



universität
wien

Zwischen Gamification und Psychometrie

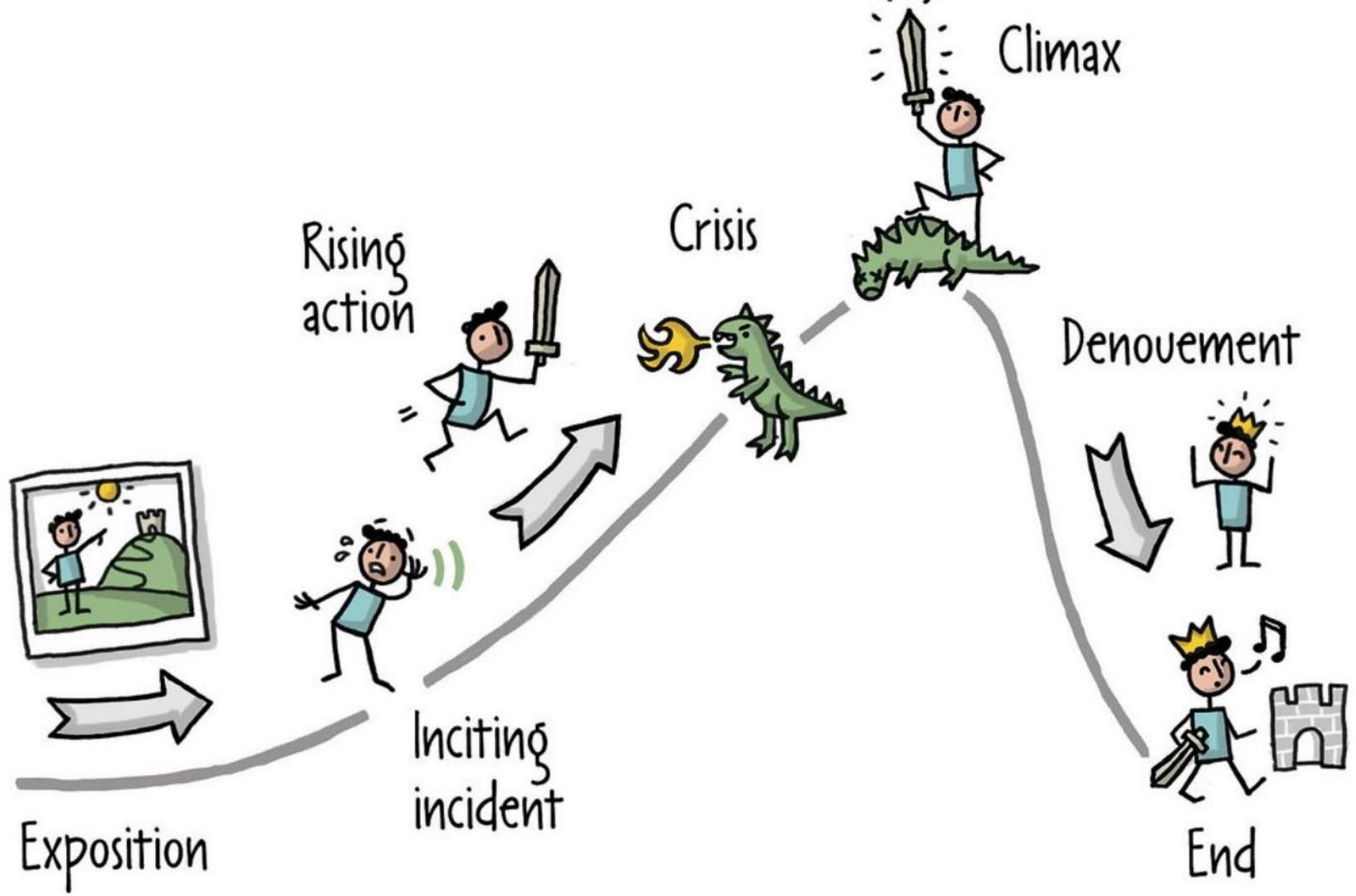
Selbstreflexion durch verpflichtende Online-Self-Assessments für
Studieninteressierte an der Universität Wien

Guten Morgen!



- Mag. Robin Gleeson
 - Diplomstudium der Psychologie
- Mitarbeiter am Center for Teaching and Learning der Universität Wien

ctl.univie.ac.at



Agenda

- Online-Self-Assessments
- OSAs an der Universität Wien vor 2012, und danach
- Haupt- und Nebengütekriterien...?
- Das OSA als komplexe Intervention
- Die Zukunft?

Online-Self-Assessments heute

„Online-Self-Assessments (OSA) sind Online-Plattformen, die Studieninteressierte bei der Studienfachwahl unterstützen.

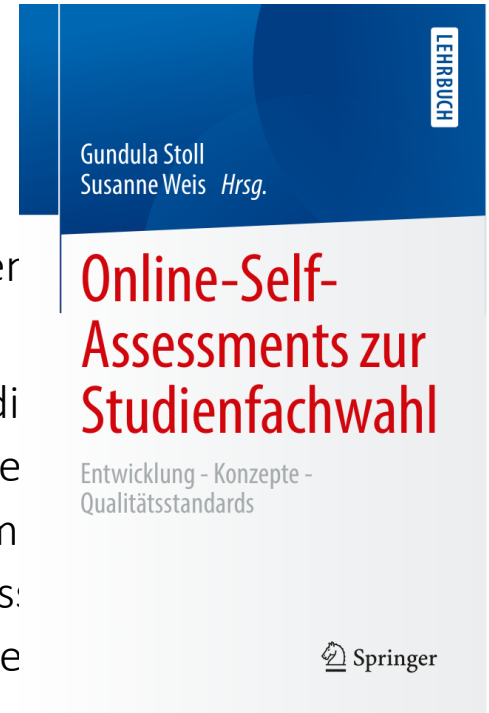
Durch eine Kombination von Rückmeldungen über die eigenen studienrelevanten Personenmerkmale, die anhand diagnostischer Verfahren erfasst werden, und Informationen über die Möglichkeiten und Anforderungen in bestimmten Studiengängen sollen OSA zu einer objektivierten Einschätzung der individuellen Passung zu einem Studiengang und zu einer fundierteren Studienwahlentscheidung beitragen.“

Stoll, G., Weis, S., Beauducel, A., Becker, A., Brazel, C., Delzepich, R., Dietrich, S., Ewert, M., Gniewosz, G., Kersting, M., Lange, M., Leiner, J. E. M., Marquardt, C., Ortner, T. M., Pachtchenko, S., Persike, M., Petri, P. S., Pfeiffer, A., Schütte, N. & Zay, K. (2022). Ein Rahmenmodell zu Entwicklung, Wirkmechanismen und Bewertung von Online-Self-Assessments. In G. Stoll, & S. Weis (Hrsg.), Online-Self-Assessments zur Studienfachwahl: Entwicklung - Konzepte - Qualitätsstandards (S. 1-23). Springer Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-662-63827-9_1

Online-Self-Assessments

„Online-Self-Assessments (OSA) sind Online-Plattformen, die Studier Studienfachwahl unterstützen.

Durch eine Kombination von Rückmeldungen über die eigenen studi Personenmerkmale, die anhand diagnostischer Verfahren erfasst we Informationen über die Möglichkeiten und Anforderungen in bestim sollen OSA zu einer objektivieren Einschätzung der individuellen Pas: Studiengang und zu einer fundierteren Studienwahlentscheidung be



Stoll, G., Weis, S., Beauducel, A., Becker, A., Brazel, C., Delzepich, R., Dietrich, S., Ewert, M., Gniewosz, G., Kersting, M., Lange, M., Leiner, J. E. M., Marquardt, C., Ortner, T. M., Pachtchenko, S., Persike, M., Petri, P. S., Pfeiffer, A., Schütte, N. & Zay, K. (2022). Ein Rahmenmodell zu Entwicklung, Wirkmechanismen und Bewertung von Online-Self-Assessments. In G. Stoll, & S. Weis (Hrsg.), Online-Self-Assessments zur Studienfachwahl: Entwicklung - Konzepte - Qualitätsstandards (S. 1-23). Springer Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-662-63827-9_1



universität
wien

OSAs an der Universität Wien

Eine lange Geschichte

Klaus D. Kubinger, Martina Frebort,
Lale Khorramdel & Lisbeth Weitensfelder (Hrsg.)
„Wiener Autorenkollektiv Studienberatungstests“

Self-Assessment: Theorie und Konzepte



Online-Self-Assessments 2012

- „Ein Self-Assessment im Rahmen der Studienberatung dient also primär der selbstregulierten Informationsgewinnung von Studieninteressierten, indem diese ihre Eignung für das angestrebte Studium via Internet, anonym und autonom überprüfen.“

Kubinger, K. D., Frebort, M., & Müller, C. (2012). Self-Assessment im Rahmen der Studienberatung: Möglichkeiten und Grenzen. In K. D. Kubinger, M. Frebort, L. Khorramde & L. Weitensfelder (Hrsg.), *Self-Assessment: Theorie und Konzepte* (S. 9–24). Lengerich: Pabst.



universität
wien

OSAs an der Universität Wien

2012 bis heute

Uni Wien in Zahlen

Studierende

84.600

Studien

178

BA-Studien

58

Beginner*innen

12.600

Beginner*innen mit
Zugangsbeschränkung

6.400

Team „Testen und Prüfen“ am CTL -- Center for Teaching and Learning an der Universität Wien



- Team aus Psycholog*innen und Didaktiker*innen
- Schwerpunkte:
- Entwicklung und technische Umsetzung von OSAs (seit 2012)
 - Entwicklung von Aufnahme- und Eignungstests
 - Universitäres Prüfen und Beurteilen

<https://ctl.univie.ac.at/>

➤ **Fachübergreifendes OSA**

Fokus auf first-
generations students:

(niederschwellig & freiwillig)



unicheck.univie.ac.at

➤ **Fachspezifische OSAs**

(verpflichtend):

(nach der Durchführung wird
ein Code fürs Studium
generiert)



self-assessment.univie.ac.at

➤ **NEU: Testvorbereitung**

für die Aufnahme-
/Eignungstests

(wir hoffen, kommerziellen
Angeboten zuvorkommen zu
können)



ctl.univie.ac.at/testvorbereitung

Bildung, Philosophie & Religion

- [OSA für Bildungswissenschaft](#)
- [OSA für Lehramt](#)



Gesellschaft & Politik

- [OSA für Politikwissenschaft](#)
- [OSA für Publizistik- und Kommunikationswissenschaft](#)
- [OSA für Soziologie](#)

Kunst, Kultur & Medien

- [OSA für Kultur- und Sozialanthropologie](#)
- [OSA für Theater-, Film- und Medienwissenschaft](#)



Mathematik, Informatik & Technik

- [OSA für Informatik und Wirtschaftsinformatik](#)
- [OSA für Statistik](#)

Naturwissenschaften

- [OSA für Astronomie](#)
- [OSA für Chemie](#)
- [OSA für Lebenswissenschaften: Biologie, Pharmazie, Ernährungswissenschaften](#)
- [OSA für Physik](#)



Sprachen

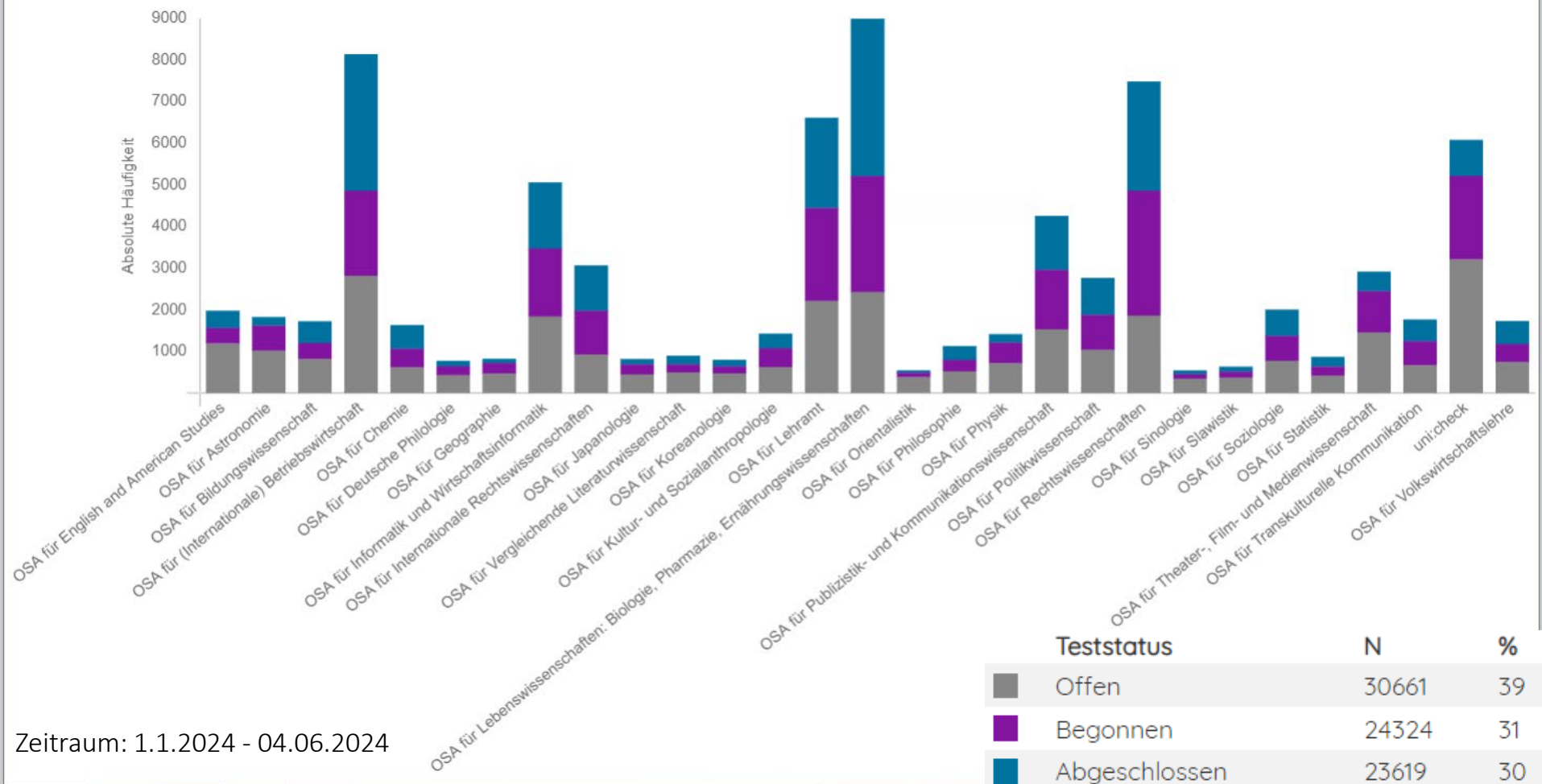
- [OSA für Deutsche Philologie](#)
- [OSA für English and American Studies](#)
- [OSA für Japanologie](#)
- [OSA für Koreanologie](#)
- [OSA für Orientalistik](#)
- [OSA für Sinologie](#)
- [OSA für Slavistik](#)
- [OSA für Transkulturelle Kommunikation](#)
- [OSA für Vergleichende Literaturwissenschaft](#)

Wirtschafts-, Sozial- & Rechtswissenschaften

- [OSA für \(Internationale\) Betriebswirtschaft](#)
- [OSA für Internationale Rechtswissenschaften](#)
- [OSA für Rechtswissenschaften](#)
- [OSA für Volkswirtschaftslehre](#)



Teststatus pro Assessment



Zeitraum: 1.1.2024 - 04.06.2024

Entwicklung der OSAs am CTL der Universität Wien

- Anforderungsanalyse
 - Datenquelle Curriculum, Befragung von Stakeholdern, critical incident technique (Flanagan, 1954)
 - Ursprünglich Präsenz-Workshops (Schuhfried GmbH),
mittlerweile mehrstufige Online-Erhebung (Delphi-Methode)
- Anforderungsprofile
- DIN 33430 (?)

Entwicklung der OSAs am CTL der Universität Wien



universität
wien

In der **linken Spalte** sehen Sie jeweils die Aussagen, die wir Ihnen bereits im ersten Fragebogen vorgelegt haben. In der **mittleren Spalte** sehen Sie, wie viele der befragten Personen, die den ersten Fragebogen bearbeitet haben, diese Aussage bereits im ersten Fragebogen als geeignet eingestuft haben, sowohl in Prozent als auch in absoluten Zahlen (in Klammern). In der **rechten Spalte** sehen Sie die veränderten Aussagen, wobei geänderte Passagen farblich hervorgehoben wurden.

Was ist zu tun?

Bitte nutzen Sie das Textfeld am Ende der Seite, wenn Sie noch weitere Anmerkungen zu den Aussagen abgeben möchten. Wenn Sie keine weiteren Anmerkungen haben, können Sie gleich zur nächsten Seite wechseln.

Originalaussagen aus dem ersten Fragebogen	Zustimmung im ersten Fragebogen (n=12)	Veränderte Aussagen
1. Ich möchte unterschiedliche kunsthistorische Methoden erlernen, wie z.B. die visuelle Erfassung und Beschreibung von Kunstwerken.	100% (12)	Keine Änderung
2. Ich möchte mir Fachausdrücke und historisches Grundwissen aneignen, um Motive in Kunstwerken bestimmen und deuten zu können (Ikonographie).	92% (11)	Ich möchte mir Fachausdrücke und historisches Grundwissen aneignen, um Motive in Kunstwerken bestimmen, deuten und kritisch reflektieren zu können (Ikonographie).



universität
wien

Entwicklung der OSAs am CTL der Universität Wien

- Wir moderieren den Prozess nur, die Inhalte kommen von Stakeholdern im Studienfach:
 - Lehrende
 - Studierende
 - Absolvent*innen
- Ownership bei den Fakultäten/Instituten/Zentren... „Das ist unser tolles OSA“
- Bisweilen bringen wir dabei auch schwelende Konflikte und Richtungskämpfe an die Oberfläche.



universität
wien

Inhalte der OSAs

an der Universität Wien

Inhalte der OSAs der Universität Wien

EINSTIEG <ul style="list-style-type: none">• Begrüßung• allgemeine Informationen	ERWARTUNGEN <i>Entsprechen Inhalte und Rahmenbedingungen des Studiums den Erwartungen?</i> Es müssen Aussagen zu „richtigen“ und „falschen“ Erwartungen an das Studium beantwortet werden.	FACHAUFGABEN <i>Welche Kompetenzen sind gefragt?</i> Es müssen Aufgaben zu repräsentativen Inhalten und Methoden des Studiums bearbeitet werden (z.B. mathematische Kenntnisse, Textverständnis, ...).	FEEDBACKMAPPE Enthält alle Ergebnisse Informationen und Tipps.
INTERESSEN <i>Wie hoch ist das Interesse an den Studieninhalten?</i> Es müssen Aussagen zu repräsentativen Inhalten des Studiums beurteilt werden.		VIDEOS Studierende beantworten Fragen zum Studium.	
PERSÖNLICHKEIT Lernbereitschaft, Durchhaltevermögen, selbstständiges Arbeiten etc.	ABSCHLUSS Reflexion; Info zum Studienbeginn, etc.		
KOGNITIVE FÄHIGKEITEN Matrizen, Syllogismen, Logikaufgaben etc.			

Die Module enthalten am jeweils Ende ein Feedback und/oder die Lösungen.

Inhalte der OSAs der Universität Wien



universität
wien

Studium der Deutschen Philologie?

OSA für Deutsche Philologie

Während dieser Frage kein Wort!



FORTSCHRITT

- Videos



universität
wien

< zurück

weiter >

Inhalte der OSAs der Universität Wien

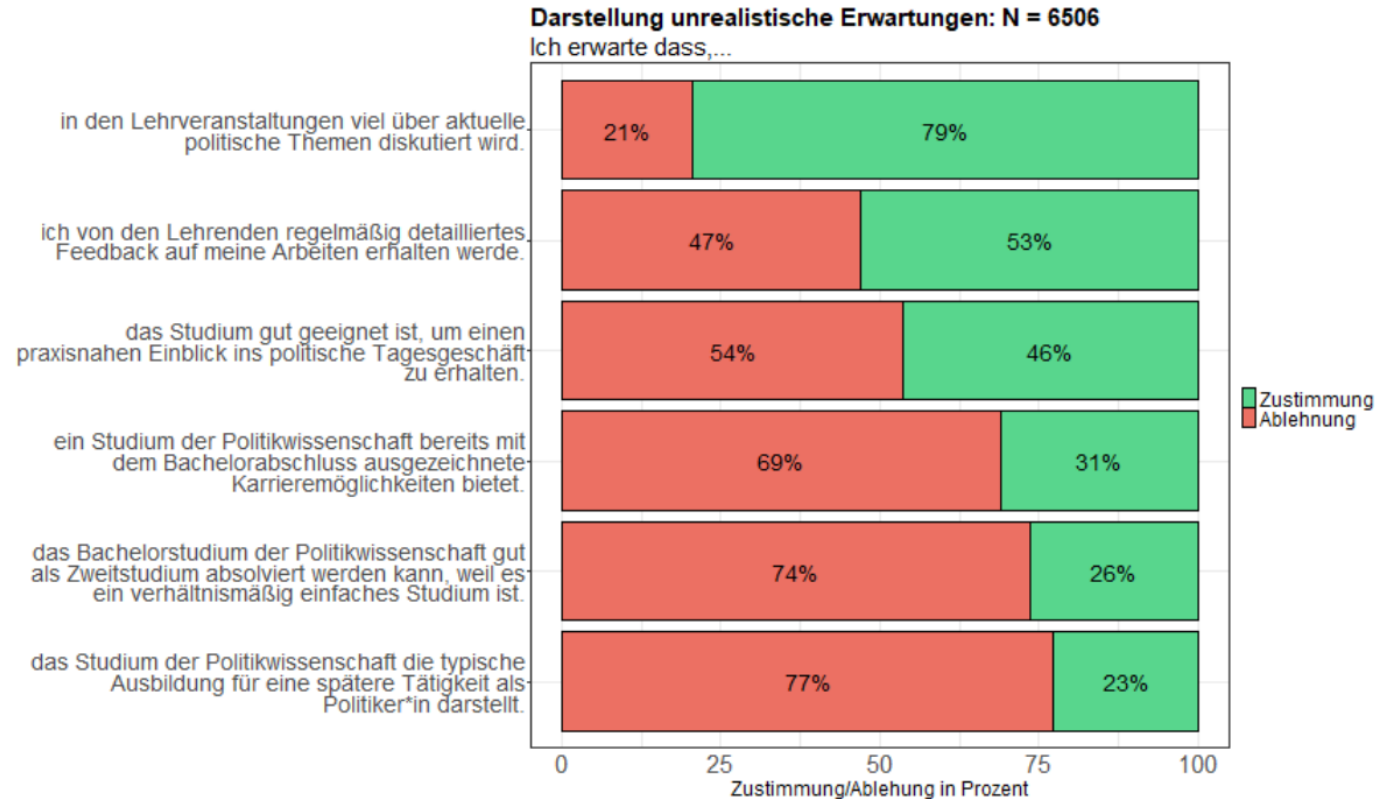
- Erwartungen (Feedback)

Ich erwarte, dass...	Ihre Antwort	Antwort der Expert*innen	Erklärung der Expert*innen
das Studium nicht sehr zeitaufwändig ist und daher leicht als Zweitstudium absolviert werden kann.	Nein	Nein	Der Aufwand, der für den selbstständigen Erwerb einer neuen Sprache notwendig ist, wird oft unterschätzt. Bei den Überlegungen für oder gegen ein Zweitstudium sollten Sie auch die zahlreichen Lehrveranstaltungen mit Anwesenheitspflicht und den kontinuierlichen Aufwand für Vor- und Nachbereitung der Unterrichtseinheiten berücksichtigen.
ich mich im Bachelorstudium intensiv mit sprachwissenschaftlichen Theorien und Forschungsmethoden auseinandersetzen muss.	Nein	Ja	Häufig unterschätzen Studienbeginner*innen den Arbeitsaufwand eines philologischen Studiums, vor allem das Erlernen und die Anwendung von philologischen bzw. sprachwissenschaftlichen Theorien und Methoden.
für die Absolvierung des Studiums gute Deutsch- und Englischkenntnisse notwendig sind.	Nein	Ja	Die meisten Lehrveranstaltungen werden auf Deutsch abgehalten und auch die Grammatik der zu lernenden Sprachen wird aus der Perspektive von Deutschsprachigen erklärt. Manchmal sind Studierende überrascht über den hohen Anteil an englischsprachiger Forschungsliteratur, der gelesen werden muss.

Ausschnitt aus dem Feedback im Modul Erwartungen aus dem OSA Orientalistik
(<https://self-assessment.univie.ac.at/orient>)

Inhalte der OSAs der Universität Wien

- Erwartungen
(Antworten der
Studieninteressierten,
Politikwissenschaft)



Center for Teaching and Learning der Universität Wien. (2022). Evaluationsbericht OSA Politikwissenschaftler. Unveröffentl. Bericht.

Inhalte der OSAs der Universität Wien: Fachspez. Aufgaben

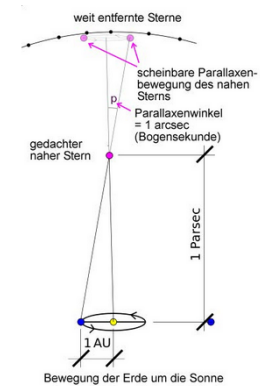
- Fachspezifische Aufgaben (Astronomie)

Entfernungsbestimmung

Die wichtigste geometrische Entfernungsmessmethode in der Astronomie ist die sogenannte **Parallaxenbestimmung**. Dabei wird wie in der irdischen Trigonometrie mit Hilfe einer bekannten **Standline** und dem wechselnden **Sehwinkel** zum Objekt die Entfernung bestimmt.

Auf Grund der großen Entfernungen, selbst zu den nächsten Sternen, verwendet man dazu auch eine sehr große Standlinie, den **Erdbahndurchmesser**.

Zwei im zeitlichen Abstand von einem halben Jahr durchgeführte Beobachtungen eines nahen Sterns müssen so unter leicht unterschiedlichem Sehwinkel (der **Parallaxe**) durchgeführt werden (siehe Abbildung). Der kleine Winkel wird dabei meist in **Bogensekunden** ($1/3600$ Grad) angegeben, der Erdbahnradius beträgt etwa 150 Mill. km.



Wie viele Kilometer müsste ein Stern nun entfernt sein, sodass der Parallaxenwinkel p wie abgebildet genau 1 Bogensekunde beträgt?
(Tipp: rechtwinkeliges Dreieck)

- 150 Mill. km
- $30,8 \times 10^{12}$ km
- $41,5 \times 10^{10}$ km

Beispiel für Fachspezifische Aufgaben aus dem OSA für Astronomie (<https://self-assessment.univie.ac.at/astro>)

Inhalte der OSAs der Universität Wien

- Fachspezifische Aufgaben (Feedback)

Feedback fachspezifische Aufgaben

Was ist mein Ergebnis?

Sie haben **0 von 11 Fragen** richtig beantwortet.

Was bedeutet dieses Ergebnis für mich?

Die Beispiele sollten vor allem dazu dienen, Ihnen zu zeigen, welche Fragestellungen im Astronomiestudium behandelt werden und welche grundlegenden mathematischen Werkzeuge verwendet werden. Deshalb geht es hier auch nicht in erster Linie darum, wie viele Fragen Sie heute richtig beantworten konnten. Wenn Sie Fragestellungen dieser Art spannend und interessant finden, werden Sie im Studium auch die Bereitschaft aufbringen, sich intensiv mit solchen und ähnlichen Inhalten und den nötigen Methoden zu befassen.

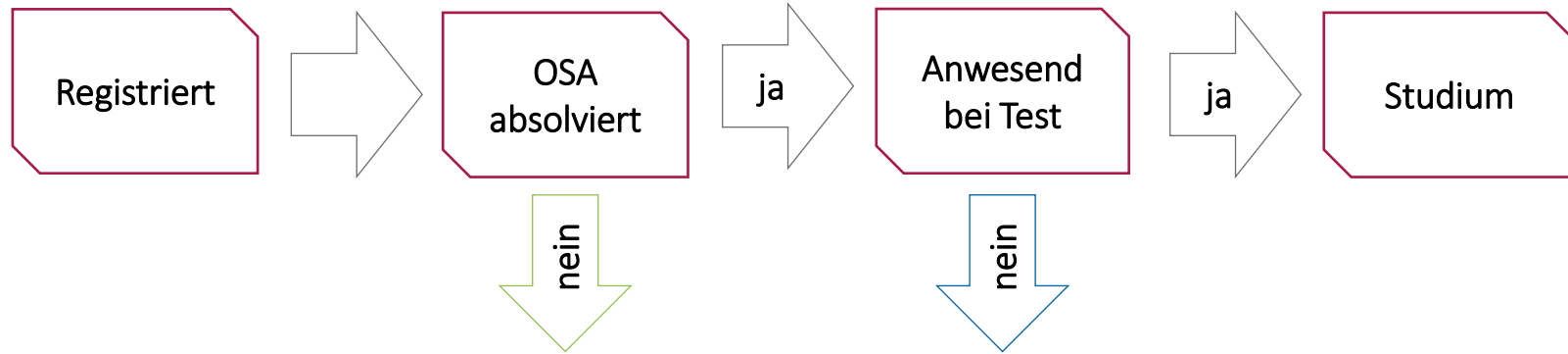
Wenn Sie allerdings gar keine Frage richtig beantworten konnten, fällt Ihnen die Beantwortung von Fragestellungen, die im Studium der Astronomie auf Sie zukommen werden, wahrscheinlich schwerer als den meisten anderen Studierenden der Astronomie.

Zur Vorbereitung auf das Studium empfiehlt das Institut für Astrophysik, die an der Universität Wien angebotenen Vorkurse in Mathematik und Physik. Mehr Informationen dazu finden Sie hier:

<https://astro.univie.ac.at/studium/>

weiter >

Rolle der OSAs in unseren Aufnahmeverfahren: 2013



OSAs seit 2021 auch ohne Aufnahmetests



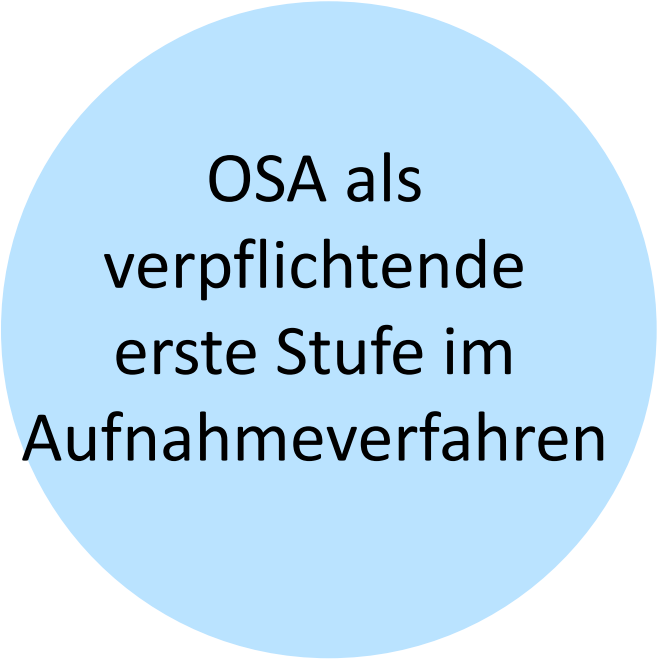
Fächer: Astronomie, Japanologie, Vergleichende Literaturwissenschaft, Koreanologie, Orientalistik, Physik, Sinologie, Slawistik, Theater-, Film- und Medienwissenschaften

OSA als alleinige Eignungsüberprüfung vor der Zulassung zum Studium, UG 2002 § 63 Abs. 1 Z 6.

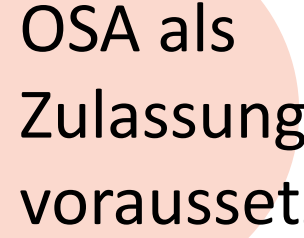
Rolle der OSAs in unseren Aufnahmeverfahren



Freiwillige
OSAs



OSA als
verpflichtende
erste Stufe im
Aufnahmeverfahren

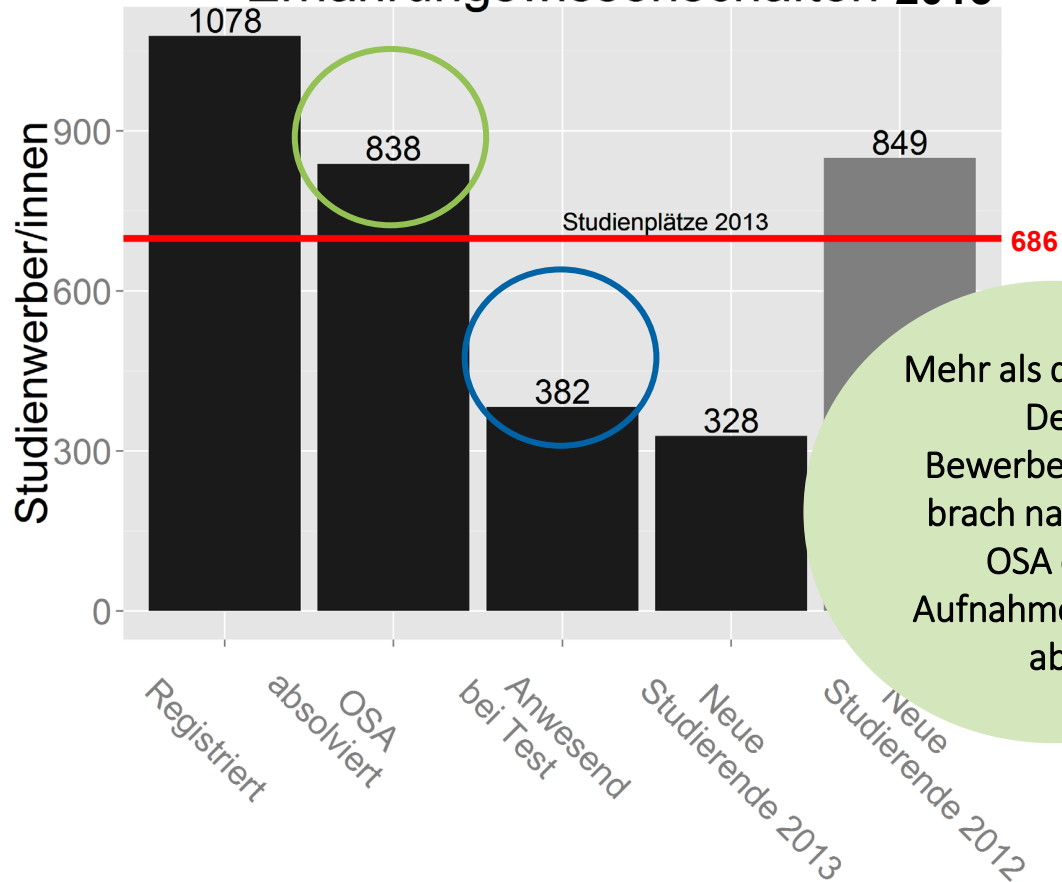


OSA als
Zulassungs-
voraussetzung

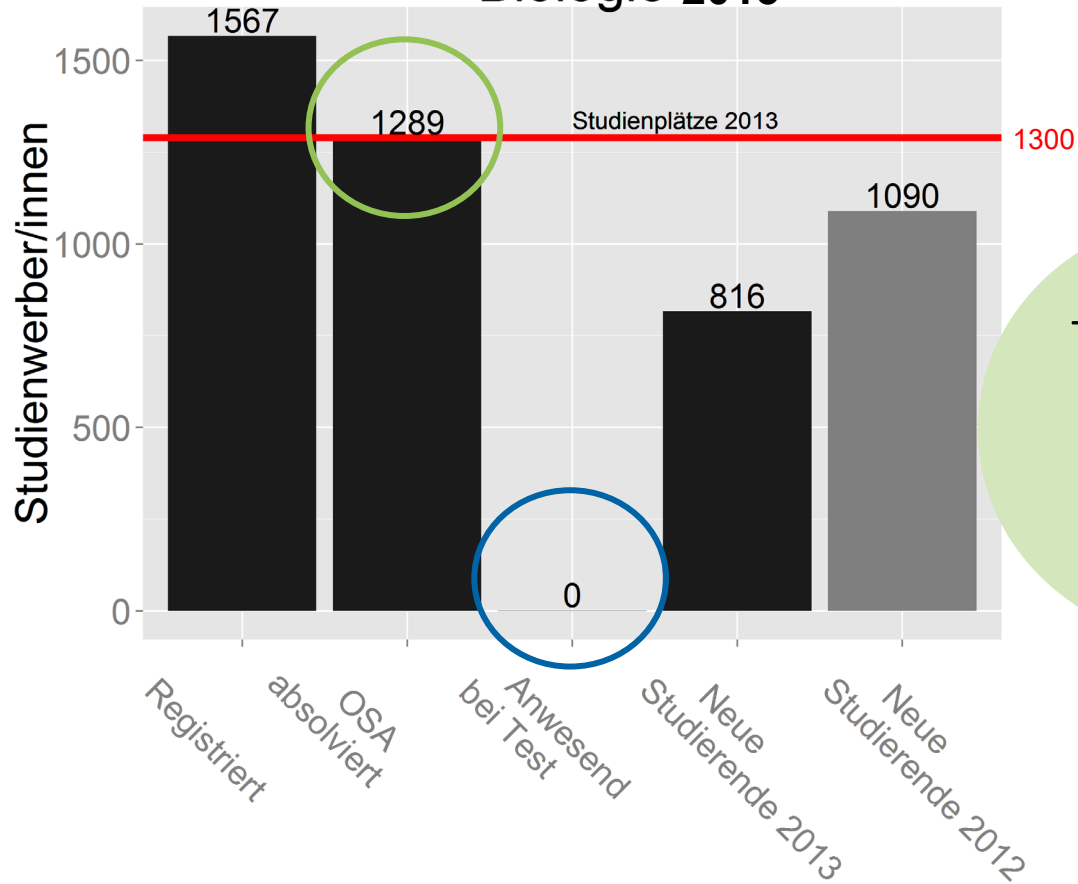


Verpflichtende OSAs zur Selbstsektion?

Ernährungswissenschaften 2013



Biologie 2013



Teilweise konnten wir auf Aufnahmetests gänzlich verzichten.



Akzeptanz - nur ein
Nebengütekriterium?

Akzeptanz, nur ein Nebengütekriterium?

Wiener Self-Assessment Psychologie (2009):

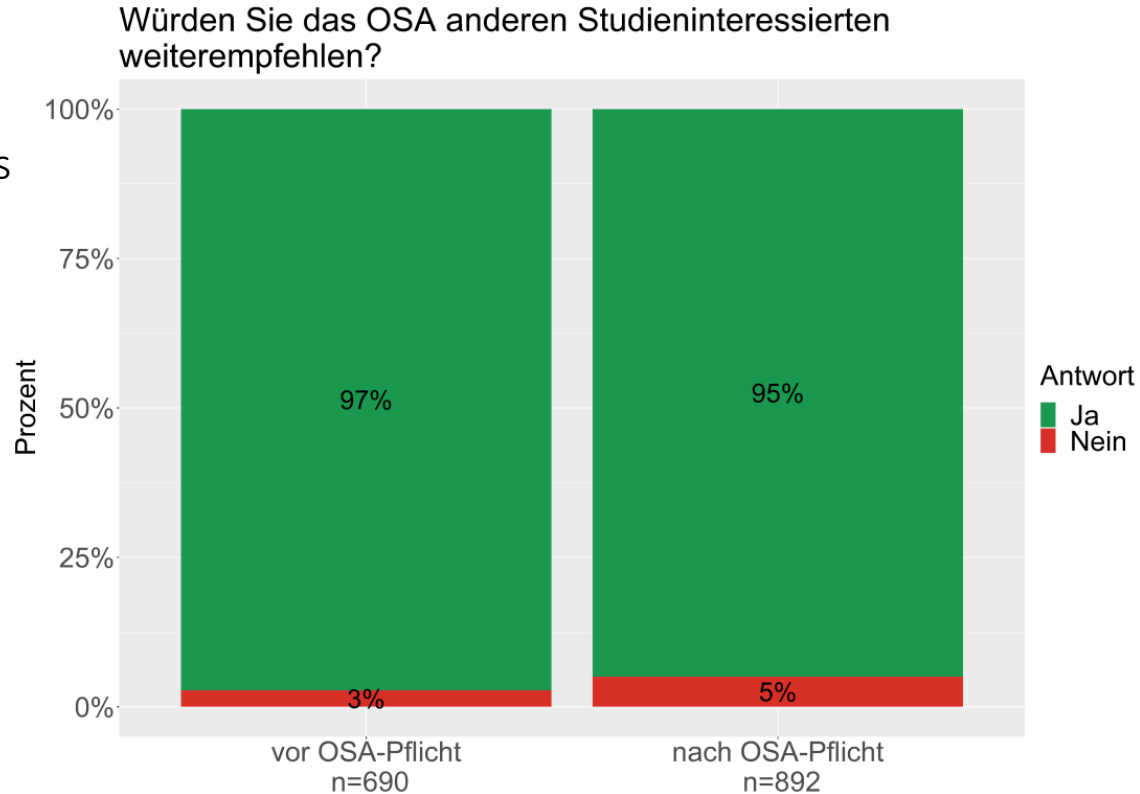
- 76% würden das OSA weiterempfehlen.

Sonnleitner, P., Kubinger, K. D. & Frebort, M. (2009). Das Wiener Self-Assessment Psychologie mit seinen Verfahren der experimentalpsychologischen Verhaltensdiagnostik zur Messung studienfachübergreifender Soft Skills. In G. Rudinger & K. Hörsch (Hrsg.), Self-Assessment an Hochschulen: Von der Studienfachwahl zur Profilbildung (S. 63-72). Bonn: V&R unipress.

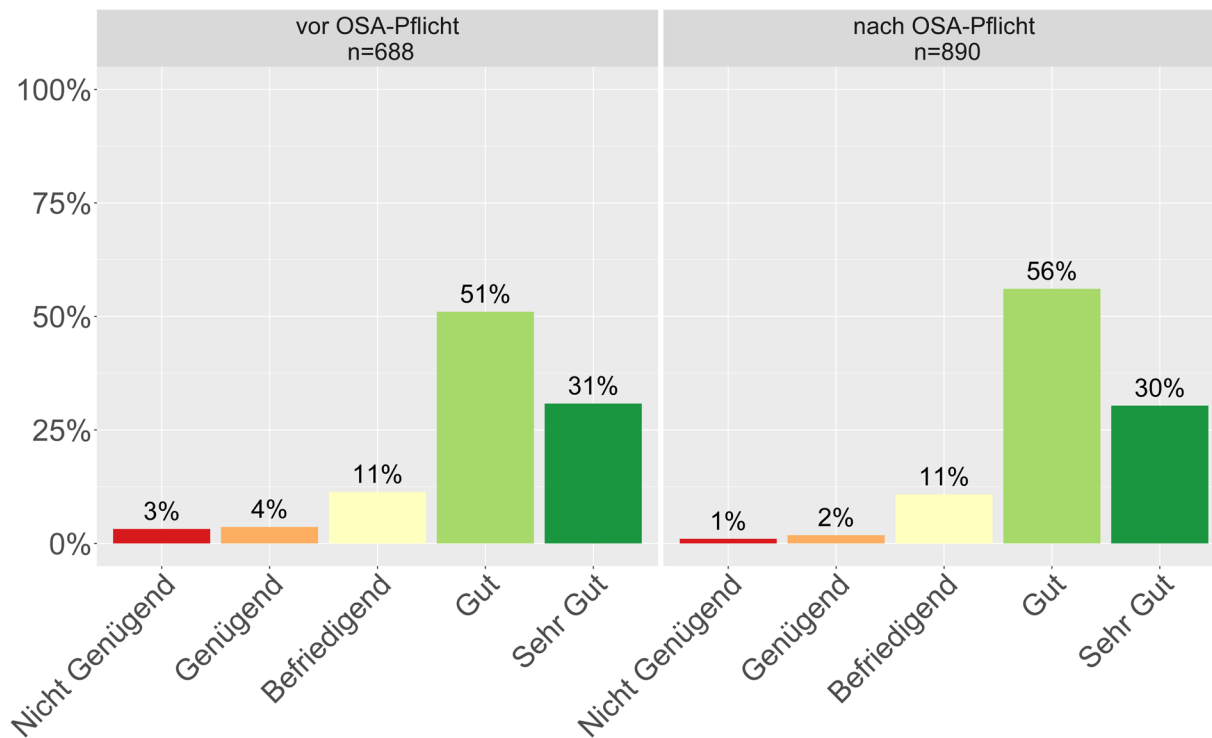
- Objektive Persönlichkeitstests
 - Geringe Augenscheinvalidität
 - Geringe Akzeptanz?

Akzeptanz, nur ein Nebengütekriterium?

- Akzeptanz der verpflichtenden OSAs an der Universität Wien (2024)



Welche Gesamtnote würden Sie der Universität Wien für die Umsetzung des OSAs geben?



Akzeptanz leitet in der universitären Praxis oft unser Handeln

- Akzeptanz in der Zielgruppe der Studieninteressierten
- Aber auch Akzeptanz bei anderen Stakeholdern: Fakultäten, Institute, Ministerien?
 - Fakultäten müssen Ownership übernehmen.



(Prognostische) Validität als
Hauptgütekriterium?

Prognostische Validität als Hauptgütekriterium?

KORRELATION DER OSAS MIT DER STEOP

Die Ergebnisse im OSA erwiesen sich **nicht als brauchbarer Indikator für den späteren Studienerfolg** im ersten Semester. Nur für die kognitiven Module/Wissenstests lassen sich schwache Zusammenhänge zwischen Ergebnissen im OSA und STEOP-Noten ($\rho_{\max} = ,26$) ermitteln.

KORRELATION DER OSAS MIT DER STUDIENZUFRIEDENHEIT

Die Ergebnisse lassen auf einen **geringen bis keinen Zusammenhang** zwischen den Ergebnissen in den OSA-Modulen und der späteren Studienzufriedenheit schließen. Eine hohe Passung der Interessen und Erwartungshaltungen der OSAs geht also nicht bzw. kaum mit einer höheren Studienzufriedenheit einher. Dies könnte als Indiz für eine Änderung unrealistischer Vorstellungen durch die OSAs ausgelegt werden, bleibt aber ein überraschender Befund.

Prognostische Validität als Hauptgütekriterium?

- Simple Korrelation von OSA-Summenscores mit Studienerfolgsindikatoren: ein allzu naiver Gedanke?
- Das OSA ist eine „komplexe Intervention“, deren Wirkung über die Vorhersagekraft der diagnostischen Elemente hinausgehen kann.“ (Weis et al., 2022)
- Wir begreifen OSAs deshalb nicht als diagnostisches Instrument, das im Sinne einer status quo Testung den Grad der Studieneignung feststellen soll.

Das OSA soll die individuelle Studienwahlreife erhöhen. (Heukamp et al., 2009; Thiele & Kauffeld, 2020)

Heukamp, V., Putz, D., Milbradt, A. & Hornke, L. F. (2009). Internetbasierte Self-Assessments zur Unterstützung der Studienentscheidung. *Zeitschrift für Beratung und Studium. Handlungsfelder, Praxisbeispiele und Lösungskonzepte*, 4(1), 2–8.

Thiele, L. & Kauffeld, S. (2020). Online Self-Assessments zur Studien- und Universitätswahl. In S. Kauffeld & D. Spurk (Hrsg.), *Handbuch Karriere und Laufbahnmanagement*. Springer Reference Psychologie. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-45855-6_4-2.

Weis, S., Stoll, G., Dietrich, S. & Wachtel, T. (2022). Evaluation von Online-Self-Assessments. In S. Weis & G. Stoll (Hrsg.), *Online-Self-Assessments zur Studienfachwahl: Entwicklung-Konzepte-Qualitätsstandards* (pp. 203-230). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.

Förderungsorientierte Diagnostik: Das OSA als komplexe Intervention

„Eine eignungsbezogene Rückmeldung an den Getesteten über seine Stärken und Schwächen in Bezug auf das angestrebte Studium bietet ihm nicht nur eine objektive Entscheidungsgrundlage, sondern kann ihm bei punktuellen Schwächen auch umfangreiche Tipps liefern, wie er diese mittelfristig durch psychologische Maßnahmen (Förderprogramme, Beratung über Verhaltensstrategien) egalisieren oder zumindest reduzieren kann; im schlimmsten Fall erfährt er rechtzeitig, mit welchen Schwierigkeiten er im Laufe seines Studiums zu rechnen hat, um sich darauf entsprechend einzustellen bzw. sich frühzeitig gewisse Unterstützungsressourcen für das gewählte Studium zu organisieren.“

Kubinger, K. D., Frebort, M., & Müller, C. (2012). Self-Assessment im Rahmen der Studienberatung: Möglichkeiten und Grenzen. In K. D. Kubinger, M. Frebort, L. Khorramde & L. Weitensfelder (Hrsg.), Self-Assessment: Theorie und Konzepte (S. 9–24). Lengerich: Pabst.



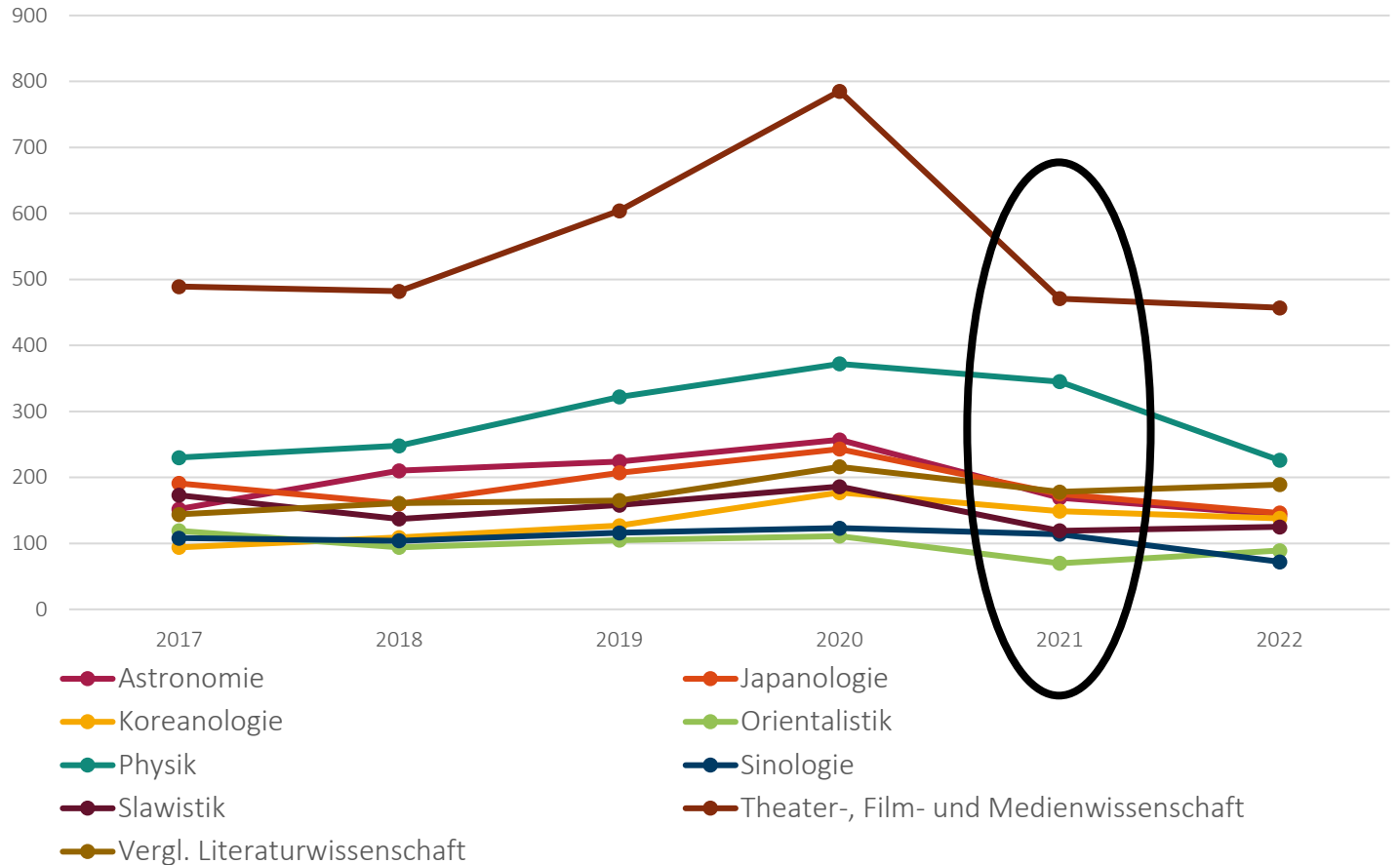
universität
wien

Das OSA als komplexe Intervention

Aktuelle Forschungsansätze

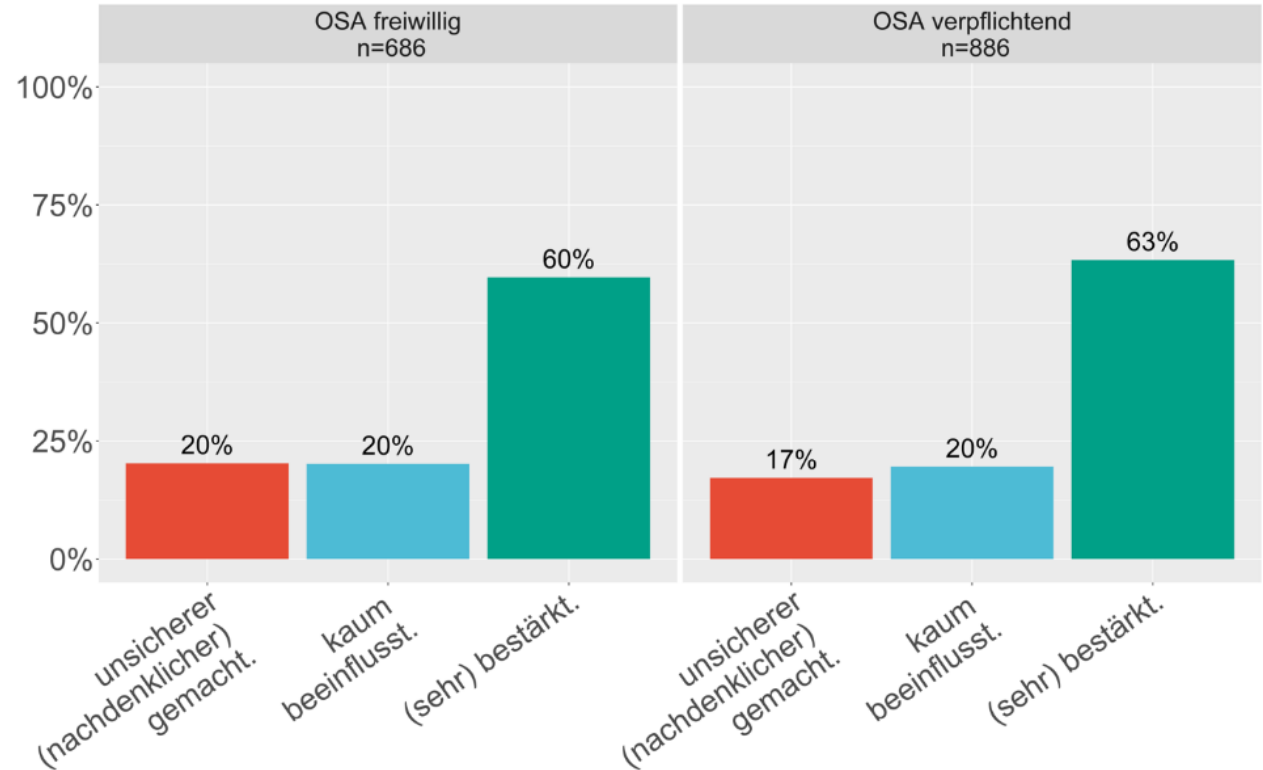
Begonnene BA-Studien in Fächern mit verpflichtendem OSA

Rückgang zw.
7% und 40%



Das OSA hat mich in meiner Studienwahlentscheidung...

- Lange Zeit konnten wir zu Evaluationszwecken nur auf Daten des freiwilligen Evaluationsmoduls zurückgreifen...
 - Rücklaufquoten bei 10%
- Aber jetzt: Neue Möglichkeiten mit verpflichtendem Reflexionsmodul!



Prä-OSA



Wieso Astronomie?

Zu Beginn möchten wir Sie bitten, sich ein paar Gedanken zum Studium zu machen.

Wieso möchte ich dieses Fach studieren? Schreiben Sie Ihre Antwort in dieses Feld:

Ich möchte die Zusammenhänge zwischen Sternkonstellationen und irdischen Vorgängen erforschen.

Wie sicher bin ich, dass ich dieses Fach studieren möchte?



Studierwahrscheinlichkeit
prä



Post-OSA



universität
wien

OSA für Astronomie



Reflexion

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?



nein

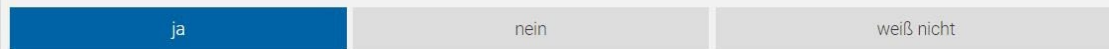
ja

Eigene Vorstellungen vom Studium bestätigt?

Zu Beginn des OSAs haben Sie angegeben, warum Sie Astronomie studieren möchten:

Ich möchte die Zusammenhänge zwischen Sternkonstellationen und irdischen Vorgängen erforschen.

Würden Sie die Frage nun anders beantworten?



ja

nein

weiß nicht

Falls Sie **JA** angegeben haben:

Wie würden Sie die Frage, warum Sie dieses Fach studieren möchten, jetzt beantworten?

Wie sicher sind Sie nun, nach Durchführung des OSAs, dass Sie das Fach studieren möchten?



sehr unsicher

sehr sicher

Studierwahrscheinlichkeit
post



universität
wien

Das OSA als Intervention: Drei Variablen

1. Studierwahrscheinlichkeit vor dem OSA (prä)

- 0% bis 100%

Studierwahrscheinlichkeit
prä

2. Studierwahrscheinlichkeit nach dem OSA (post)

- 0% bis 100%

Studierwahrscheinlichkeit
post

3. Eigene Vorstellungen vom Studium

- Durch OSA bestätigt / Durch OSA nicht bestätigt

Eigene Vorstellungen vom
Studium bestätigt?

Das OSA als Intervention: Drei Variablen

1. Studierwahrscheinlichkeit vor dem OSA (prä)

- 0% bis 100%

Studierwahrscheinlichkeit
prä

2. Studierwahrscheinlichkeit nach dem OSA (post)

- 0% bis 100%

Studierwahrscheinlichkeit
post

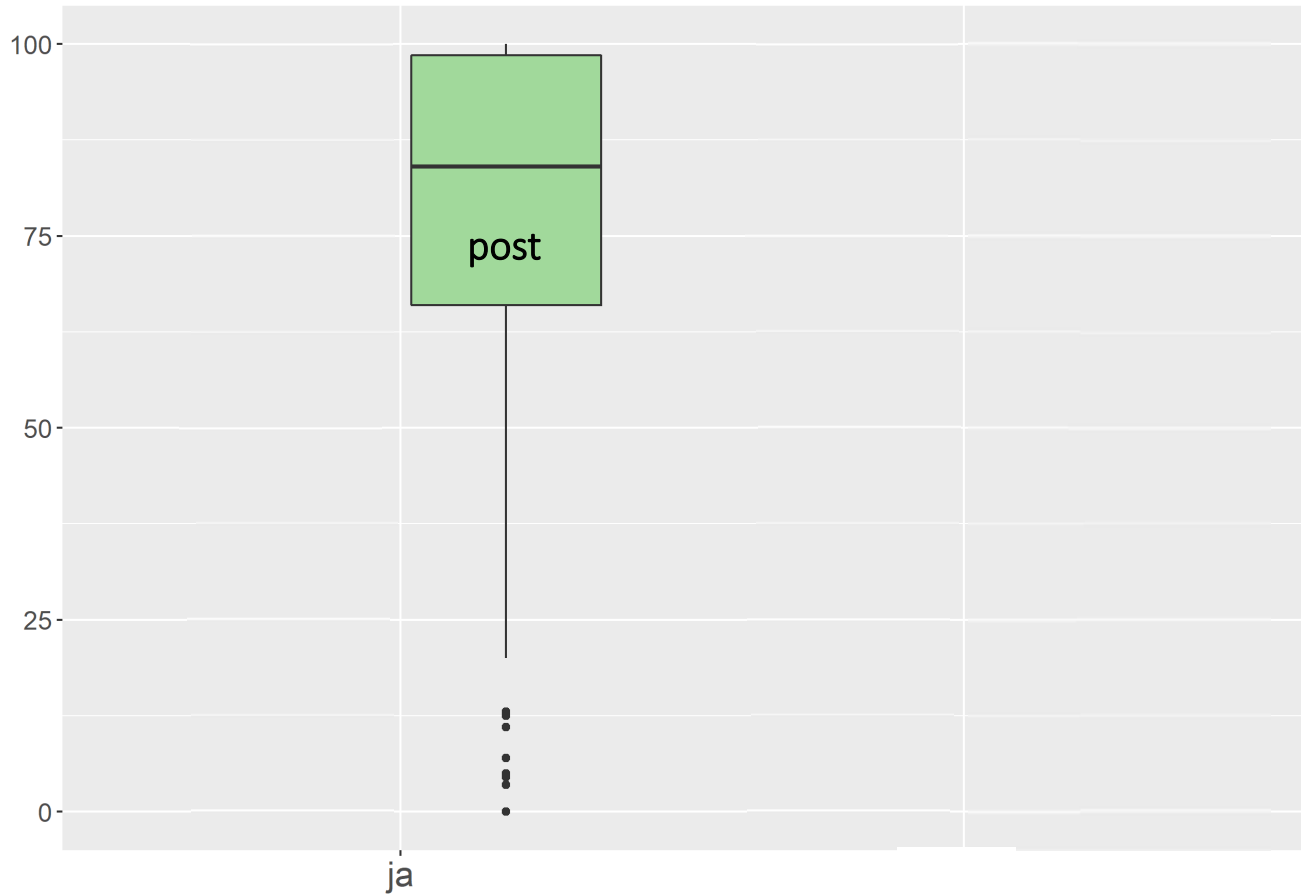
3. Eigene Vorstellungen vom Studium

- Durch OSA bestätigt / Durch OSA nicht bestätigt

Eigene Vorstellungen vom
Studium bestätigt?

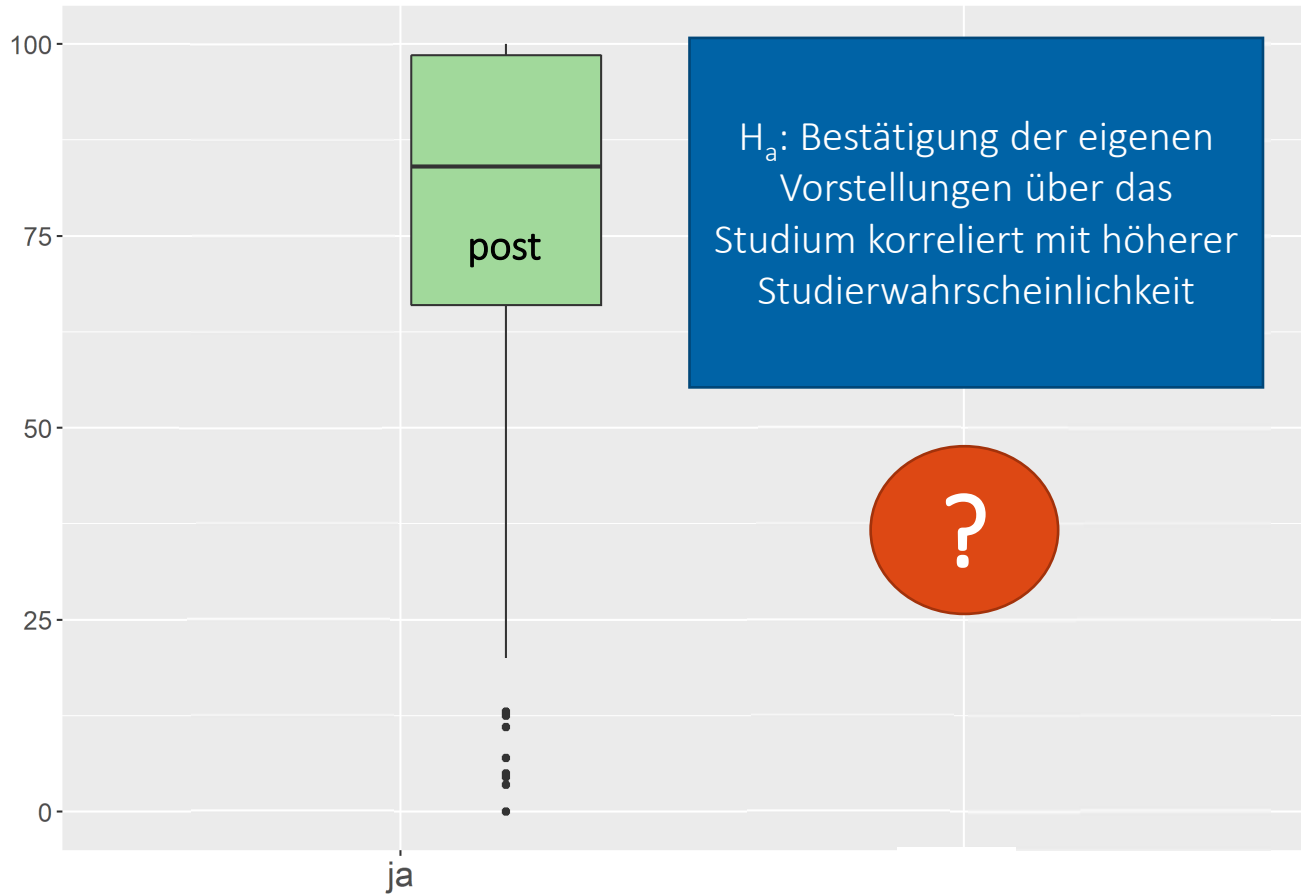
aggregierte Daten aller OSAs, die 2022 als Zulassungsvoraussetzung fungierten:
1.334 vollständige OSA-Bearbeitungen

N = 1.334



Wie sicher
sind Sie, dass
Sie dieses Fach
studieren
möchten?
in Prozent
(post-OSA)

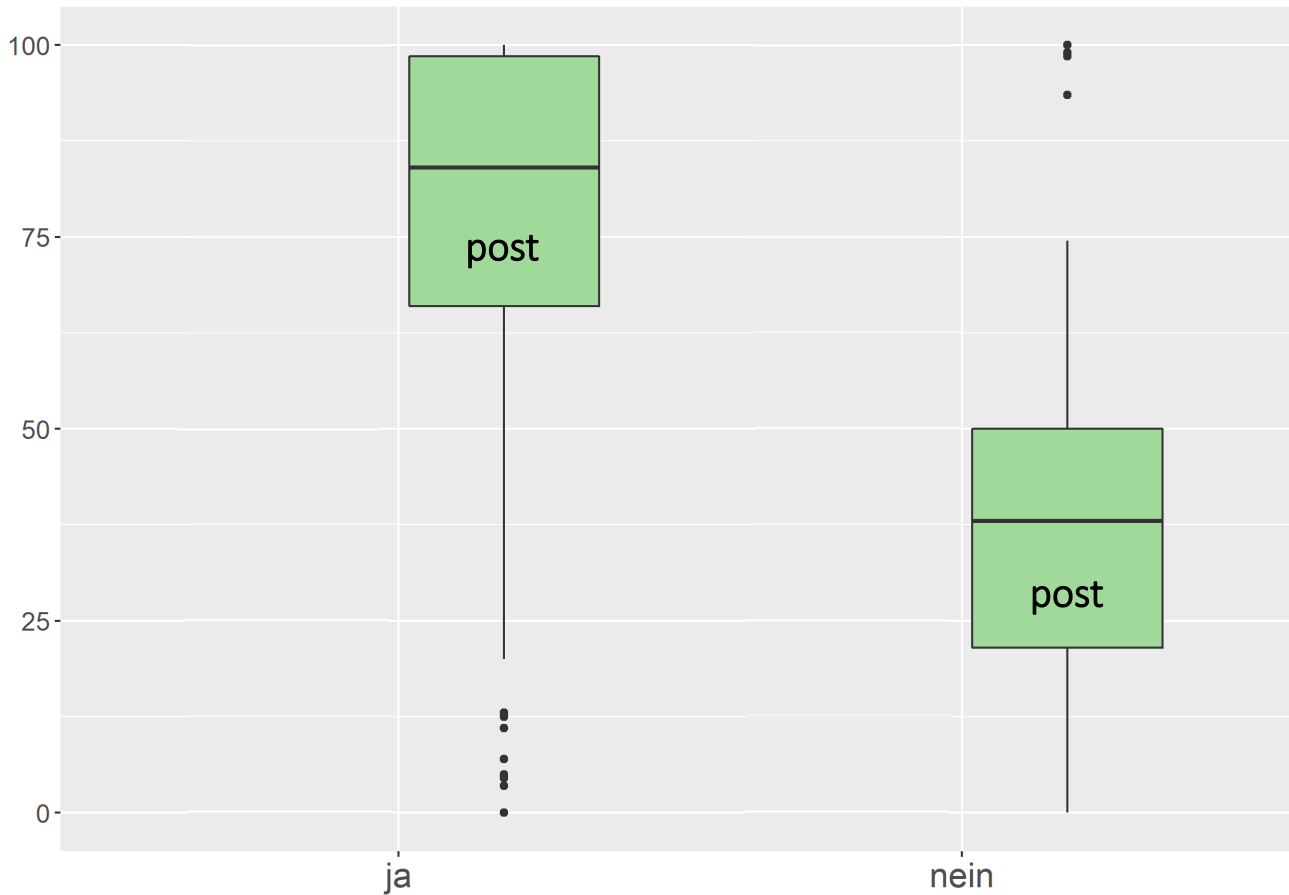
N = 1.334



Wie sicher sind Sie, dass Sie dieses Fach studieren möchten?
in Prozent
(post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

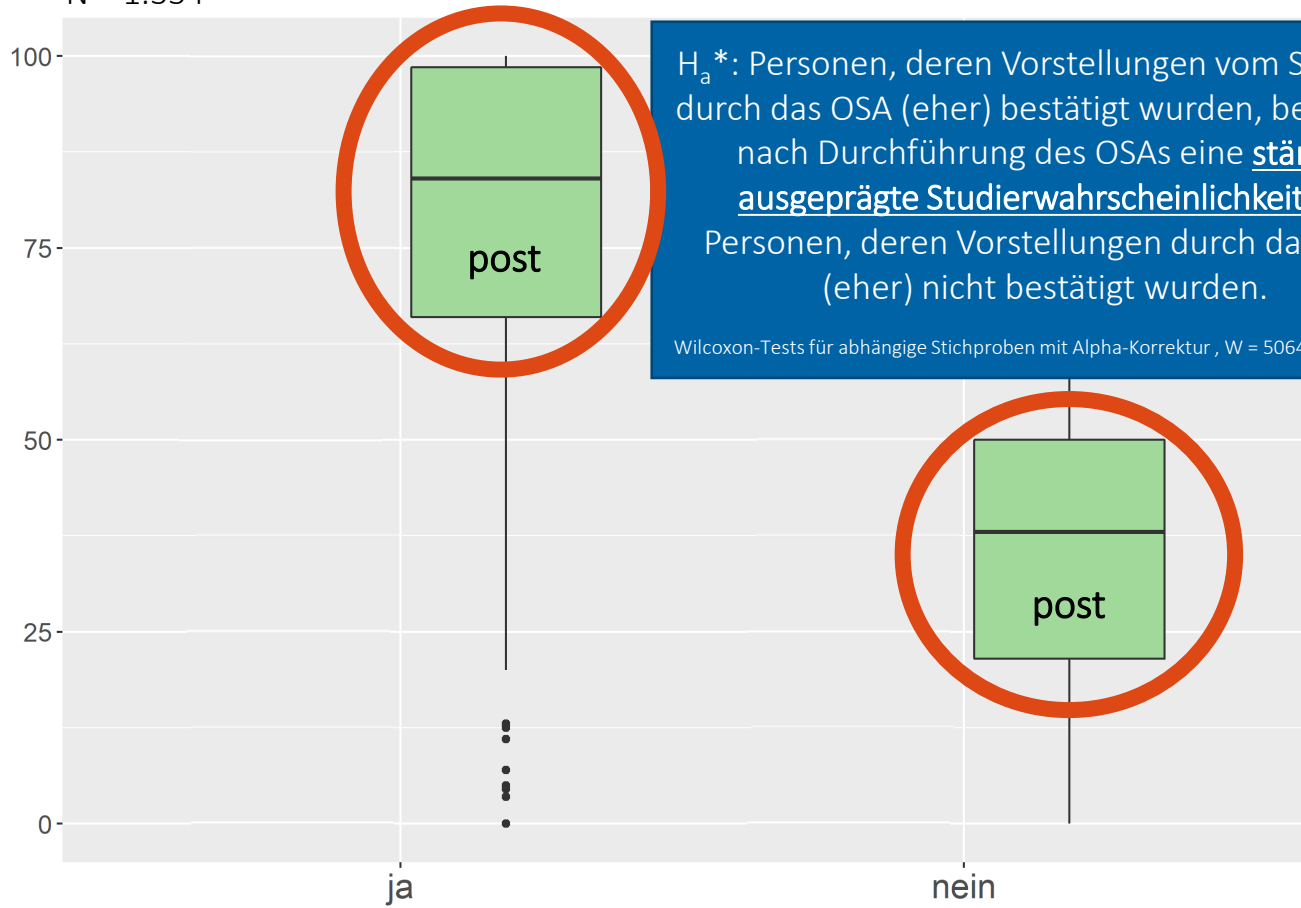
N = 1.334



Wie sicher
sind Sie, dass
Sie dieses Fach
studieren
möchten?
in Prozent
(post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

N = 1.334



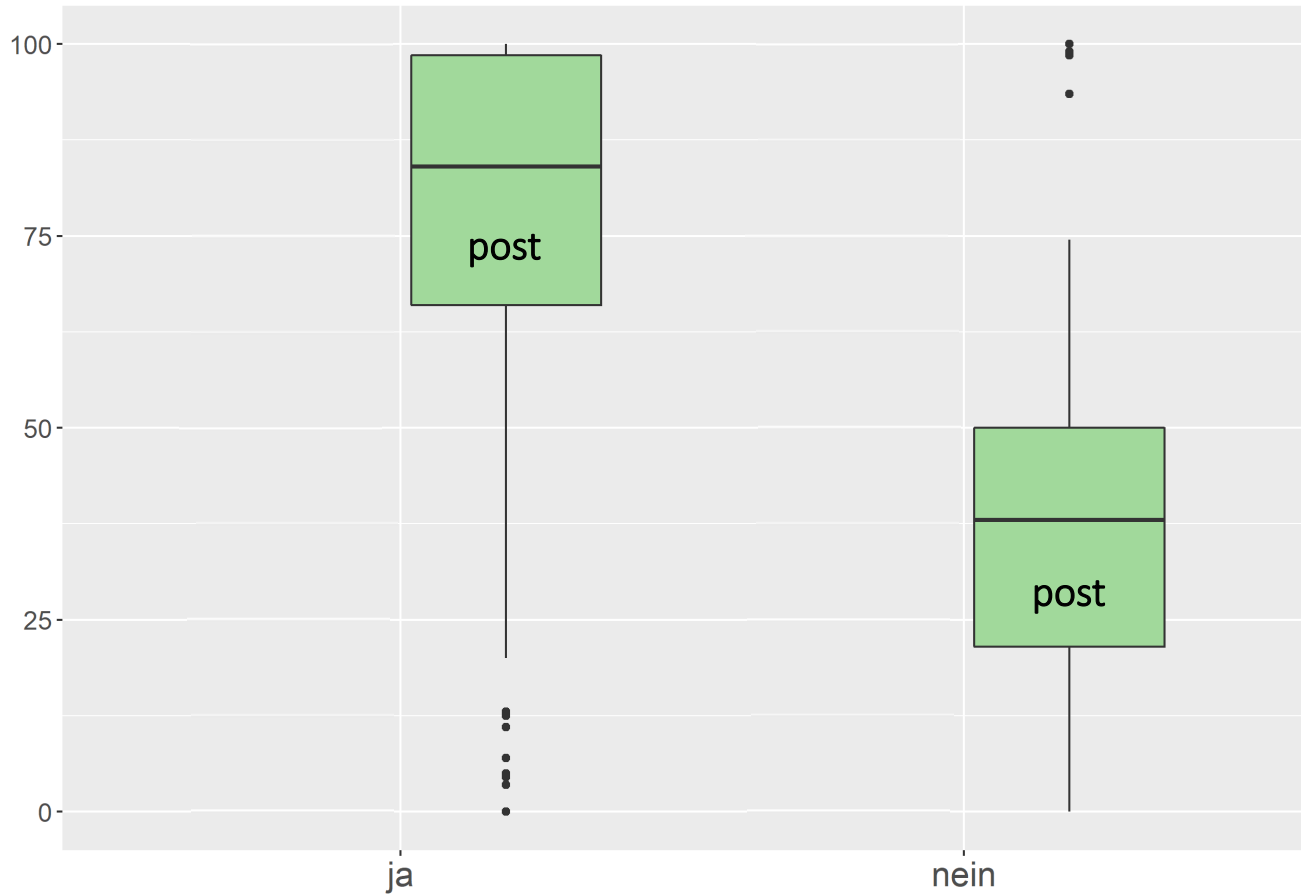
H_a^* : Personen, deren Vorstellungen vom Studium durch das OSA (eher) bestätigt wurden, berichten nach Durchführung des OSAs eine stärker ausgeprägte Studierwahrscheinlichkeit als Personen, deren Vorstellungen durch das OSA (eher) nicht bestätigt wurden.

Wilcoxon-Tests für abhängige Stichproben mit Alpha-Korrektur, $W = 506403$, $p < 0.000$

Wie sicher sind Sie, dass Sie dieses Fach studieren möchten?
in Prozent
(post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

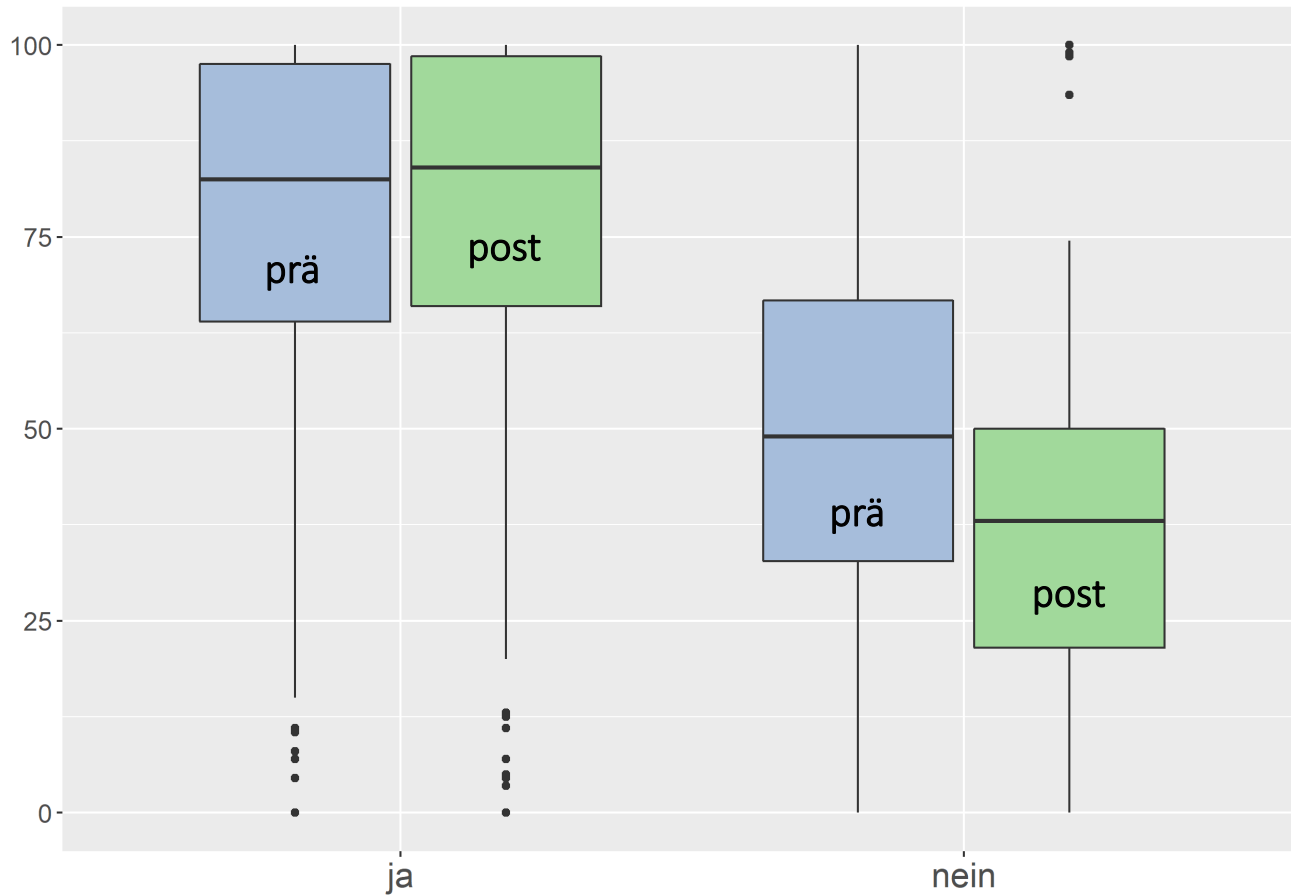
N = 1.334



Wie sicher sind Sie, dass Sie dieses Fach studieren möchten?
in Prozent
(post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

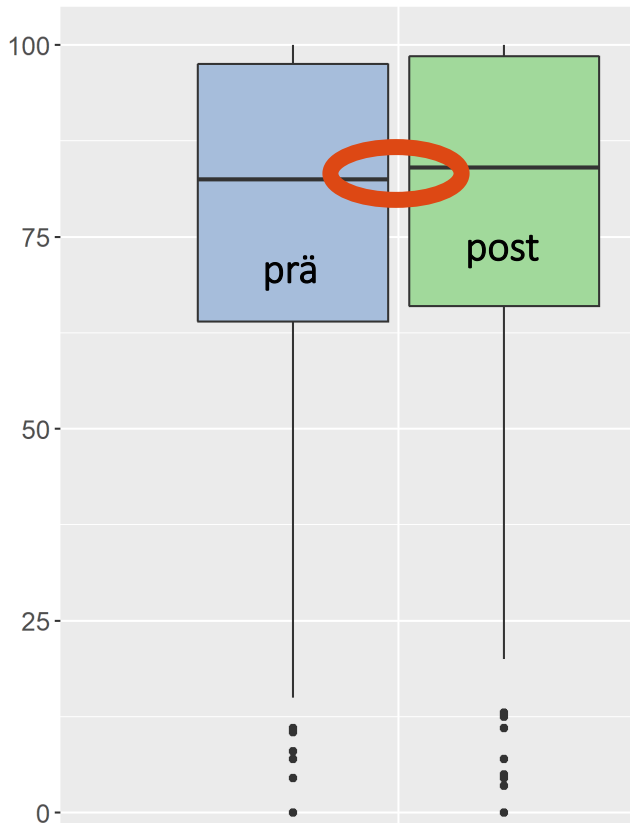
N = 1.334



Wie sicher sind Sie, dass Sie dieses Fach studieren möchten?
in Prozent
(prä/post-OSA)

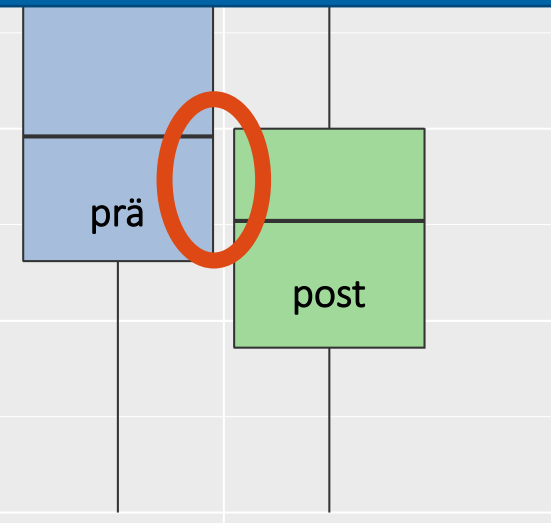
Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

N = 1.334



H_b^* : Personen, deren Vorstellungen vom Studium im OSA nicht bestätigt werden, werden durch das OSA in ihrer Studierwahrscheinlichkeit negativer beeinflusst als Personen, deren Vorstellungen vom Studium im OSA bestätigt werden.

Wilcoxon-Tests für abhängige Stichproben mit Alpha-Korrektur, $W = 392993$, $p < 0.000$



Wie sicher sind Sie, dass Sie dieses Fach studieren möchten?
in Prozent
(prä/post-OSA)

Gleeson, R. & Krol, I. (2024). Welchen Einfluss haben verpflichtende Online-Self-Assessments auf Studienwahlsicherheit und Studienwahlmotive? Eine Mixed Methods-Studie an der Universität Wien. In Höft, S., Hell, B., Ortner, T., Hartmann, F. & Oeljeklaus, L., (Hrsg.), Online-Self-Assessments zur Studienorientierung: Quo vadis? Dokumentation zum OSA-Symposium 2023 (S. 339-340). Lengerich: Pabst Publishers.



universität
wien

Ein Blick zurück

Ein Blick zurück

- Wir legen heute mehr Wert auf Augenscheinvalidität
 - Nur Psycholog*innen schätzen abstrakte Matrizenaufgaben?
- Heute weniger Diagnostik, dafür mehr interaktive Informationsvermittlung?
 - In der Praxis scheitert es nicht an der fluiden Intelligenz, sondern an enttäuschten Erwartungen.

Als häufigster Grund für einen frühen Studienabbruch werden von österreichischen Studierenden „nicht erfüllte Erwartungen“ angeführt (Unger et al., 2009).



universität
wien


Ein nachdenklicher Blick in die Zukunft

KI-Avatare in der Studienwahlberatung?

- Gestern im Zug nach Salzburg...



Neuer GPT
• Entwurf

Erstellen Konfigurieren

 PDF BWL.pdf
PDF

Dieses GPT ist ein interaktives Online-Self-Assessment (OSA), das Studieninteressierte bei der Entscheidung für oder gegen ein Bachelorstudium der (Internationalen) Betriebswirtschaft an der Universität Wien unterstützen soll. Das GPT soll sich strukturell, stilistisch und auch inhaltlich an den Inhalten der Datei "PDF BLW.pdf" orientieren, die ein beispielhaftes OSA-Feedback darstellt. Das GPT kann im halbstrukturierten Gespräch auch auf andere Web-Inhalte zugreifen, darf aber keinesfalls fantasieren. Das GPT kann auch wie bei einem Fragebogen oder Test Items zur Bearbeitung vorlegen, Summenscores errechnen usw., analog zu Online-Self-Assessments.

Die Sprachausgabe passt sich an die Eingabesprache des Nutzers an, wob ↓ Deutsch auf Niveau B2 bei Studienbeginn beherrscht werden muss.

 Sende eine Nachricht an GPT Builder 

Die Zukunft...

- Vom Psychologen zum SCRUM Master, Regisseur, User Experience Designer...
- Sie sehen, jetzt werden wir auch noch zu KI-Expert*innen! 😊
- OSA-Entwicklung ist ein breites Betätigungsfeld für Psycholog*innen. Unsere psychologische Expertise ist dabei zentral und bleibt relevant, auch wenn Trends sich laufend ändern.

Zum Abschluss...

Ein paar O-Töne von Studieninteressierten



Reise zu geänderten

Koreanologie

prä

Damit ich die lyrics von Kpop Songs verstehe.

Um die Sprache an sich zu verstehen.

post

Theater-, Film- und Medienwissenschaft

prä

Meiner Meinung nach hört sich das Studium interessant an, da mein Traum ist, später in der Filmindustrie zu arbeiten

Meiner Meinung nach hört sich das Studium immer noch interessant an, ist allerdings anders als ich erwartet habe, und ich werde mich weiterhin dazu informieren, da ich mir nichtmehr sicher bin, ob es wirklich was für mich ist.

post

Physik

prä

Meine Neugierde für Naturwissenschaften ist groß, als solches möchte ich meine Interessen beginnend mit der Physik nachgehen.

Ich habe erkannt, dass es viel mehr Hürden geben wird. Trotzdem sehe ich diese viel mehr als Motivation, um besser zu werden

post

Astronomie

prä

Das Thema fasziniert mich. Ich möchte das Universum besser verstehen. Ich möchte helfen noch mehr über das Universum herauszufinden.

zu geändert

Ich mag es mit Mathematik und Physik umzugehen. Ich möchte in beidem viel lernen. Ich habe auch Lust programmieren zu lernen und einblicke in die wissenschaftliche Arbeit zu bekommen. Außerdem finde ich cool, dass man ein breites Feld an Berufsmöglichkeiten nach dem Studium hat.

post

Vergleichende Literaturwissenschaft

prä

Literatur begleitet mich. Tag ein, Tag aus. Primär im Privatleben durch meine Büchersammlung und mein hohes Interesse am Lesen. Hierbei bin ich sehr flexibel, ob es sich um moderne Literatur oder um klassische Literatur handelt. Sich diesem Thema im Studium widmen zu dürfen, stelle ich mir äußerst spannend und aufregend vor.

Ich weiß nun, nach absolvieren des OSA-Tests, dass mein privates Interesse am Lesen eher irrelevant ist für das Studium. Jedoch ändert sich dadurch nichts an der Wahl des Studiums. Texte analytisch zu bearbeiten und zu betrachten, ist etwas von dem ich sicher sagen kann, dass es mir Freude bereiten wird.

post

Physik

prä

Aufgrund meiner Interessen an der Physik wollte ich zuerst mit technischer Physik beginnen. Da mich dieses Studium etwas abschreckt, habe ich mich dazu entschlossen, Physik anzufangen, um zu schauen, ob mir dieses Fach liegt und ob ich, genau wie in der Schule, Freude daran habe. Die Erforschung physikalischer Phänomene interessiert mich seit Jahren und ich bin mir sicher, dass durch das Studium noch mehr Interesse in mir geweckt wird.

Ich dachte, dass ich Interesse daran habe.

post



universität
wien

Fragen?