



# Motivationsfaktoren für die Erstellung und den Einsatz von OER an Hochschulen

Einblicke in die Entwicklung des OERhub x Moodle Plugins an der Universität Wien

*Präsentation des aktuellen Stands der Entwicklung des OERhub x Moodle Plugins*

*Claudia Hackl (Center for Teaching and Learning, Team Digitale Lehre) &  
Martin W. Reichel (Zentraler Informatikdienst, Stabsstelle E-Learning)*

*bei fnma AG OER, 4. März 2024*



- **Projektziel:** Entwicklung eines Plugins für eine OERhub-Suche direkt in Moodle, inkl. didaktisch kontextualisierter Einbettung der OER im Moodle-Kurs
- **Beteiligt:**
  - Center for Teaching and Learning
  - Zentraler Informatikdienst, Stabsstelle E-Learning
  - Unterstützung durch: IT-Support for Research & PHAIDRA Services
- **Selbstverständnis:** *Mit der [Entwicklung des OERhub x Moodle Plugins](#) leisten wir als OEAA-Projektpartner einen Beitrag zur Nutzung von offenen Bildungsinhalten in der Lehre, indem deren Nutzung niederschwellig direkt in der Lernplattform Moodle ermöglicht wird.*



## OERhub x Moodle Plugin

Entstehungskontext:

Weiterentwicklung der integrierten Systemlandschaft der Universität Wien

Details:

- *Entwicklung für Moodle 4.3+*
- *Daten aus OERhub abrufen (vorerst auf einzelne Medien-Typen beschränkt)*
- *OER direkt aus dem Moodle-Kurs heraus nutzen*
- *soweit möglich mit Moodle-Standard-Elementen und -Funktionen arbeiten*
- *Plugin in EN & DE anbieten*
- *Ergänzend: Hinweise zu CC-Lizenzen, OER und OERhub für Lehrende und Studierende*

# OERhub x Moodle Plugin

## Phase 1 Projektanbahnung

- Einbindung universitärer Stakeholder
- Klärung des Anforderungsprofils und Projektziels

## Phase 2 Prototyping

- Grundlegende Überlegungen, Recherche & Erstentwurf
- Umsetzung eines klickbaren Prototyps (in FIGMA)

## Phase 3 Usability-Testung

- Entwicklung und Implementierung eines Test-Leitfadens
- Durchführung mit Lehrenden, Sachbearbeiter\*innen, Studierenden

## Phase 4 Auswertung

- Quantitative und qualitative Auswertung (mit Moodle und MAXQDA)
- Adaptierung auf Basis der Usability-Testung

## Phase 5 Entwicklung

- Entwicklung eines Plugin-Prototyps für Moodle
- Fortlaufende interne Testung und Qualitätssicherung
- anschließend Nutzer\*innen-Tests und Testbetrieb

...

# OERhub x Moodle Plugin

## Phase 1 Projektanbahnung

- Einbindung universitärer Stakeholder
- Klärung des Anforderungsprofils und Projektziels

## Phase 2 Prototyping

- Grundlegende Überlegungen, Recherche & Erstentwurf
- Umsetzung eines klickbaren Prototyps (in FIGMA)

## Phase 3 Usability-Testung

- Entwicklung und Implementierung eines Test-Leitfadens
- Durchführung mit Lehrenden, Sachbearbeiter\*innen, Studierenden



## Phase 4 Auswertung

- **Quantitative und qualitative Auswertung** (mit Moodle und MAXQDA)
- **Adaptierung** auf Basis der Usability-Testung

## Phase 5 Entwicklung

- Entwicklung eines Plugin-Prototyps für Moodle
- Fortlaufende interne Testung und Qualitätssicherung
- anschließend Nutzer\*innen-Tests und Testbetrieb

...

# Sneak Peek: Erwartungen der Nutzer\*innen an eine „OER-Kollektion“



„Unter einer *OER-Kollektion* stelle ich mir ein *Repertoire an Unterlagen und Online-Materialien* vor, die man frei verwenden kann für die eigene Lehre. Wichtig dabei, dass diese *direkt in Moodle* nutzbar und integriert sind.“

„[...] eine *Form von Connection* zu einer Seite, die schon *OER* hat, damit man nicht selbst nach Seiten und *OER* suchen muss. Ein *Sammeltool*, das je nach Größe skaliert.“

„Eine *Suchmaschine für OER* [...], über die man auf *OER* zugreifen kann und diese gleichzeitig *niederschwellig einbinden* kann.“

Auszuge aus Rückmeldungen der Nutzer\*innen aus der Usability-Testung (02/2024), durchgeführt von CTL & ZID (UW) -  
Fragestellungen „Welche Funktionen sind aus Ihrer Sicht für die Nutzung von OERs in Moodle notwendig?“ und „Womit bringen Sie den Begriff ‚OER-Kollektion‘ in Verbindung?“



## Demo des aktuellen Prototypens

- Arbeitstitel „OER-Kollektion“
- Fiktiver Demo-Kurs mit begrenzten Funktionen
- Usability-Tests anhand ausgewählter Nutzungsszenarien, z.B.
  - Anlegen einer/ und Zugreifen auf eine OER-Kollektion
  - Suchen und verknüpfen von OER
  - Verknüpfte OER bearbeiten
  - Nutzung aus Studierendensicht



## Sneak Peek: Feedback der Nutzer\*innen zur „OER-Kollektion“ (allgemein)

„[...] Weil das *bei der heutigen Medienlandschaft* bei einem solchen Volumen an Informationen und Content *ein no-brainer* ist.“

„[...] Es werden die *Leute darauf anspringen*, da man nicht selbst Materialien erstellen MUSS.“

„Die Erwartungen wurden übertroffen. Von der Nutzung her *sinnvoll und leicht zum integrieren*. Die Verlinkungen die direkt genutzt werden können - gut.“

Auszuge aus Rückmeldungen der Nutzer\*innen aus der Usability-Testung (02/2024), durchgeführt von CTL & ZID (UW) - Fragestellung „Haben Sie unter dem Namen ‚OER-Kollektion‘ ein Arbeitsmaterial erwartet, wie in der Demo gezeigt?“





## Sneak Peek: Feedback der Nutzer\*innen zur Handhabung und Nutzung des Plugins

„Szenario hat *gut geklappt*. Überrascht, dass es so *einfach* ist [...] Erster Eindruck der Filteroptionen gut. Noch *nicht ganz klar ist der Begriff ‚verknüpfen‘* – ist mir im Moodle Kontext noch nicht so geläufig. Eventuell ‚hinzufügen‘ oder ‚aufnehmen‘?“

„*Bearbeiten* der verknüpften OER über die drei Punkte *war klar*. Verschieben der einzelnen Ressourcen und Ändern der Reihenfolge mittels *Drag & Drop wäre praktischer*. Massenbearbeitungstool in Moodle macht auch Sinn.“

„Ergänzen von *Anmerkungen durch Lehrende sehr wichtig*. Eventuell *anpassen des Wordings* – Arbeitsauftrag/Lernziel? Vorschlag dieses Feld als Pflichtfeld zu setzen?“

Auszüge aus Rückmeldungen der Nutzer\*innen aus der Usability-Testung (02/2024), durchgeführt von CTL & ZID (UW) - Szenarien „Suchen und verknüpfen einer OER“ und „Bearbeiten von verknüpften OER“

## LEHRENDE

- Akzeptanz heben, motivationale Hürden abbauen
- Didaktisch-rechtliche-technische Services anbieten
- OER zu Grunde liegendes Verständnis offenlegen

## TECHNIK

- Einheitliche Metadatenstandards für OER im Hochschulraum
- Zentrale Suche nach OER im Hochschulraum über einzelne Systeme hinweg
- Differenzierte Suchmöglichkeiten
- Vermeiden von Medienbrüchen für Lehrende, tiefe Integration in Lernmanagementsysteme

## HOCHSCHULEN

- Strategien: Beitrag von OER zur Zielerreichung aufzeigen
- OER-Services: organisationale Hürden abbauen, bereichsübergreifende Kooperationen fördern
- OER begünstigen, Anreize setzen
- Integration von OER unterschiedlicher Granularität in die Lehre fördern

Quelle: Wannemacher, K. et al (2023) Offene Bildungsinfrastrukturen. HIS-HE:Forum 1/2023. HIS-Institut für Hochschulentwicklung.  
URL: <https://medien.his-he.de/publikationen/detail/offene-bildungsinfrastrukturen>, S. 37 - 45

## LEHRENDE

- Akzeptanz heben, motivationale Hürden abbauen
- Didaktisch-rechtliche-technische Services anbieten
- OER zu Grunde liegendes Verständnis offenlegen

## TECHNIK

- Einheitliche Metadatenstandards für OER im Hochschulraum
- Zentrale Suche nach OER im Hochschulraum über einzelne Systeme hinweg
- Differenzierte Suchmöglichkeiten
- Vermeiden von Medienbrüchen für Lehrende, tiefe Integration in Lernmanagementsysteme

## HOCHSCHULEN

- Strategien: Beitrag von OER zur Zielerreichung aufzeigen
- OER-Services: organisationale Hürden abbauen, bereichsübergreifende Kooperationen fördern
- OER begünstigen, Anreize setzen
- Integration von OER unterschiedlicher Granularität in die Lehre fördern

Quelle: Wannemacher, K. et al (2023) Offene Bildungsinfrastrukturen. HIS-HE:Forum 1/2023. HIS-Institut für Hochschulentwicklung. URL: <https://medien.his-he.de/publikationen/detail/offene-bildungsinfrastrukturen>, S. 37 - 45

## Erfahrungsaustausch:

Wie können wir  
die Erstellung und den Einsatz von OER  
an Hochschulen begünstigen?

## LEHRENDE

- Akzeptanz heben, motivationale Hürden abbauen
- Didaktisch-rechtliche-technische Services anbieten
- OER zu Grunde liegendes Verständnis offenlegen

## TECHNIK

- Einheitliche Metadatenstandards für OER im Hochschulraum
- Zentrale Suche nach OER im Hochschulraum über einzelne Systeme hinweg
- Differenzierte Suchmöglichkeiten
- Vermeiden von Medienbrüchen für Lehrende, tiefe Integration in Lernmanagementsysteme

## HOCHSCHULEN

- Strategien: Beitrag von OER zur Zielerreichung aufzeigen
- OER-Services: organisationale Hürden abbauen, bereichsübergreifende Kooperationen fördern
- OER begünstigen, Anreize setzen
- Integration von OER unterschiedlicher Granularität in die Lehre fördern

Quelle: Wannemacher, K. et al (2023) Offene Bildungsinfrastrukturen. HIS-HE:Forum 1/2023. HIS-Institut für Hochschulentwicklung. URL: <https://medien.his-he.de/publikationen/detail/offene-bildungsinfrastrukturen>, S. 37 - 45