse führte zu einer unruhigen Lage des Landes	gefährliche Situation des Landes	Situation des Landes	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Janners 2011
212-215	Schulalltag wurde vermisst, jedoch Aufstände als einmalige Chance gesehen das Land zu verbessern	Vermisung des Schulalltags, Aufstände als wichtiger Grund für Reformierung des Landes	veränderter Schulalltag während den Aufständen	Schulalltag während den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Janners 2011

218-223	Semesterferien verlängert bis Mitte März, Schülerinnen, Lehrende und Direktor im Schulhof versammelt	Verlängerung der Semesterferien, Versammlung der Schüler und Lehrenden im Schulhof	erster Tag nach den Aufständen	erster Schultag nach den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
225-226	Rede des Direktors über Entstehung, Grund und Wünsche der Revolution	Rede des Direktors über Entstehung, Grund und Wünsche der Revolution	Rede im Schulhof	Rede des Schuldirektors	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
228-230	Klassenkameradinnen und Lehrende zwei Wochen später erschienen aufgrund gefährlicher Situation des Landes	nicht alle Lehrenden und Klassenkameradinnen wurden gesehen	spätere Erscheinung der Klassenkameradinnen und Lehrenden	erster Schultag nach den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
232-235	Präsidentenbild entfernt, Plakate über Revolution, Fotos von Märtyrer	Entfernung des Präsidentenbilds, Aufhängung der Fotos von Märtyrer und Plakate der Revolution	Veränderungen in der Gestaltung des Klassenraums	Klassenraum nach dem 25.1	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
234	Referate über Revolution im Arabischunterricht	Revolution als Referatsthema im Arabischunterricht	neue Referatsthemen und Unterrichtsinhalt	neuer Unterrichtsinhalt, Methodenvielfalt	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
236-245	neue Klassenatmosphäre, es wurde über Politik im Unterricht diskutiert, Meinung wurde frei geäußert	Entstehung einer neuen Klassenatmosphäre, Diskussion über Politik im Unterricht, freie Meinungsäußerung	neue Klassenatmosphäre	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
247	keine Veränderung in der Schüler-Lehrer-Beziehung	Lehrer-Schüler-Beziehung gleichgeblieben	Beziehung basiert auf Respekt	Lehrer-Schüler-Beziehung	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
249	körperliche Bestrafung gleichgeblieben	körperliche Bestrafung gleichgeblieben	gleiche körperliche Bestrafung	körperliche Bestrafung	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011

251-253	in der ersten Woche wurden die Unterrichtszeiten verkürzt aus Sicherheitsgründen, von 15 uhr auf 13:30 uhr	verkürzte Unterrichtszeiten aufgrund der unsicheren Lage des Landes	Unterrichtsdauer verkürzt	Unterrichtsdauer	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
255-257	Schuljahr verkürzt auf Mitte Mai, Prüfungen entfallen und vorverlegt, Stoff nicht fertig gemacht	Verkürzung des Schuljahres, Entfall von Prüfungen, Stoff wurde nicht beendet	Schuljahr verkürzt	verkürztes Schuljahr	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
259-262	Konferenz vom Direktor organisiert zur Wegstreichung der Wochenenden und Verlängerung der Unterrichtszeit	Organisation einer Konferenz zur Wegstreichung der Wochenenden und Verlängerung der Unterrichtszeit	Organisation einer Konferenz	Konferenz	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
265-268	normaler Unterrichtsplan, keine Veränderungen im Schulalltag	keine Veränderungen im Schulalltag	normaler Schulalltag	Schulalltag unter der Militärregierung	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
270-275	Diskussionen über Kandidaten der Präsidentschaftswahlen	Präsidentschaftswahlen als neue politische Diskussionsthemen	neue politische Themen	neue Schumatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
282-283	neues Kapitel in Geschichtsbüchern erschienen über Revolution	neues Geschichtskapitel in Büchern	neues Kapitel	neuer Unterrichtsinhalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
285-286	keine Veränderung in der Schüler-Lehrer-Beziehung	Lehrer-Schüler-Beziehung gleichgeblieben	Beziehung basiert auf Respekt	Schüler-Lehrer-Beziehung	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
288-289	normale Unterrichtszeiten, normales Schuljahr, keine Exkursionen aufgrund der instabilen Lage des Landes	normales Schuljahr mit normalen Unterrichtszeiten, keine Exkursionen	normale Unterrichtszeiten	Unterrichtsdauer	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung

294-296	normaler Unterrichtsplan, keine Veränderungen im Schulalltag	keine Veränderungen im Schulalltag	normaler Schulalltag	Schulalltag unter Morsi	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
294-297	Regierungssysteme von Mubarak und Moris verglichen	Vergleich zwischen Mubarak und Morsis Regime	neue Diskussionsthemen	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
298-300	Gebete für Morsi im Unterricht ausgesprochen	Lobpreis von Morsi im Unterricht	Morsi im Unterricht erwähnt	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
302-303	keine Veränderung in der Schüler-Lehrer-Beziehung	Lehrer-Schüler-Beziehung gleichgeblieben	Beziehung basiert auf Respekt	Lehrer-Schüler-Beziehung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
305-306	Morsis Bild aufgehängt. Fotos von Märtyrer	Präsidentenbild aufgehängt	nur Änderung im Präsidentenbild	Klassenraum	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
308-309	nur eine Exkursion	nur eine Exkursion	nur eine Exkursion	Exkursionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
314-316	Bildungsqualität verschlechtert, Anzahl der Schülerinnen vermehrte sich	Verschlechterung der Bildungsqualität, erhöhte Anzahl der Schülerinnen	verschlechterte Bildungsqualität	Bildungsqualität	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
320-323	Diskussionen über Kandidaten der Präsidentschaftswahlen und darüber, ob die Aufstände eine Revolution oder Putsch war	Spannungen zwischen Morsi-Gegner und Morsi-Befürworter im Unterricht	Diskussionen über Revolution	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
325-326	normaler Unterrichtsplan, keine Veränderungen im Schulalltag	normales Schuljahr mit normalen Unterrichtszeiten, keine Exkursionen	normaler Schulalltag	Schulalltag unter Mansour	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
327	keine Exkursionen aufgrund der instabilen Lage des Landes	keine Exkursionen	keine Exkursionen	keine Exkursionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)

I2					
Interviewzeile	Paraphrase	Generalisierung	Reduktion/Subsumtion	Unterkategorie	Oberkategorie
8	Schüler einer öffentlichen Schule für Mädchen und Jungen in Kairo El-Zaytoon	gemischte öffentliche Schule	öffentliche Schule für Mädchen und Jungen	öffentliche Schule	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
10-11	Uniform von Schule besorgt, da an Bibliotheken teurer	Uniformen an Schulen günstiger	Beschaffung der Schuluniformen	Schuluniformbeschaffung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
16-17	Bücher werden von Schulen besorgt	Bücher werden von Schulen besorgt	günstigere Schulbücher aus Schulen als von Bibliotheken	Schulbücher	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
23-31	Schüler versammeln sich mit Lehrkräften im Schulhof, Dehnübungen gemacht, Flagge Ägyptens gehisst	Versammlung der Schüler im Schulhof zur Artikulierung von Dehnübungen und zur Lobpreisung der Nationalhymne	Ablauf des Taboors	Taboor-Ablauf	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
33-34	Eltern werden benachrichtigt bei Nichtteilnahme am Taboor	Benachrichtigung der Eltern bei Nichtteilnahme	Konsequenzen bei Abwesenheit oder Verspätung	Konsequenzen bei Nichteinhaltung des Taboors	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
37	50-60 Schüler*innen	50-60 Schüler*innen	50-60 Schüler*innen	Anzahl der Schüler*innen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
37-39	Schüler*innen in Schichten aufgeteilt aufgrund großer Anzahl	Aufteilung der Schüler*innen in Früh- und Spätschicht	Aufteilung der Schüler*innen in Früh- und Spätschicht	Früh- und Spätschicht	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
41	Frühschicht von 7 bis 12:30 Uhr, Spätschicht 12 bis 17 Uhr	Beginn der Frühschicht von 7 bis 12:30 Uhr, Beginn der Spätschicht von 12 bis 17 Uhr	Beginn der Frühschicht von 7 bis 12:30 Uhr, Beginn der Spätschicht von 12 bis 17 Uhr	Schichtdauer	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
43-44	Unterrichtsstunde dauert 45 min, Pause nach der 4. Stunde 15 min.	45 mmin. lange Unterrichtseinheiten, 15 min Pause nach der 4. Stunde	Länge des Unterrichts	Unterrichtsdauer	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

47-49	Schüler müssen die Hand heben und warten, bis sie drangenommen werden, werden von Lehrperson spontan ausgesucht	Aufzeigen im Unterricht oder spontane Auswahl der Lehrkräfte	Unterrichtsmitarbeit	Mitarbeit im Unterricht	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
49-52	Nachhilfe/Magmoo'at nicht wichtig für Unter- und Oberstufe, nur bei Thanawiyya Amma	Nachhilfe/Magmoo'at nicht wichtig für Unter- und Oberstufe, nur bei Thanawiyya Amma	Nachhilfe/Magmoo'at nicht wichtig für Unter- und Oberstufe, nur bei Thanawiyya Amma	Nachhilfe/Magmoo'at	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
51-52	kein Unterricht im Maturajahr, Schüler werden gezwungen Nachhilfe bei ihren Lehrpersonen zu nehmen	fehlender Unterricht im Maturajahr	Situation der Maturant*innen (Thanawiyya Amma)	Thanawiyya Amma	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
54-56	hängt von Lehrperson ab	Strukturierung des Unterrichts abhängig von Lehrkraft	Strukturierung des Unterrichts durch Lehrperson	klare Strukturierung des Unterrichts	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
54-55	keine Methodenvielfalt im Unterricht	keine Methodenvielfalt im Unterricht	keine Methodenvielfalt im Unterricht	Methodenvielfalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
61-62	keine Konversationen auf Englisch im Englischunterricht	fehlende Speaking Tasks im Englischunterricht	fehlende Speaking Tasks im Englischunterricht	Unterrichtsinhalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
64	respektvolle Beziehung	Beziehung basierend auf Respekt	Beschreibung der Beziehung zwischen Lehrperson und Schüler	Lehrer-Schüler-Beziehung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
70-71	Auswendiglernen des Stoffes	Remote-learning	Auswendiglernen des Stoffes	Unterrichtsinhalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
73-75	Sitzbänke, Präsidentenbild neben Präsidenteneid, Flagge Ägyptens, Tafel	Klassenraumausstattung	Ausstattung vom Klassenraum	Klassenraum	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

77-78	keine Labore, Musikhalle	fehlende Infrastruktur	fehlende infrastruktur	infrastruktur/ädaquate arbeitsbedingun gen für lehrende und lernende	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
80-81	Überwachung der Schüler*innen bei fehlenden Lehrkräften	Überwachung der Schüler*innen bei fehlenden Lehrkräften	Aufgaben des/der Klassensprechers*in	Citizenship education: Klassensprecheri n	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
84-87	Mai war Prüfungsmonat, 1 Woche Prüfungszeit, kein Unterricht, lange Prüfungsseiten, Sitznummer ist Nummer bei der Prüfugn	Prüfungswoche im Mai, lange Prüfungsseiten	Prüfungen im Mai (letzter Monat im Schuljahr)	Prüfungen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
89-91	Inspektoren beobachten Schulunterricht und besitzen von jeder Lehrperson einen Akt, der beinhaltet, was sie unterrichten und welche Hausaufgaben aufgegeben werden	Beobachtung des Unterrichts, Besitz von Akten der Lehrpersonen	Beobachtung des Unterricht durch Schulinspektor	Supervision (Schulinspektor)	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
95-96	Demokratie erlangen nach 30-jähriger Macht	Demokratie erlangen nach 30-jähriger Macht	Demokratie als erste Gedanken	erste Gedanken während den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Jänners 2011
98-99	Semesterferien, Verfolgung der Nachrichten	schulfreie Zeit während den Aufständen	Alltag während den Aufständen	Schulalltag während den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Jänners 2011
113-117	Semesterferien verlängert bis Mitte März, Schülerinnen, Lehrende und Direktor im Schulhof versammelt	Verlängerung der Semesterferien, Versammlung der Schüler und Lehrenden im Schulhof	erster Tag nach den Aufständen	erster Schultag nach den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011

119-120	normale Unterrichtszeiten, Pausen weggestrichen um Auseinandersetzungen zu vermeiden und um Stoff fertig zu bekommen	Ausfall der Pausen, normale Unterrichtszeiten	Ausfall der Pausen, normale Unterrichtszeiten	Unterrichtsdauer	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
114-115	Schüler*innen wurden gewarnt über Aufstände zu diskutieren, um Auseinandersetzungen zu vermeiden	Warnung vor Diskussionen über Aufstände	Rede im Schulhof	Rede des Schuldirektors	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
121	Diskussion über Politik im Unterricht untersagt	Diskussion über Politik im Unterricht untersagt	neue Klassenatmosphäre	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
129-130	normaler Unterrichtsplan, keine Veränderungen im Schulalltag, Pausen wieder vorhanden	keine Veränderungen im Schulalltag mit Pausen	normaler Schulalltag	Schulalltag unter der Militärregierung	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
134-135	keine Veränderung in der Schüler-Lehrer-Beziehung	Lehrer-Schüler-Beziehung gleichgeblieben	Beziehung basiert auf Respekt	Lehrer-Schüler-Beziehung	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
135	körperliche Bestrafung gleichgeblieben	körperliche Bestrafung gleichgeblieben	gleiche körperliche Bestrafung	körperliche Bestrafung	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
137-139	Diskussion über Politik im Unterricht untersagt, heimliche Diskussionen unter Kamerad*innen	Diskussion über Politik im Unterricht untersagt, jedoch unter Schüler*innen getan	neue Klassenatmosphäre	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
141-143	neues Kapitel in Geschichtsbüchern erschienen über Revolution	neues Geschichtskapitel in Büchern	neues Kapitel	neuer Unterrichtsinhalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung

146-147	wenige Exkursionen unternommen aus Sicherheitsgründen	wenige Exkursionen unternommen aus Sicherheitsgründen	wenige Exkursionen unternommen aus Sicherheitsgründen	Exkursionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
155-156	normaler Unterrichtsplan, keine Veränderungen im Schulalltag	keine Veränderungen im Schulalltag	normaler Schulalltag	Schulalltag unter Morsi	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
158-159	Lehrer ließen Bärte wachsen	Lehrer ließen Bärte wachsen	Lehrer ließen Bärte wachsen	Lehrer mit Bärten	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
160-162	Morsis Bild aufgehängt. Fotos von Märtyrer	Präsidentenbild aufgehängt	nur Änderung im Präsidentenbild	Klassenraum	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
169-170	Diskussionen über Kandidaten der Präsidentschaftswahlen und darüber, ob die Aufstände eine Revolution oder Putsch war	Spannungen zwischen Morsi-Gegner und Morsi-Befürworter im Unterricht	Diskussionen über Revolution	neue Schumatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
176-178	Morsis Bild nicht mehr vorhanden, Beschmierungen von "Morsi" und "Sisi"	Morsis Bild nicht mehr vorhanden, Beschmierungen von "Morsi" und "Sisi"	Morsis Bild nicht mehr vorhanden, Beschmierungen von "Morsi" und "Sisi"	Klassenraum	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
180-181	immer noch vorhanden, nur in Grundschule und Unterstufe relevant	immer noch vorhanden, nur in Grundschule und Unterstufe relevant	immer noch vorhanden, nur in Grundschule und Unterstufe relevant	körperliche Bestrafung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
I3					
Interviewzeile	Paraphrase	Generalisierung	Reduktion/Subsumtion	Unterkategorie	Oberkategorie
8-10	Schüler einer privaten Schule für Mädchen und Buben in Giza, El-Haram	Schüler einer gemischten privaten Schule	Schüler einer gemischten privaten Schule	private Schule	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

14-18	Schüler versammeln sich mit Lehrkräften im Schulhof, Dehnübungen gemacht, Flagge Ägyptens gehisst	Versammlung der Schüler im Schulhof zur Artikulierung von Dehnübungen und zur Lobpreisung der Nationalhymne	Ablauf des Taboors	Taboor-Ablauf	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
20-23	Überwachung der Schüler*innen bei fehlenden Lehrkräften	Überwachung der Schüler*innen bei fehlenden Lehrkräften	Aufgaben des/der Klassensprechers*in	Citizenship education: Klassensprecherin	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
26-27	hängt von Lehrperson ab	Strukturierung des Unterrichts abhängig von Lehrkraft	Strukturierung des Unterrichts abhängig von Lehrkraft	klare Strukturierung des Unterrichts	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
29-30	Sitzbänke, Präsidentenbild neben Präsidenteneid, Flagge Ägyptens, Tafel	Klassenraumausstattung	Ausstattung vom Klassenraum	Klassenraum	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
33-34	Unterrichtsstunde dauert 45 min, Pause nach der 4. Stunde 15 min.	45 mmin. lange Unterrichtseinheiten, 15 min Pause nach der 4. Stunde, Unterrichtsende um 13 uHR	Länge des Unterrichts	Unterrichtsdauer	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
36-38	Englisch, Arabisch, Mathematik, Biologie, Geographie, Geschichte, Religion, Computerkunde und Sport	Schulfächer der ersten Unterstufe	Schulfächer	Unterrichtsfächer	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
38-39	fehlende Sporthalle	fehlende Infrastruktur	fehlende infrastruktur	infrastruktur/ädaquate arbeitsbedingungen für lehrende und lernende	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
41-42	lange Hausaufgaben an der Schule, Hausaufgaben nur in der Unterstufe relevant	viele Hausaufgaben zu erledigen	Erledigung von langen Hausaufgaben	Hausaufgaben	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

44	keine Methodenvielfalt im Unterricht	keine Methodenvielfalt im Unterricht	keine Methodenvielfalt im Unterricht	Methodenvielfalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
46	keine Konversationen auf Englisch im Englischunterricht	fehlende Speaking Tasks im Englischunterricht	fehlende Speaking Tasks im Englischunterricht	Unterrichtsinhalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
48-50	Nachhilfe/Magmoo'at nicht wichtig für Unter- und Oberstufe, nur bei Thanawiyya Amma	Nachhilfe/Magmoo'at nicht wichtig für Unter- und Oberstufe, nur bei Thanawiyya Amma	Nachhilfe/Magmoo'at nicht wichtig für Unter- und Oberstufe, nur bei Thanawiyya Amma	Nachhilfe/Magmoo'at	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
52	viele Exkursionen unternommen	Exkursionen an der Schule stattgefunden	viele Exkursionen	Exkursionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
54-56	Beziehung basiert auf Respekt	Beziehung basiert auf Respekt	Beziehung basiert auf Respekt	Lehrer-Schüler-Beziehung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
55-56	körperliche Bestrafung erfolgte bei nicht gemachten Hausaufgaben	körperliche Bestrafung erfolgte bei nicht gemachten Hausaufgaben	Züchtigung im Unterricht	körperliche Bestrafung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
59-62	Unterrichtseinheiten basieren auf Auswendiglernen, Lehrpersonen auf Lehrplan angewiesen, da dies in den Akten hinterlegt ist	keine Methodenvielfalt im Unterricht	keine Methodenvielfalt im Unterricht	Methodenvielfalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
69-71	Semesterferien, Verfolgung der Nachrichten	schulfreie Zeit während den Aufständen	Alltag während den Aufständen	Schulalltag während den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Jänners 2011
71-73	Gefängnisse wurden geöffnet, Räuber waren überall	Öffnung der Gefängnisse führte zu einer unruhigen Lage des Landes	gefährliche Situation des Landes	Situation des Landes	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Jänners 2011

85-89	Versammlung der Schüler*innen und Lehrkräften im Schulhof	Verlängerung der Semesterferien, Versammlung der Schüler und Lehrenden im Schulhof, Warnung der Schüler*innen vor politischen Diskussionen um Auseinandersetzungen zu vermeiden	erster Tag nach den Aufständen	erster Schultag nach den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
93-95	gekürzte Unterrichtszeiten, Pausen weggestrichen um Auseinandersetzungen zu vermeiden und um Stoff fertig zu bekommen	Ausfall der Pausen, gekürzte Unterrichtszeiten um 2 Stunden	Ausfall der Pausen, gekürzte Unterrichtszeiten um 2 Stunden	Unterrichtsdauer	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
100-103	keine Veränderungen in den Curricula, Konzentration auf Beendigung des Lehrstoffes aufgrund des gekürzten Schuljahres	keine Veränderungen in den Curricula, Konzentration auf Beendigung des Lehrstoffes aufgrund des gekürzten Schuljahres	keine Veränderungen in den Curricula	Unterrichtsinhalt	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
106-107	Vandalisten vor der Schule	Vandalisten vor der Schule	gefährliche Situation des Landes	Situation des Landes	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
109-110	Präsidentenbild entfernt, Plakate über Revolution, Fotos von Märtyrer	Entfernung des Präsidentenbilds, Aufhängung der Fotos von Märtyrer und Plakate der Revolution	Veränderungen in der Gestaltung des Klassenraums	Klassenraum nach dem 25.1	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011

111-115	Direktor auf die Sicherheit der Schüler*innen fokussiert, Lehrpersonen befolgen keine Regeln mehr	Direktor auf die Sicherheit der Schüler*innen fokussiert, Lehrpersonen befolgen keine Regeln mehr	Lehrpersonen befolgen keine Regeln mehr, Zigaretten im Klassenraum geraucht	Schulatmosphäre	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
122-124	normale Unterrichtszeiten mit Pausen	normale Unterrichtszeiten mit Pausen	normale Unterrichtszeiten mit Pausen	Unterrichtsdauer	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
123-125	keine Exkursionen aufgrund der unsicheren Lage	keine Exkursionen	keine Exkursionen	Exkursionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
127-129	Lehrpersonen befolgen Regeln wieder	Lehrpersonen befolgen Regeln wieder	Lehrpersonen befolgen Regeln wieder	Schulatmosphäre	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
131-132	Diskussion über Politik im Unterricht untersagt	Diskussion über Politik im Unterricht untersagt	neue Schulatmosphäre	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
135-136	neues Kapitel in Geschichtsbüchern erschienen über Revolution	neues Geschichtskapitel in Büchern	neues Kapitel	neuer Unterrichtsinhalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
141-143	normaler Unterrichtsplan, keine Veränderungen im Schulalltag	keine Veränderungen im Schulalltag	normaler Schulalltag	Schulalltag unter Morsi	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
146-149	politische Diskussionen im Unterricht mit Lehrkräften, Lehrer lassen Bärte wachsen	politische Diskussionen im Unterricht mit Lehrkräften, Lehrer lassen Bärte wachsen	politische Diskussionen im Unterricht mit Lehrkräften, Lehrer lassen Bärte wachsen	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi

159-160	Diskussionen über Kandidaten der Präsidentschaftswahlen und darüber, ob die Aufstände eine Revolution oder Putsch war	Spannungen zwischen Morsi-Gegner und Morsi-Befürworter im Unterricht	Diskussionen über Revolution	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
165-166	Morsis Bild nicht mehr vorhanden	Morsis Bild nicht mehr vorhanden	Morsis Bild nicht mehr vorhanden	Klassenraum	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
166	keine Exkursionen	keine Exkursionen	keine Exkursionen	Exkursionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
14					
Interviewzeile	Paraphrase	Generalisierung	Reduktion/Subsumtion	Unterkategorie	Oberkategorie
6-7	Schülerin einer öffentlichen Schule für Mädchen in Giza, El-Omranya	Schülerin einer öffentlichen Schule für Mädchen in Giza, El-Omranya	Schülerin einer öffentlichen Schule für Mädchen in Giza, El-Omranya	öffentliche Schule	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
11-18	Schüler versammeln sich mit Lehrkräften im Schulhof, Dehnübungen gemacht, Flagge Ägyptens gehisst	Versammlung der Schüler im Schulhof zur Artikulierung von Dehnübungen und zur Lobpreisung der Nationalhymne	Ablauf des Taboors	Taboor-Ablauf	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
22	50 Schülerinnen im Klassenraum	50 Schülerinnen im Klassenraum	50 Schülerinnen im Klassenraum	Anzahl der Schülerinnen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
24-25	politische Diskussionen verboten	politische Diskussionen verboten	politische Diskussionen verboten	politische Themen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
25-28	Schülerin zerriss Mubaraks Foto, von Schule verwarnt und musste Facebookseite "Asfin ya Rayes" erstellen	Schülerin zerriss Mubaraks Foto, von Schule verwarnt und musste Facebookseite "Asfin ya Rayes" erstellen	Schülerin zerriss Mubaraks Foto, von Schule verwarnt und musste Facebookseite "Asfin ya Rayes" erstellen	Fallbeispiel	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
32	10 Schülerinnen pro Bank	10 Schülerinnen pro Bank	Ausstattung vom Klassenraum	Klassenraum	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

34-36	hängt von Lehrperson ab	Strukturierung des Unterrichts abhängig von Lehrkraft	Strukturierung des Unterrichts abhängig von Lehrkraft	klare Strukturierung des Unterrichts	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
38	Präsentationen im Arabischunterricht	Präsentationen im Arabischunterricht	Präsentationen im Arabischunterricht	Methodenvielfalt	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
42-43	an Magmoo'at genommen falls Stoff nicht verstanden wurde	an Magmoo'at genommen falls Stoff nicht verstanden wurde	an Magmoo'at genommen falls Stoff nicht verstanden wurde	Nachhilfe/Magmoo'at	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
45	langsamer Computer und Internet	schlechte Ausstattung	inadequate, wenige Geräte	Nutzung von Technologie	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
46	ungünstige Sportanlage	ungünstige Sportanlage	ungünstige Sportanlage	infrastruktur/ädaquate arbeitsbedingungen für lehrende und lernende	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
52	Überraschungstests gab es für jedes Fach, ständige Vorbereitung auf Unterrichtsstunden	Überraschungstests für jedes Fach	Vorbereitung auf Überraschungstest	Überraschungstests	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
55-57	respektvolle Beziehung, keine Zeit Fragen über Lehrstoff zu stellen	Beziehung basierend auf Respekt	Beschreibung der Beziehung zwischen Lehrperson und Schüler, keine Zeit Fragen über Lehrstoff zu stellen	Lehrer-Schüler-Beziehung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
55-56	bei falschen Antworten oder ungenügenden Punkten bei Testergebnissen	körperliche Bestrafung erfolgte bei falschen Antworten oder unzureichenden Testergebnissen	Züchtigung im Unterricht	Körperliche Bestrafung	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
59-63	kein Unterricht im Maturajahr, Schüler werden gezwungen Nachhilfe bei ihren Lehrpersonen zu nehmen	fehlender Unterricht im Maturajahr	Situation der Maturant*innen (Thanawiyya Amma)	Thanawiyya Amma	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak
65	Exkursionen an Schulen unternommen	Exkursionen an Schulen unternommen	Exkursionen an Schulen unternommen	Exkursionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Mubarak

72	überrascht von Protesten	überrascht von Protesten	überrascht von Protesten	erste Gedanken während den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Janners 2011
74-76	Semesterferien, Kontakt mit Klassenkameraden, Verfolgung der Nachrichten	schulfreie Zeit während den Aufständen	Alltag während den Aufständen	Schulalltag während den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Janners 2011
78-80	keine Sicherheit im Land	keine Sicherheit im Land	gefährliche Situation des Landes	Situation des Landes	Schulalltag und Bildungsqualität während den Ereignissen des 25. Janners 2011
89-92	Versammlung der Schüler und Lehrenden im Schulhof	Versammlung der Schüler und Lehrenden im Schulhof	erster Tag nach den Aufständen	erster Schultag nach den Aufständen	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
92-94	Diskussion über Politik im Unterricht untersagt	Diskussion über Politik im Unterricht untersagt	neue Schulatmosphäre	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
96-97	gekürzte Unterrichtseinheiten und gekürztes Schuljahr	gekürzte Unterrichtseinheiten und gekürztes Schuljahr	gekürzte Unterrichtseinheiten und gekürztes Schuljahr	Unterrichtsdauer	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
99-101	gekürzter Unterrichtsinhalt	gekürzter Unterrichtsinhalt	gekürzter Unterrichtsinhalt	Unterrichtsinhalt	Schulalltag und Bildungsqualität nach dem 25.1.2011
109-110	normale Unterrichtszeiten mit Pausen	normale Unterrichtszeiten mit Pausen	normale Unterrichtszeiten mit Pausen	Unterrichtsdauer	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
112-113	Morsis Bild nicht mehr vorhanden	Morsis Bild nicht mehr vorhanden	Morsis Bild nicht mehr vorhanden	Klassenraum	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
114-115	Lehrer*innen streiken aufgrund geringer Bezahlung	Lehrer*innen streiken aufgrund geringer Bezahlung	Lehrer*innen streiken aufgrund geringer Bezahlung	Lehrer*innenstreik	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung
117-119	Diskussionen über zukünftige Präsidentschaftswahlen unter Schulkamerad*innen	Diskussionen über zukünftige Präsidentschaftswahlen unter Schulkamerad*innen	Diskussionen über zukünftige Präsidentschaftswahlen	neue Schulatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter der Militärregierung

130	normale Unterrichtszeiten mit Pausen	normale Unterrichtszeiten mit Pausen	normale Unterrichtszeiten mit Pausen	Schulalltag unter Morsi	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
132-134	Diskussionen über Morsi und über Revolution	Diskussionen über Morsi und über Revolution	Diskussionen über Morsi und über Revolution	neue Schumatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
136	keine Veränderungen in der Unterrichtsqualität	keine Veränderungen in der Unterrichtsqualität	keine Veränderungen in der Unterrichtsqualität	Bildungsqualität	Schulalltag und Bildungsqualität unter Morsi
142-143	Diskussionen über Aufstände ob Putsch oder Revolution unter Schüler*innen	Diskussionen über Aufstände ob Putsch oder Revolution unter Schüler*innen	Diskussionen über Aufstände ob Putsch oder Revolution unter Schüler*innen	neue Schumatmosphäre : politische Diskussionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
145	keine Veränderungen in der Unterrichtsqualität	keine Veränderungen in der Unterrichtsqualität	keine Veränderungen in der Unterrichtsqualität	Bildungsqualität	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)
147-148	keine Exkursionen aufgrund von Explosionen	keine Exkursionen aufgrund von Explosionen	keine Exkursionen aufgrund von Explosionen	Exkursionen	Schulalltag und Bildungsqualität unter Adli Mansour (nach dem 30.6.2013)

اليوم الدراسي في المدارس المصريه

Formularbeschreibung

* انا طالب/طالبه في

مدرسة حكومه

مدرسه خاصه

* علاقه الطلاب بالمدرسين في مدرستي مبنيه علي

الاحترام/التفاهم

عدم الاحترام/التفاهم

* الطابور نظام اساسي في مدرستي

نعم

عدم الاحترام/التفاهم

* الطابور نظام اساسي في مدرستي

نعم

لا

* انا سني من

١٤-١٢ سنه

١٨-١٤ سنه

* انا طالب/طالبه

في الجيزة

في القاهرة

* مدرستي تستخدم طرق تدريس جديده

نعم

لا

* مدرستي ترحب بالتفكير النقدي/المستقل

نعم

لا

* مدرستي تستخدم التابلت في الامتحانات

نعم

لا

* مدرستي تستخدم اجهزه اليكتر ونيه مثل التابلت في الحصه

* مدرستي تستخدم التابلت في الامتحانات

نعم

لا

* مدرستي تستخدم اجهزه اليكترونيه مثل التابلت في الحصه

نعم

لا

* المنهج الدراسي مبني علي الحفظ فقط

نعم

لا

* تجري المناقشات السياسيه في الفصل

* تجري المناقشات السياسيّه في الفصل

نعم

لا

* العنف الجسدي من المدرسين يحدث في فصلي

نعم

لا

* المنهج الدراسي مبني على تعبير رأي الطالب/الطالبة

نعم

لا

* يقوم المعلمون بتنظيم الدروس بوضوح

نعم

لا

* توجد فطره صباحيه /مساويه في مدرستي

نعم

لا

* عدد الطلاب في مدرستي

مناسب

عالي

* مدرستي لديها كل الامكانيات مثل صالة العاب وصالة كمبيوتر

نعم

لا

* صورة الرئيس متواجده في الفصل

نعم

لا

* الدروس الخصوصية شيء اساسي في اليوم الدراسي

نعم

لا

* الدروس الخصوصية شيء أساسي في اليوم الدراسي

نعم

لا

* مفتشين المدارس لديهم دور هام

لا

نعم

* حال طلاب الثانويه العامه تحسن

نعم

لا

Nr.	Schule	Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung	Taboor	Alter	Schulorte	Methodenvielflat
1	2	1	1	1	1	2
2	1	1	1	2	2	2
3	2	1	1	1	2	2
4	1	1	1	1	1	2
5	2	1	1	2	2	2
6	2	1	1	1	1	2
7	1	1	1	2	2	2
8	1	1	1	1	2	2
9	2	1	1	1	2	2
10	1	2	1	1	2	1
11	1	2	1	1	2	1
12	2	1	1	2	2	2
13	2	1	1	1	1	2
14	1	1	1	1	1	1
15	2	1	1	2	2	1
16	2	1	1	1	1	2
17	2	1	1	1	1	2
18	2	1	1	2	2	2
19	2	1	1	1	2	2
20	1	1	1	1	2	2
21	1	1	1	2	1	2
22	2	1	1	1	2	2
23	2	1	1	2	1	2
24	1	1	1	1	1	2
25	2	1	1	1	1	2
26	2	1	1	2	1	2
27	2	1	1	1	2	2
28	2	1	1	1	2	2
29	1	1	1	2	1	2
30	1	1	1	1	2	2
31	2	1	1	2	1	2
32	2	1	1	1	1	2
33	2	1	1	1	2	2
34	1	1	1	2	2	2
35	1	1	1	1	1	2
36	2	2	1	1	2	2
37	2	2	1	2	1	2
38	1	1	1	2	2	1

33	2	1	2	2	2
34	2	1	2	2	2
35	2	1	2	2	2
36	2	1	2	2	2
37	2	2	2	1	2
38	1	1	1	2	1
39	1	1	1	2	1
40	2	1	2	1	2
41	2	1	2	1	2
42	2	1	2	1	2

Nr.	Körperliche Gewalt	Unterricht mit Meinungsfreiheit	strukturierender Unterricht	Schichten-Modell
1	1	2	2	1
2	1	2	2	2
3	1	2	2	1
4	2	1	2	2
5	1	2	2	1
6	1	2	2	1
7	1	2	1	2
8	1	2	2	2
9	1	2	2	1
10	2	1	2	2
11	2	1	1	2
12	2	2	2	1
13	1	1	2	1
14	2	1	2	2
15	2	2	2	1
16	1	2	2	1
17	1	2	2	1
18	2	1	2	1
19	1	2	2	1
20	1	2	2	2
21	2	1	2	2
22	1	2	2	1
23	2	2	2	1
24	1	2	1	2
25	1	2	2	1
26	2	2	2	1
27	1	2	2	1

23	2		2		2		1		1		2
24	1		1		2		1		1		1
25	2		2		2		1		1		2
26	2		2		2		1		1		2
27	2		2		2		1		1		2
28	2		2		2		1		1		2
29	1		1		2		1		1		2
30	1		1		2		1		1		2
31	2		2		2		1		1		2
32	2		2		2		1		1		2
33	2		2		2		1		1		2
34	1		1		2		1		1		2
35	1		2		2		1		1		2
36	2		2		2		1		1		2
37	2		2		2		1		1		2
38	1		1		2		2		2		1
39	1		1		2		2		2		1
40	2		2		2		1		1		2
41	2		2		2		1		1		2
42	2		2		2		1		1		2